

# Скорочтение

«Повышение скорости чтения»



# С какой же скоростью чтения должны читать ученики, заканчивающие начальное обучение?

«Если проанализировать успеваемость учеников 5-х классов, то можно сделать вывод, что отличниками стали дети, которые в конце начального обучения имели скорость чтения в пределах 130-170 слов в минуту.

В среднем примерно 150 слов в минуту.

- Те, кто стал хорошистами, имели технику чтения от 100 до 140 слов в минуту.
- В среднем это 120 слов в минуту.
- Троечники имели скорость чтения 80-90 слов в минуту – приблизительно, конечно. Такова закономерность».

# Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

## 1) Изучение алфавитных названий букв

- Правильно будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется: навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА Легко ли ребёнку расшифровать такое слово? Конечно же, смысл прочитанного при чтении по буквам часто остаётся для ребёнка непонятным, а сам процесс чтения утомительным и безынттересным.

## 2) Неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;

- Неправильный подход при обучении:
  - - М и А будет МА.
  - - побуквенное чтение: М, А, М, А.
  - - прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

# Правильное обучение навыкам чтения

- Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго: **МММА – МММА; СССОК; РРРАК.**
- Основной причиной возникновения нарушений чтения и письма многие исследователи считают *недостатки произношения детей, которые сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования*, поэтому, **важно с 5 лет посещать занятия логопеда, не ждать, когда ребенок заговорит правильно.**

# Осваивая навык чтения дети закономерно проходят определенные этапы

## Овладение звуко-буквенными обозначениями

- На начальном этапе овладения чтением у детей основная нагрузка падает на процессы декодирования печатного буквенного текста в устную форму. На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка визуальной (зрительной) и аудиальной (слуховой) памяти. Чем лучше зрительное запоминание, тем быстрее ребенок научится узнавать буквы. Чем лучше слуховое запоминание, тем быстрее ребенок научится соотносить буквенное изображение со звуковым выражением.

## Послоговое чтение

- На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка аналитических и синтетических способностей (анализ и синтез мышления).
- Степень становления синтетических приемов чтения требует от ребенка развитие психических процессов и функций: анализ, синтез, оперативная память, устойчивость, переключение внимания, увеличение поля зрения, общая эрудиция ребенка и развитие речи.

**Ступень синтетического чтения** – это чтение целыми словами с нарастанием скорости чтения (техника чтения). Эта ступень невозможна без развития вышеуказанных психических процессов, а так же сформированности у ребенка расширенного поля зрения, речедвигательной системы, координации движения глаз, произвольности внимания.

Таким образом, на процесс формирования навыка чтения у детей оказывает влияние общее психическое и физическое развитие. Высокая степень развития внимания, памяти, мышления, речи может стимулировать навык чтения. И наоборот, слабое развитие одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка.

# Артикуляционная гимнастика

- **а) разминка**
- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания, выдох;
- вдох, выдох по порциям.
  
- **б) упражнения для развития четкости произношения:**
- Самолеты взлетают: у-у-у.
- Машины едут: ж-ж-ж.
- Лошадки поскакали: цок-цок-цок.
- Рядом ползет змея: ш-ш-ш.
- Муха бьется в стекло: з-з-з-з.
  
- **в) чтение чистоговорок шепотом и медленно:**
- ра-ра-ра – начинается игра,
- ры-ры-ры – у нас в руках шары,
- ру-ру-ру – бью рукою по шару.

### **г) чтение тихо и умеренно:**

арка арца

арта арда

арла арча

арса аржа

### **д) чтение громко и быстро:**

гарь – парь – жарь

дверь – зверь – червь

### **г) чтение скороговорок, пословиц, поговорок**

#### **Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко**

- 1. Водовоз вез воду из-под водопада.
- 2. Говори, говори, да не заговаривайся.
- 3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- 4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- 5. Наш дуда и туда и сюда.
- 6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
- 7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
- 8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
- 9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
- 10. В один, Клим, клин колоти.



## **ж) чтение согласных**

*Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:*

- БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
- КВМСПЛЬШГРДЬЛСТ
- ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
- ВМРГКТЬДЗЩЗБЧВН
- ФЩМЖДШХЧМКПБРВС
- ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

## **Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.**

- Например: 1 ряд читает с гласным [а], 2 ряд – с гласным [о], 3 ряд – с гласным [у].
- После этого упражнения учащиеся тренируются в чтении ряда гласных с ударением на одном из них: а о у ы и э.

# Складывание слов из половинок

- Берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Ребенку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились осмысленные слова. В более сложном варианте предлагаются слова, похожие по написанию.
- Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же подтверждать ее недостающим фрагментом. Кроме того, формируется установка на побуквенный анализ слова.

# Для развития скорости и гибкости используется упражнение

## Буксир”

- Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.
- Второй вариант упражнения “Буксир” заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать “про себя”, ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно “уловил” темп чтения, то “встретится” с ним на одном слове.

## Многократное чтение

- Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

## **Чтение в темпе скороговорки**

- Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

## **Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста**

- Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: “Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно”. Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. *И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе.* Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

# Как помочь ребенку прийти к скорочтению?

Одной из самых трудных задач в методике обучения динамическому чтению **является преодоление привычки сознательной или подсознательной артикуляции, стремление к озвучиванию читаемого текста.**

# Эффективные резервы обучения чтению можно найти в следующих упражнениях:

## Чтение перевернутого текста:

- Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитав текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать.
- Это упражнение способствует:
- Формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв;
- Развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов;
- Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

# Корректировка деформированных предложений

- **Набор деформированных предложений.**
- 1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
- 2. дали каши Маше манной нашей
- 3. летом одним и зимой цветом
- 4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
- 5. ко мне друзья пришли мои на праздник
- 6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
- 7. любимое дерево мое белая береза
- 8. в саду в нашем расцвела клубника
- 9. мы электричке на доехали до станции
- 10. ледяная , крутая и длинная горка был

# Восполнение пропусков букв в словах:

- Предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.
- Восполнение пропусков способствует быстрому чтению и внутреннему анализу целого слова, учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе. Упражнение формирует умение учитывать контекст каждого слова, обращать внимание на соседние слова, забегаая глазами вперед, что типично для хорошо сформированного навыка чтения.
- Это упражнение способствует так же развитию словесно-логической памяти, благодаря остановкам из-за пропуска букв возникает необходимость удерживать в памяти прочитанное ранее.