

Технология современного урока

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 1

Тема «В мире общения. Слово»

Тема	В мире общения. Слово (6 часов)	
Цель темы	Расширить представление учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения; закрепить представление учащихся о слове как о двухсторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас учащихся.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне). Общение как умение говорить и слушать, читать и писать. Точные слова как средство выражения мысли. <i>Язык как средство общения, слово как средство общения, модель слова, лексическое значение слова, ключевые слова.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<i>Личностные:</i> формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. <i>Регулятивные:</i> освоение способов речевого общения. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <i>Коммуникативные:</i> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.

Принципы управления учебным процессом (5 функций Анри Файоля):

- планирование;
- организация;
- реализация и контроль;
- коррекция;
- анализ.

Формы организации учебных занятий

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий	Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач

Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок применения знаний, умений и навыков	Самостоятельность при решении учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса
Систематизация знаний или способов действий	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику
Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе	Урок повторения ЗУНов	Безошибочное решение задач выполнение упражнений, правильные ответы умение находить и исправлять ошибки
Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков	Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной выше названной формы учебного занятия	Комбинированный урок	Запланированный результат

Сравнительно новые формы организации учебных занятий

Специфика целевого назначения учебного занятия	Форма организации учебного занятия	Результативность обучения
Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира	<p>Учебная экскурсия</p> <p>Учебный поход</p>	<p>1) Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>2) Творчество в оформлении отчетов</p>
Практическая направленность изучения теоретических положений	Урок решения практических задач	Использование средств математики в целях изучения окружающего мира
Открытие и использование эксперимента как способа проверки выдвинутых гипотез	Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (часто проводится в условиях работы научного клуба)	Умение использовать лабораторное оборудование; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т. д.

<p>Использование средств новых технологий при решении учебных задач</p>	<p>Урок в библиотеке, Компьютерном классе, музее, школьном кабинете (химии, физики, биологии, истории, литературы, лингафонном)</p>	<p>Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользования дополнительными информационными источниками</p>
<p>Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)</p>	<p>Заседание клуба</p>	<p>Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента</p>
<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности</p>	<p>Урок любого типа с целевым назначением – усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки</p>	<p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Технология проведения

Планируемые результаты УУД

I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;
- установить тематические рамки;
- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).
Уметь оформлять свои мысли в устной форме
(*Коммуникативные УУД*).
Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).
Умение слушать и понимать речь других
(*Коммуникативные УУД*).
Уметь работать с разными источниками информации.
(*Познавательные УУД*).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Технология проведения	Планируемые результаты УУД
<p>II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения <i>(3мин)</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. 	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>(Познавательные УУД)</i>.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативное УУД)</i>.</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение <i>(Регулятивные УУД)</i>.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД)</i>.</p>

**1. Сколько всего тетрадей у
Маши и Вити?**

2. У Маши 3 тетради, у Вити – 2.

**3. У Маши 3 тетради,
у Вити – 2.**

**Сколько всего книг
у Маши и Вити?**

Технология проведения	Планируемые результаты УУД
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. 	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

Сам найду способ!

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

**Сопоставим свои
предположения с учебником**

Устраним затруднение

**Применим новые
знания!**

Технология проведения

Планируемые результаты УУД

IV. Реализация построенного проекта

(10 мин)

Цели:

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новое знание в речи и знаках;
- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;
- уточнить тему урока.

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).
Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).
Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Технология проведения	Планируемые результаты УУД
<p data-bbox="92 247 911 611">V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (работа в парах) (8 мин)</p> <p data-bbox="92 625 253 682"><u>Цель:</u></p> <p data-bbox="92 711 962 989">- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p data-bbox="989 247 1740 458">Уметь взаимодействовать с соседом по парте (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p data-bbox="989 472 1787 686">Уметь использовать знаково-символические средства. (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p data-bbox="989 701 1837 1065">Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Технология проведения	Планируемые результаты УУД
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать работу консультантов, самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. 	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Проявлять инициативу в оказании помощи соученикам (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Технология проведения	Планируемые результаты УУД
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>(3 мин)</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>

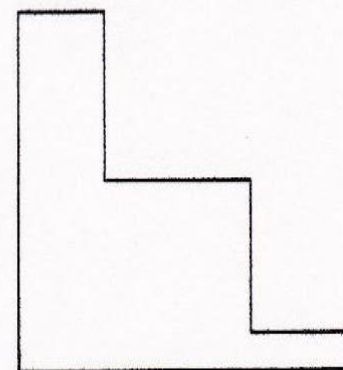
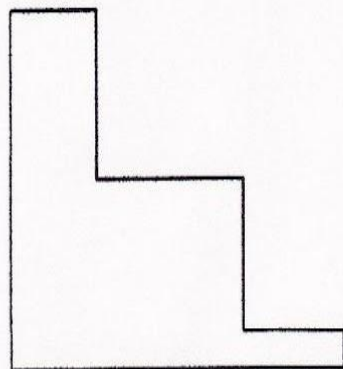
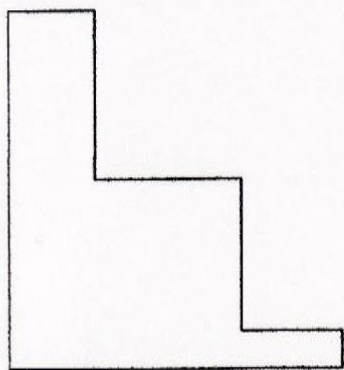
23-27 января

Лесенка самооценки деятельности на уроке математика

Хорошее
настроение

Все понятно

Активно
работал



Плохое
настроение

Не понятно

Не активно
работал

**Спасибо
за
внимание!**