

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской

Технологии составления рабочих программ и КТП по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Подготовила: руководитель МО Н. Г. Иващенко

Рабочая программа – документ образовательного учреждения, который регламентирует деятельность педагога, учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности учащихся конкретного класса, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении рабочей программы педагог учитывает:

Требования ФГОС;

Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;

Образовательные потребности семьи и ребенка;

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса;

Объем часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;

Уровень профессиональной компетентности;

Особенности учащихся класса;

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

**Рекомендации по составлению
рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью**



Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе раскрывается роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП.

Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную **(формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации)** части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы.

Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме.

Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

Примерное оформление титульного листа Рабочей программы

_____ (территориальный, административный округ (город, район, поселок))

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20 __ года протокол № 1

Председатель _____

_____ подпись руководителя ОУ

_____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе_

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Рекомендуемый вариант последней страницы рабочей программы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей ОО

от _____ 20 __ года № 1

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.

_____ 20 __ года

- МО Староминский район –
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы
Староминской

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1

от 30.08.2016 года

председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Степень обучения (класс) – 2- 4 класс

Количество часов:

2класс: 170 часов (5 часов в неделю)

3 класс: 170 часов (5 часов в неделю)

4 класс: 136 часов (4 часа в неделю)

Уровень: базовый

Учителя: Иващенко Н.Г., Капуста С.Л., Канищева Н.А..

Содержание

- I. Пояснительная записка.....
- II. Общая характеристика учебного предмета «Чтение и развитие речи».
- III. Описание места учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 – 4 классах в учебном плане.
- IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 – 4 классах.
- V. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 – 4 классах.
- VI. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Чтение и развитие речи».

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии:

-с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы – интерната;
- примерной «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4кл. Под ред. В.В.Воронковой» Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год,

-учебного плана ГБОУ школы - интерната

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 - 4 классов определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение и развитие речи».

Главная цель предмета:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение и развитие речи».

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся во 2 классе. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 – 4 классах в учебном плане.

Программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 - 4 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки чтения и развития речи проводятся во 2 – 3 классах 5 раз в неделю (170 часов в год), в 4 классе – 4 раза в неделю (136 часов в год).

Структурно и содержательно программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков чтения и развития речи, уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Чтение и развитие речи» - 3 учебных года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 – 4 классах.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) **владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;**
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) **сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

№ / г	Название раздела.	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа		
			2 класс	3 класс	4 класс
.	Зазвенел звонок – начался урок. О школе и школьниках!	Не указаны	19 ч	11 ч	
.	Осенние страницы. Листьям - время опадать. Листья пожелтелые по ветру летят.	Не указаны	15 ч	13 ч	15 ч
.	Сказка за сказкой. Сказочные истории.	Не указаны	9ч	12ч	
.	Мир животных. Верные помощники.	Не указаны	20ч	22 ч	
.	Птицы – наши друзья. Крылатые друзья.	Не указаны	9 ч	20 ч	
.	Зимние страницы. Здравствуй, Зимушка-зима! Зимние узоры.	Не указаны	18ч	17 ч	18 ч
.	Все мы делаем сами и своими руками. Трудолюбие – это клад. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.	Не указаны	18ч	18 ч	23 ч
.	Буду делать хорошо и не буду плохо. Будем делать хорошо и не будем плохо.	Не указаны	12ч		18 ч
.	Ежели вы вежливы...	Не указаны	7ч		
0	Весенние страницы. Настали дни весенние! В окно повеяло весною.	Не указаны	19ч	20 ч	17 ч
1	Посмеемся, улыбнемся. Вот такие истории... Раз, два – начинается игра!	Не указаны	10ч	22 ч	10 ч
2	Летние страницы. Летняя пора. Видно, люди не напрасно называют лето красным.	Не указаны	7 ч	15 ч	20 ч
3	Как хорошо уметь читать!	Не указаны	7ч		
4	На пользу и славу Отечества	Не указаны			15 ч
	Итого:		170ч	170ч	136 ч

Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Тематические папки:

- Индивидуальные карточки.
- Сведения о поэтах и писателях.
- Логопедический материал.
- Слоговые таблицы.

Таблицы:

- «Времена года».
- «Здравствуй, школа!».
- Тематические иллюстрации.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивное оборудование.
- Презентации.
- Демонстрационные материалы.**
- Репродукции картин.
- Иллюстрации.
- Портреты писателей.
- Карточки со словарными словами.

Электронные пособия.

- Презентации по темам.
- Мультфильмы.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы/под ред. В. В. Воронковой; 4 –е издание. – М.: Просвещение, 2010
2. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс: Учебник. - 11-е изд. – СПб.: фил. изд-во «Просвещение», 2016 (10)
3. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 класс. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2016 (10)
4. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 класс. - 6-е изд. - М: Просвещение, 2016 (9)
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя, Под ред. В.Г. Перовой. – 2-е изд., перераб. – М.: перераб. – М. Просвещение, 1982. – 285 с., ил.
6. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб для студентов пед. вузов. А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с., ил.
7. Гостинская Е.С., Михайлова М.И., Внеклассное чтение. Дидактический материал 2 кл., М., 2005.
8. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г.Круглов. – М.: Просвещение, 1990г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
11. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
12. Логопедическая азбука. / В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.

Обсуждено

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2016г.

руководитель МО

_____ Иващенко Н.Г.

Согласовано

зам. директора по УР

_____ Пармонова З.П.

Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета планируются на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом:

- возрастной группы (класса), для которого составляется КТП;
- уровня развития учащихся данного класса;
- изучаемой темы или раздела.

Согласованно

Зам. директора по УР

« ___ » _____ 2016 г.

_____ Парамонова З. П.

- МО Староминский район –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

КЛАСС: 2

УЧИТЕЛЬ: Иващенко Н. Г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 170 часов, (5 часов в неделю)

**Планирование составлено на основе рабочей программы учителей Иващенко Н. Г., Капуста С. Л.,
Канищевой Н. А., утвержденной решением педсовета, протокол № 1 от 30.08.2016 г.**

Учебник: Ильина С.Ю. Чтение 2 класс: Учебник. - 11-е изд. – СПб.: фил. изд-во «Просвещение», 2016

к	дата	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты		Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
				личностные	предметные		
		42 ч	1 четверть				
		19 ч	Зазвенел звонок – начался урок.				
	1.09	1	По Н. Саконской «Осень в школе»	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, учением. Понимание личной ответственности за результат своего труда. Положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней.	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами. Умение слушать небольшой текст, стихотворение. Ответы на вопросы по тексту. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений. Умения выражать свое мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Иллюстрирование в учебнике. Предметные картинки. Плакаты по теме. Рисунки детей. Магнитные цифры. Загадки. Пословицы. Сюжетная картинка. Магнитная азбука, речевой материал. Презентация. Репродукция к картине «Опять двойка». Выставка книг. Обогащение активного словаря на основе речевого материала (скороговорок, чистоговорок, словарных слов, пословиц, загадок).	Стартовый контроль техники чтения. Правильное послоговое чтение. Вопросы по содержанию. Графический диктант для проверки усвоения содержания текста. Чтение стихотворения наизусть. Выборочное чтение. Характеристика героев произведения. Рисунки к прочитанным произведениям.
	2.09	1	Р. Сеф «Я могу считать до ста»				
	5.09	1	По В. Берестову «Где лево, где право»				
	6.09	1	По В. Драгунскому «Школьные слова»				
	7.09	1	По М. Яснову «Я учусь писать»				
	8.09	1	Л. Толстой «Таня знала буквы»				
	9.09	1	По К. Ушинскому «В школе»				
	12.09	1	По В. Викторову «Мы дежуриим»				
	13.09	1	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится»				
	14.09	1	По Э. Машковской «Физкультура»				
	15.09	1	По Р. Сефу «Пятерка»				
	16.09	1	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»				
	19.09	1	М. Юдаевич «Три плюс пять»				
	20.09	1	По В. Голявкину «Первый урок»				
	21.09	1	По В. Драгунскому «Уроки»				
	22.09	1	Г. Мамлин «Давайте складывать слова»				
	23.09	1	Школьные загадки.				
	26.09	1	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок».				
	27.09	1	Внеклассное чтение «Здравствуй, школа!» Стихи о школе А. Барто, С. Михалкова, С. Маршак, В. Берестова.				

IV		20 х	Мир животных				
44	8.11	1	Р. Сеф «Кто любит собак»	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к животным. Положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней. Умения использовать речевых средств и средств информационны х и коммуникацион ных технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Прогнозировать содержание раздела. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений. Умение слушать небольшой текст, стихотворение. Умения соотносить иллюстрации с содержанием текста.	Загадка, иллюстрации, речевой материал. Загадки, словарные слова. Презентация. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Выставка книг, картины зимы. Коррекция зрительного восприятия и узнавания на основе использования предметных и сюжетных картинок, слайдов.	Правильное чтение по слогам и целыми словами. Вопросы по содержанию .
45	9.11	1	«Барашек» Английская народная песенка.				
46	10.11	1	А. Введенский «Загадка»				
47	11.11	1	В. Лифшиц «Кролик»				
48	14.11	1	Ю. Коринец «Лапки»				
49	15.11	1	Е. Благинина «Котеноч»				
50	16.11	1	А. Барто «Собака»				
51	17.11	1	Е. Чарушин «Еж»				
52	18.11	1	Я. Агафарова «Живой букет»				
53	21.11	1	По Г. Снегиреву «Медвежонок»				
54	22.11	1	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора»				
55	23.11	1	С. Черный «Кто?»				
56	24.11	1	Внеклассное чтение «Зимушка-зима!» К. Ушинский «Проказы старухи зимы», М. Михайлов «Два Мороза».				
57-58	25.11 28.11	2	По Г. Снегиреву «Бобренок»	Выборочное чтение.			
59	29.11	1	С. Маршак «Детский дом».		Характеристика героев произведения.		
60	30.11	1	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».				
61	1.12	1	Загадки о животных.				
62	2.12	1	Обобщение к разделу «Мир животных».				
63	5.12	1	Внеклассное чтение «Волшебные сказки» П. Бажов «Серебряное копытце», русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».	Рисунки к прочитанным произведениям.			

XI	10 ч	Посмеемся, улыбнемся				
147	1	О. Григорьев «Повар».	Понимание личной ответственности за свои поступки и их последствия на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Предметные картинки. Иллюстрации. Словарные слова. Мультфильм. Рассказ по картинке. Словарные слова. Загадки. Презентация. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы на основе содержания предложенных текстов.	Правильное чтение по слогам и целыми словами. Вопросы по содержанию. Чтение стихотворения наизусть. Выборочное чтение прочитанных произведений.
148	1	Э. Успенский «Память».				
149	1	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».				
150	1	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».				
151	1	Ю. Кушак «Банька».				
152	2	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать».				
153						
154	1	В. Лапшин «Познакомился».				
155	1	Веселые загадки По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»				
156	1	Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся».				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Оценка личностных результатов будет осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, членами ПМПК школы.

Результаты анализа предоставляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В соответствии с **локальным актом** школы 5- бальная шкала оценивания начинается со второго полугодия 2-го класса (для программы варианта №1)

В первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется только качественная оценка.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**