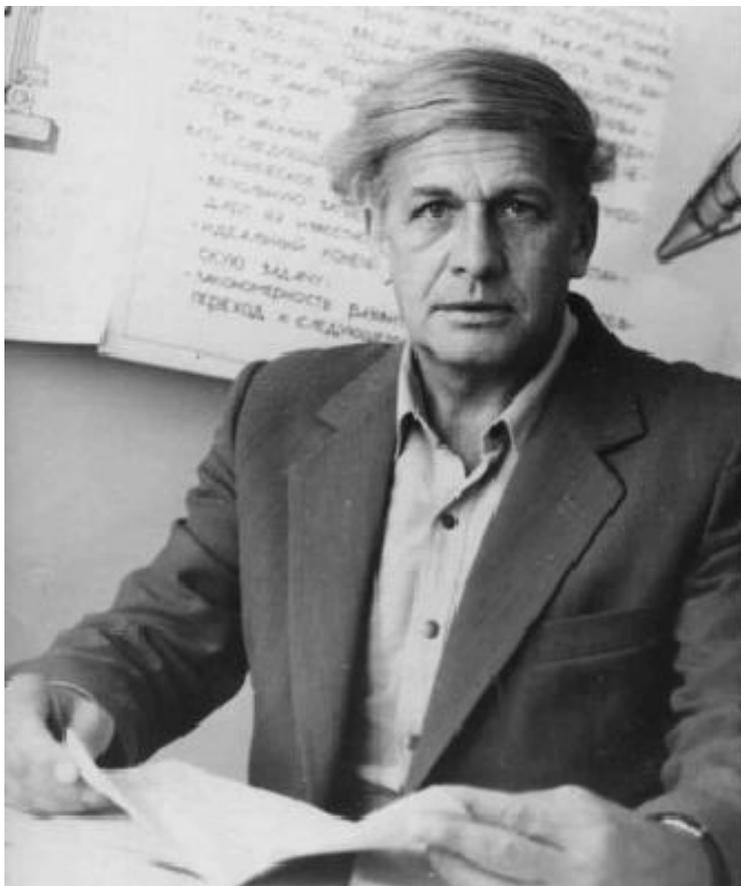


**ОСОБЕННОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



# ТРИЗ — Теория Решения Изобретательских Задач

Автор - Генрих Саулович Альтшуллер  
15 октября 1926 г. - 24 сентября 1998 г.  
Азербайджанский индустриальный институт  
Псевдоним - Генрих Альтов  
Преподаватель, писатель-фантаст

Разработка теории ТРИЗ — конец 40-х годов XX века  
Первая публикация о ТРИЗ -1956 год  
Начало применения в педагогике — 60-е годы

«Если мы хотим научить думать,  
то прежде мы должны научить придумывать».  
Дж. Родари

## Система творческих заданий



# ЦЕЛИ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ:

- **развитие творческих способностей**
  - **активизация творческого мышления для**
  - **продуктивной познавательной,**
  - **исследовательской и изобретательской деятельности**
  - **формирование качеств творческой личности**
- 

# КОМПЕТЕНЦИИ:

**Учебные:** самостоятельно решать учебные проблемы, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.

**Социально-личностные:** видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, вступать в дискуссию, вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные:** выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения, выступать на публике.

**Сотрудничество:** принимать решения, сотрудничать и работать в команде.

**Личностно-адаптивные:** использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, проявлять гибкость, быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

***ДА-НЕТКА*** (МЕТОД СУЖЕНИЯ ПОИСКА  
ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАВАНИЯ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫЕ  
МОЖНО ОТВЕЧАТЬ «ДА – НЕТ»)

Посмотрите на слова. Вы можете мне задавать вопросы,  
на которые я могу ответить «да» или «нет».

Сформулируйте тему урока.

Беречь, туч, ключ, ночь, дочь, задач, свеч, вещь, лещ,  
мышь, карандаш, молодёжь, багаж, испечь, стеречь

# КАКИЕ УУД ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ ЭТОТ ПРИЕМ?

**Коммуникативные:** умение формулировать  
вопрос.

**Познавательные:** умение анализировать  
информацию, осуществлять синтез.



# **«ЛОВИ ОШИБКУ» - УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРИЁМ, АКТИВИЗИРУЮЩИЙ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ.**

Прием «Лови ошибку» может использоваться в работе по группам, по парам и в индивидуальной работе на разных этапах урока:

**в начале – при устных упражнениях или при повторении;**

**в середине урока – при закреплении материала, на стадии осмысления;**

**в конце урока – при подведении итогов, на стадии рефлексии.**

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУПП

## Математика

Измените один знак действия в каждом выражении так, чтобы решение оказалось верным.

$$2+2+2=8$$

$$15+6*100=900$$

$$120:4-2=15$$

# РЕШИ УРАВНЕНИЕ, ПРОВЕРЬ УТВЕРЖДЕНИЕ, НАЙДИ ОШИБКУ.

$$X * 25 = 100$$

Чтобы найти неизвестный множитель, нужно на известный множитель умножить произведение.

## ФОРМИРУЕТ:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

# «ЛОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА»

*Пример.*

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- Сколько будет 8 и 4: 11 или 12?
- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?
- Сколько в минуте секунд - 10 или 100?

# КАКИЕ УУД ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ ЭТОТ ПРИЕМ?

**Познавательные:** умение анализировать  
информацию

# НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК

*Пример:*

Свет, светить, светлый, свеча (корень отличается одной буквой). Проблема: корень свет, свеч или све?

УУД:

регулятивные: целеполагание

# ПИНГ-ПОНГ «ИМЯ – ЗНАЧЕНИЕ»

**Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов и диапазонах их возможных значений.**

## **Формирует:**

- **для заданного конкретного объекта выделять имена признаков;**
- **определять значения признаков объекта по заданному имени признака.**

# ТЕМА: «ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО О ЧАСТЯХ РЕЧИ».

- **Предмет.** На какие вопросы отвечает?
  - **Кто? Что?** Как называются существительные, которые отвечают на вопрос кто?
  - **Одушевленные.** Как называются существительные, которые отвечают на вопрос что?
  - **Неодушевленные.** Как называются существительные, которые пишутся с заглавной буквы?
  - **Собственные.** Как называются остальные имена существительные?
  - **Нарицательные.** В какую форму надо поставить имя существительное, чтобы определить род?
  - **Начальную.** У имен существительных, какого рода на конце после шипящих пишется мягкий знак?
  - **Женского.** Как называется изменение имен существительных по вопросам?
  - **Склонение.** Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?
- 

# КАКИЕ УУД ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ ЭТОТ ПРИЕМ?

**Коммуникативные:** умение формулировать  
вопрос.

**Познавательные:** умение анализировать  
информацию

**Спасибо за внимание!**

