


**Технология сюжетно –  
ролевая игра как  
средство социализации  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Сюжетно – ролевая игра** – это творческая игра детей дошкольного возраста. В развитии виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме, в специально создаваемых игровых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.



**Сюжет игры** – это ряд событий, объединённых жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений которыми связаны участники событий.

**Роль** является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребёнок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или с иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомимике.

## **Актуальность**

Сюжетно – ролевые игры формируют у дошкольников умение обобщать, планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. ФГОС выдвигает игру, как основу организации всех видов деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.

## Сюжетно – ролевые игры различаются:

- по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни)
- по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные)
- по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации - разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

## Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр предполагает

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций
- творческое создание обстановки для игры
- организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания
- создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей

# Этапы педагогической технологии

## I этап:

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре – наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается)



## II этап:

Организация сюжетно – ролевой игры

- определение ситуаций взаимодействия людей, продумывание и сочетание событий, хода их развития в соответствии с темой игры
- создание предметно – игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования
- совместная игровая деятельность воспитателя и детей

### **III этап:**

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Организация сюжетно – ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию.

# Алгоритм взаимодействия воспитателя и детей в сюжетно – ролевой игре

Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры: развитие эмоционального отношения к людям



Чтение детской художественной и познавательной литературы.  
Беседы по содержанию прочитанного, «словесное рисование» представителей разных профессий.

Создание банка идей для организации игры



Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий, соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете.

Создание предметно – игровой  
Сотворчество  
среды в соответствии с банком  
идей

Детское коллекционирование.

воспитателя и детей в продуктивной  
и художественной деятельности.

Организация совместной  
сюжетно – ролевой игры  
воспитателя и детей  
(в микрогруппах)



Педагогическая поддержка детей в  
сюжетно – ролевой игре на основе  
выполнения воспитателем одной из  
ролевых позиций.

Организация самостоятельной  
играми  
сюжетно – ролевой игры детей  
педагогичес  
возника  
или



Наблюдение за самостоятельными  
детей: воспитатель оказывает



кую поддержку только тогда, когда  
ют трудности в согласовании замыслов  
конфликтные ситуации, осуществляет  
определение задач развития игры на  
перспективу.

# Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»

## Задачи игры:

- Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе получения знаний на занятиях и в повседневной жизни.
- Расширять знания детей о труде работников магазина.
- Дать представление о разных отделах в магазине.
- Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.
- Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.
- Совершенствовать навыки счёта.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.



# Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

## Задачи игры:

- Научить детей играть сюжетно-ролевые игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие.
- Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.
- Использовать во время игры медицинские инструменты и называть их.
- Способствовать возникновению ролевого диалога.
- Формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.





# Сюжетно – ролевая игра «Строители»

## Задачи игры:

- Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах.
- Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.
- Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание.
- Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду.



# Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

## Задачи игры:

- Научиться вежливо разговаривать в процессе игры.
- Закрепить правила речевого этикета.
- Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Расширять представления о социальных отношениях в профессиональной деятельности взрослых.
- Углублять знания детей о поведении во время употребления пищи




# Сюжетно – ролевая игра «Дорожное движение»

## Задачи игры:

- Учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.
- Совершенствовать и расширять игровые умения детей.
- Учить детей различать дорожные знаки.
- Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах.
- Закреплять представления детей о назначении светофора.
- Обогащать и активизировать словарь детей.





Игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Она является потребностью растущего организма. Ребёнок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений. Игра – источник развития, она создаёт зону ближайшего развития, т.е. определяет развитие ребёнка, утверждал Л.С. Выготский. Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребёнка.