

**«Современные развивающие  
игры как способ  
формирования  
инициативности дошкольников.  
Технология  
В. В. Воскобовича»**

**Воспитатели дошкольных групп МАОУ  
«Основная общеобразовательная школа №5»**

**Ирина Александровна Дубовик  
Мария Георгиевна Корнилова**



Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Развитие у ребенка самостоятельности и инициативности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

**Самостоятельность** - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Инициативность** - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество рассматривается как волевая характеристика человека.

# Критерии и характеристика уровней сформированности инициативности дошкольника

Уровень	Характеристика
<b>Безынициативный</b>	<p>Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексивирует результаты собственных действий</p>
<b>Формально инициативный</b>	<p>Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать; дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы; интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя; ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал</p>
<b>Инициативный</b>	<p>Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать; обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой; интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей; ребенок готов творчески подойти к работе над задачей</p>

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИГР:**

Игры учат ребенка действовать в «УМЕ» и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности, развивает инициативность, заставляет действовать самостоятельно.

## **ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ:**

Формирование инициативности дошкольников по средствам современных развивающих игр

## **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ:**

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу (научить правильно реагировать на собственные ошибки).
4. Мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.



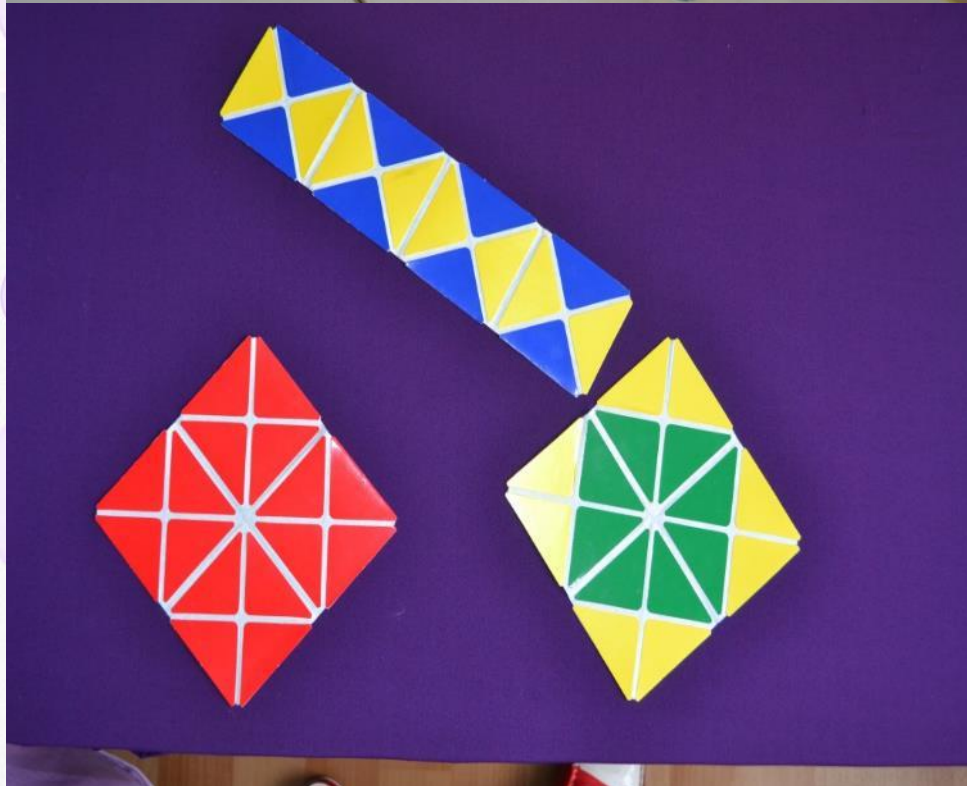
# Этапы работы:

**первый этап работы** – изменить активности детей к обучающим играм, проявление желания играть небольшими подгруппами, «обучать» товарищей действиям

**второй этап работы** – развить умение самостоятельно ставить перед собой цель, искать пути ее реализации, осуществлять самоконтроль. Игровой материал усложняется.

**третий этап работы** – развивать умение детей ставить перед собой цель («Составлю свою роботу», «Придумаю свою задачу») и реализовывать ее, не прибегая при этом к заимствованию тематики, способам воплощения замысла.

# «Квадрат Воскобовича»





# «Математические корзинки»





# «Кораблик Брызг - Брызг»







# «Волшебная восьмерка»





# «Чудо - крестики»





# «Геоконт»







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**