

**ОСНОВЫ
ПСИХОДИДАКТИКИ**

**ТЕМА 1. Методологические
основы психодидактики**

Журавлева Евгения Александровна,
канд. пед . наук, доцент общеинститутской кафедры
психологии образования ИППО ГБОУ ВО МГПУ

Основная литература

Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / В. В. Давыдов. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2006. – 224 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy069.htm> (дата обращения 15.08.2015).

Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] / Н.Г. Молодцова. – СПб. Питер, 2009. – URL: http://pegtop.ru/_ld/2/211_Praktikum_po_pe.pdf (дата обращения 15.08.2015).

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2-х т. Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2-х т. Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

Савенков, А.И. Психодидактика / А. И. Савенков. – М.: НКЦ, 2012. – 356 с.

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – URL:

http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обращения 25.07.2015).

Дополнительная литература

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Ахметова, Л.В. Психолого-дидактический подход в системе школьного образования /Л.В. Ахметова // Вестник ТПГУ. – 2009. – 8 (86). – 121–125.

Гибельгауз, О.С. Методологические проблемы психодидактики / О.С.

Гибельгауз, А.Н. Крутский //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – 2 (6). – С. 50–54.

Рахимов, А.З. Философия психодидактики / А.З. Рахимов. – Уфа: Творчество, 2008. – 290 с.

Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

Гребенюк, О.С.. Теория обучения: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М.: Владос, 2003. – 384 с. – URL:

http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/126358-teoriya-obucheniya.html (дата обращения 25.07.2015).

Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учр. высш. проф. обр./ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.– М.: Академия, 2012. – 256 с.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

Ларионова, Л.И. Культурно-исторические факторы развития интеллектуальной одаренности/ Л.И. Ларионова. – М.: ИП РАН, 2011. – 320 с.

Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2009. – 440 с.

Несмотря на то, что термин «психодидактика» стал активно использоваться сравнительно недавно — на рубеже XX-XXI веков, охватываемое им предметное поле давно и очень интенсивно обрабатывалось исследователями, начиная даже не с Я. А. Коменского, а прямо с Аристотеля. В начале XX века эту эстафету подхватили педологи, затем психологи и педагоги. Даже простое перечисление имен самых выдающихся из них представляется делом малореальным: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Холл, Дж. Андерсон, Дж. Брунер, Э. Стоуне, Д. Б. Эльконин и др.

Активные попытки утверждения ПСИХОДИДАКТИКИ как самостоятельной отрасли знания, предпринимаемые в последние десятилетия рядом исследователей (Э. Г. Гельфман, А. Н. Крутский, В. И. Панов, А. И. Подольский, А. З. Рахимов, М. А. Холодная и др.), сделали этот термин весьма распространенным. Интенсивно накапливаемое в ходе этих изысканий новое знание требует анализа и осмысления.

Психодидактика - интегративная отрасль научного знания, изучающая психологические механизмы и закономерности усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде.

Термин «психодидактика» определенно указывает на то, что речь идет об области знания, интегрирующей сведения, добываемые психологией и теорией обучения.

Содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения — с точки зрения

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания

Термин психодидактика образован из двух слов, которые относятся к считающимся родственными, но в действительности принципиально разным отраслям научного знания — психологии и разделу педагогики — дидактике. Дидактика, или теория обучения, — отрасль педагогики, приставка «психо-» ориентирует на то, что речь пойдет о явлениях не столько педагогических, сколько психологических. Любые научные изыскания в педагогике и любые действия в сфере образовательной практики в обязательном порядке требуют учета психологии того, кто обучается, и того, кто обучает. Поэтому в данной книге речь пойдет об отрасли знания, которая претендует на то, чтобы изучать эти процессы.

Таким образом, психодидактику можно считать отраслью научного знания, изучающей с точки зрения психологии традиционные для теории обучения вопросы — «чему учить?» и «как учить?».

Одним из главных факторов, диктующих необходимость разработки новых образовательных технологий и систем, является **осознание общего состояния современной российской школы, трудностей и перспектив ее развития.**

- Динамичность социально-экономических условий современного общества требует от его членов не только высокой профессиональной подготовки в отдельной области, но и способности гибко перестраивать свою деятельность в изменяющемся социуме.
- По той же причине резко возросли требования к творческим способностям членов общества, к их способности проявлять творческую инициативу, умению жить и работать в условиях сосуществования социальных групп с резко отличающимися системами жизненных ценностей.

- ✓ Отсутствие четко заданной системы этических норм и жизненных ценностей, без наличия которой нельзя говорить о развитии у школьника этической (духовно-нравственной) сферы сознания.
- ✓ Ориентация школьного обучения на развитие у школьников способностей к профессиональной деятельности определенного вида, что в предельном виде предстает в виде идеи непрерывного образования как жестко фиксированной социально-экономической связи между конкретными УВК, школой и вузом.
- ✓ Обеспечивая социальную перспективу трудоустройства для некоторой части детей, эта связь ставит других детей перед необходимостью либо подстраиваться под заданную этой «связкой» перспективу социализации, либо заново переучиваться со всеми вытекающими экономическими и психологическими последствиями.

- ✓ Отождествление психического и социального развития школьника с развитием его специальных (отдельных) способностей и тем более специальной одаренности и, как следствие, отдельной сферы его сознания. Чаще всего в общеобразовательной школе — это познавательные (интеллектуальные) способности, в образовательных учреждениях специализированной направленности — это развитие специальных способностей (математических, лингвистических, музыкальных, спортивных и т. д.). При этом развитие других сфер сознания учащегося (эмоциональной, личностной, духовно-нравственной) чаще всего происходит стихийно: под бесконтрольным влиянием семейной среды, внешкольной, видеоинформационной и т. п.
- ✓ Применительно к проблеме одаренных детей - наиболее распространенным способом их обучения является дидактическая подгонка учебного объема и темпа прохождения учебного материала под актуальный уровень познавательных способностей этих детей, то есть дидактическая «эксплуатация» их способностей.

- ✓ Широкий диапазон индивидуальных различий в природных задатках и в готовности к обучению у детей (как с признаками одаренности, так и без таковых), которые поступают учиться в общеобразовательную школу и тем более в так называемые «элитные» образовательные учреждения. Игнорирование этих различий естественно приводит к ориентации учебно-воспитательного процесса на «среднего ученика» (и, тем самым, к игнорированию одаренных детей). Учет этих различий чаще всего ограничивается внедрением дифференцированных и индивидуализированных форм обучения, что требует соответствующего изменения образовательных технологий и особой профессиональной и личностной готовности самих педагогов. Однако традиционный принцип обучения как процесса и результата передачи предметных знаний, умений, навыков — остается при этом чаще всего главным, определяющим содержание и логику образовательного процесса.
- ✓ Неявная, тем не менее очень сильная, тенденция осуществлять модернизацию российского образования в основном за счет модернизации содержания обучения (достаточно обратиться к дискуссии по поводу базовых учебных планов). При этом остается вне достаточного внимания тот факт, что количество учебных часов, необходимых для усвоения необходимого объема учебного материала, определяется не только и даже не столько объемом и содержанием учебного материала, сколько методом его

- ✓ Недостаточное количество и малоизвестность в педагогической аудитории таких образовательных технологий, которые позволяют одновременно работать с учащимися, имеющими разную степень готовности к обучению (от отстающих до явно одаренных).
- ✓ Потеря познавательной активности детьми, проучившимися несколько лет в массовой общеобразовательной школе. В некоторых школах Москвы дело доходит до того, что в школьном детском сообществе складывается негативная установка на хорошую успеваемость: «Хорошо учиться немодно, неприлично». И есть примеры, что одаренные дети вынуждены скрывать свою одаренность, дабы не входить в конфликт со своими сверстниками. Понятно, что есть школы и с обратной установкой — на престижность успеваемости, но, к сожалению, их не так уж и много.
- ✓ Учебно-предметная ограниченность видов деятельности в общем образовании, обусловленная ориентацией на образовательные стандарты и обуславливающая в свою очередь ограниченность возможностей к широкой индивидуализации и социализации школьников. Это чрезвычайно повышает роль дополнительного образования (от дополнительного компонента в общеобразовательных учреждениях до учреждений дополнительного образования), создающего образовательную среду, ориентированную на удовлетворение не только познавательных, но и социокультурных и физических потребностей детей в соответствии с их индивидуальными запросами и

- ✓ Поляризация педагогического сообщества на «педагогов пассивных», то есть безучастных, безразличных к своему профессиональному и личностному росту и тем более к проблемам развития своих учеников, и на «педагогов инициативных», то есть стремящихся к повышению эффективности своей профессиональной и личностной самореализации в педагогической деятельности по обучению и воспитанию своих учеников.
- ✓ Недостаточная разработанность и известность психодидактических методов проектирования и экспертизы образовательных технологий, образовательной среды и образовательных систем, в основе которых (то есть методов) лежит рефлексия не только дидактических (в данном случае — предметных), но и психологических оснований их построения. Одновременно и как следствие этого, отсутствие у большинства педагогов способности вставать в рефлексивную (самосознающую) позицию к тому: КОГО, ЗАЧЕМ, ЧЕМУ и КАК они обучают и на какие психологические закономерности детского развития они при этом опираются.
- ✓ Необходимость активного и осознанного использования психологических закономерностей развития детей не только при оказании им психологической помощи педагогами и школьными психологами, но и при построении учебных программ, планировании и организации взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса и образовательных технологий.
- ✓ Явная недостаточность бюджетного финансирования

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), в соответствии с законом управление системой образования

осуществляется на принципах :

- ✓ **Законности** – неукоснительного исполнения законов и соответствующих им правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.
- ✓ **Демократии** – принципы, на которых основывается демократический политический режим.
- ✓ **Автономии образовательных организаций**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово–экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- ✓ **Информационной открытости системы образования** – уполномоченные государственные органы и образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы.
- ✓ **Учета общественного мнения** – большинство норм законодательства об образовании в России содержат отсылки к обязательному учету общественного мнения при решении организационных и управленческих задач (создаются советы родителей (законных представителей), советы обучающихся; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации).
- ✓ **Государственно–общественный характер управления:** в управлении образовательной организацией имеют право участвовать работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте ПРФ в ИТС «Интернет»

Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации

Период конца XX — начала XXI в. ознаменовался значительными открытиями и достижениями в разных областях академической и отраслевой науки. Научный прогресс предполагает адекватные изменения в системе общего среднего образования, которое является базовым звеном в системе образования в целом. В современном мире утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора формирования нового качества общественного развития.

Эксперты считают, что система российского образования в принципе способна конкурировать с системами образования развитых стран. Но общество сегодня отдаёт себе отчёт в том, что в системе российского образования необходимы существенные изменения, которые позволят выйти на уровень современных требований.

Объект, предмет и задачи психодидактики

В качестве основного **объекта психодидактики** можно рассматривать особую форму жизнедеятельности — психику человека, развивающуюся в образовательной среде.

Предмет психодидактики — изучение психологических закономерностей и механизмов воздействия на психику человека образовательной среды.

В более развернутом виде **предмет психодидактики** может быть определен как изучение психологических закономерностей и механизмов целеполагания, разработки содержания, форм организации, методов и средств образовательной деятельности в процессах усвоения и передачи социально-культурного опыта.

Классификация задач психодидактики

1 уровень:

3 основные, традиционно разрабатываемые психодидактикой задачи (в соотв. с направлениями, в русле которых развиваются психолого-педагогические исследования:

- методологические проблемы психодидактики;
- психология учения;
- психология обучения.

2 уровень :

А) Методологические проблемы психодидактики:

- изучение механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

Б) психология учения:

- исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

В) психология обучения:

- изучение психологических основ педагогической деятельности;
- исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога;
- исследование мотивации педагогической деятельности;
- определение особенностей управления учебной деятельностью, влияние этих процессов на когнитивное и психосоциальное развитие учащихся;
- разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях деятельности образовательной системы

ИСТОКИ ПСИХОДИДАКТИКИ

Педагогика

Теория
обучения

Теория
воспитания

Методологические
подходы к обучению

- Предмет
- Методологические основы
- Закономерности
- Цели
- Задачи
- Содержание
- Принципы
- Методы
- Формы организации
- Результаты

- Проблемный
- Программированный
- Дискретный
- Системно-функциональный
- Системно-структурный
- Системно-логический
- Индивидуально-дифференцированный
- Коммуникативный
- Игровой
- Межпредметный
- Историко-библиографический
- Демонстрационно-технический
- Задачный
- Модельный

ПСИХОДИДАКТИКА

Психодидактика и теория обучения (дидактикой, разделом педагогики)

Предмет этих наук

Психология изучает законы развития психики человека, теория обучения разрабатывает законы управления развитием личности в учебном процессе.

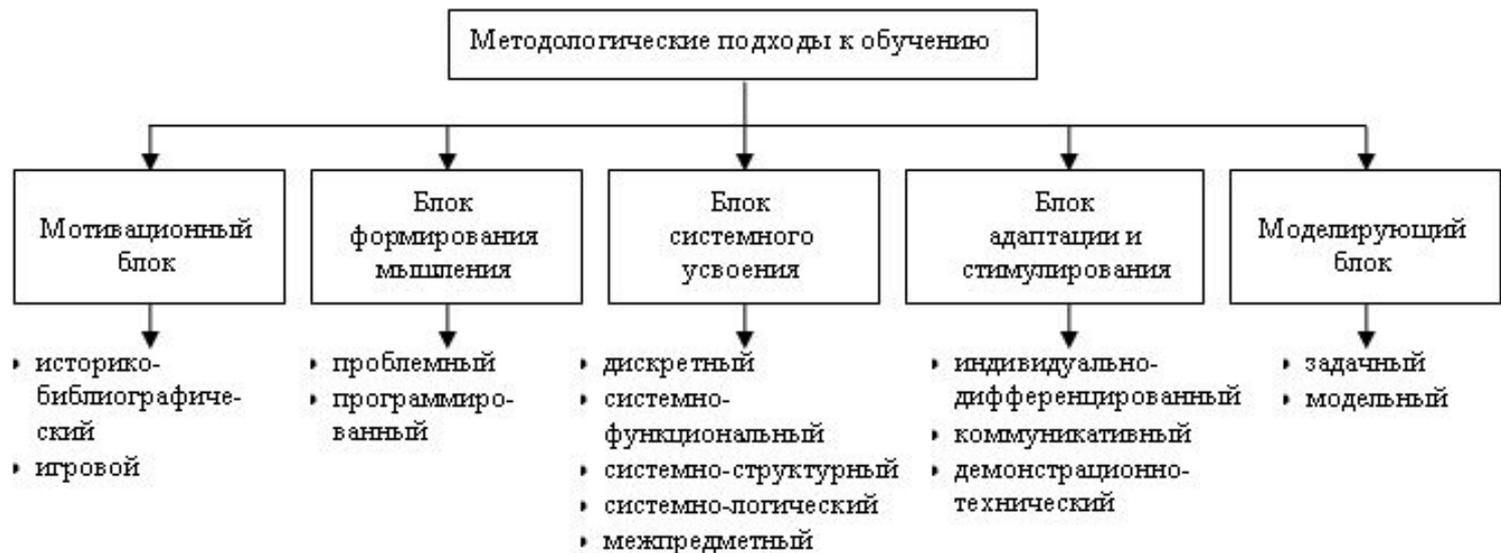
Методы исследования

Многие инструменты психологического научного исследования составляют основу решения дидактических исследовательских задач (психометрия, парное сравнение, рейтинг, психологический тест, формирующий эксперимент и др.).

Показатели и критерии обученности и воспитанности

Результаты обучающей деятельности диагностируются по изменениям психологических характеристик учащихся: симптомы достижений в образовательно-воспитательной работе взрослых с детьми, сдвиги в психике, в мышлении и поведении учащихся.

В организации учебной деятельности можно выделить ряд психолого-дидактических структур, которые образуют систему методологических подходов к обучению. Любой из названных подходов имеет четыре составляющих: психологическую, дидактическую, методическую и частнопредметную. **Психологической особенностью каждого подхода является возможность преимущественного использования одной или нескольких психических функций личности учащегося для активизации его познавательной деятельности.** С точки зрения возможностей дидактики ни один из этих подходов не может быть реализован напрямую с использованием содержания имеющегося школьного учебника. Для создания соответствующего психологического эффекта каждый из них требует своего специфического преобразования учебного материала и своих методических приемов осуществления в учебном процессе.



• «Обогащающая модель» обучения

• Компоненты дидактической системы	• Традиционные дидактики	• Психодидактика в контексте обогащающей модели
• Цели обучения	• Познавательные цели	• Психологические цели (обогащение интеллекта учащихся)
• Содержание обучения	• Школьный предмет как система научных фактов, понятий, правил. • Учебник как справочник	• Школьный предмет как особое мировоззрение • Учебник как интеллектуальный самоучитель
• Критерии эффективности	• Знания. Умения. Навыки	• Компетентность. Инициатива. Творчество. Саморегуляция. Уникальность склада ума
• Методы обучения	• Информационные методы. • Иллюстративные методы. • Вопросно-ответные методы решения проблем	• Развивающие методы. • Диалоговые методы. • Исследовательские методы. • Рефлексивные методы
• Функция учителя	• Трансляция общественного опыта	• Проектирование путей индивидуального интеллектуального развития
• Урок	• В главной роли — учитель	• В главной роли — ученик
• Прямой адресат дидактических воздействий	• База знаний; формально-логическое (теоретическое) мышление	• Индивидуальный умственный опыт

*По данным Гельфман Эмануилы Григорьевны,
профессора Томского государственного
педагогического университета*

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), в соответствии с законом управление системой образования

осуществляется на принципах :

- ✓ **Законности** – неукоснительного исполнения законов и соответствующих им правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.
- ✓ **Демократии** – принципы, на которых основывается демократический политический режим.
- ✓ **Автономии образовательных организаций**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово–экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- ✓ **Информационной открытости системы образования** – уполномоченные государственные органы и образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы.
- ✓ **Учета общественного мнения** – большинство норм законодательства об образовании в России содержат отсылки к обязательному учету общественного мнения при решении организационных и управленческих задач (создаются советы родителей (законных представителей), советы обучающихся; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации).
- ✓ **Государственно–общественный характер управления:** в управлении образовательной организацией имеют право участвовать работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на

10 педагогических принципов которые окажут самое значительное влияние на образование в ближайшие годы

В Открытом университете Великобритании каждый год выпускают доклад об инновациях в педагогике. В этом году британские эксперты выделили десять уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире. Любопытно сравнить, совпадают ли эти прогнозы с докладом о будущем образования, написанном по заказу Европейской комиссии.

Массовое открытое социальное обучение

Это продолжение истории с массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС), но теперь акцент переносится с видеолекций и транслирования знаний огромному количеству людей, на то, как в процессе прохождения МООС образовывать сообщества, чтобы организовать сетевое коллегиальное обучение. Ведь общение — неотъемлемая часть любого обучения.

Разработка педагогических методик на основе аналитики данных

Как говорят в Knewton «сейчас мы можем с лёгкостью собирать всю информацию о том, как проходит обучение». Так зачем же опираться на интуиции? В Открытом университете ожидают, что всё больше инструментов для точного отслеживания успеваемости будут внедряться в повседневное образование. И это избавит как учителей, так и учеников от многих неудач.

Перевернутый класс

Так называют метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть всё в этом классе наоборот: лекции — дома, а домашка — в классе.

BYOD

Bring your own devices — это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но устройства эти не предоставлены государством или бизнесом. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Так почему же их не использовать?

Метаучёба

Метаязык — это система, использующаяся для описания системы (например, лингвистика). А метаучёба — это процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Всяческие онлайн-инструменты вроде Quora им в этом помогают. И это не может не влиять на образование.

Динамическое оценивание

Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а на прогресс в изучении предмета в целом. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

Событийное образование

С наибольшим рвением учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу, а во время образовательных фестивалей и праздников вроде Hour of Code. Другими словами, надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться.

Пороговые знания

Концепция Threshold knowledge подразумевает, что преподавание должно основываться не на многочисленных примерах и заданиях, а на контринтуитивных концептах. И педагог, в первую очередь, должен не объяснять, как правильно, а разрушать предрассудки, препятствующие познанию. Например, изучающим компьютерные науки студентам сложно понять, что такое рекурсия ведь в материальном мире невозможно себе представить, чтобы объект был частью самого себя. Но точкой входа для понимания этого понятия может быть аналогия с матрёшкой

Учёба, позволяющая по-новому взглянуть на свою повседневность

Чтобы заразить интересом учеников, их надо удивить. Самый эффективный способ — показать, как, к примеру, физические или химические процессы проявляются каждый день у нас на кухне.

Бриколаж

Бриколаж в образовании — это использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников

Конус обучения Эдгара Дейла (1969)



На основе «конуса Дейла» к концу 1970-х годов в Национальной тренинговой лаборатории США была разработана новая графическая версия «влияния методов обучения на степень усвоения материала», получившая название **«Пирамида обучения»**.



Современная наука, в том числе психодидактика, характеризуется тремя основными критериями и потому

- ✓ ~~одновременно рассматривается:~~ как система знаний о природе, обществе, мышлении;
- ✓ как сфера человеческой деятельности;
- ✓ как миропонимание, сумма опыта человечества и искусство предвидения.

Как система знаний психодидактика характеризуется: полнотой, достоверностью, систематичностью.

Помимо этого, психодидактика это

- ✓ сфера человеческой деятельности (результатом которой является новое знание о законах объективного мира и путях его преобразования).

Как вид деятельности она характеризуется **методом**.

Любая научная теория является временной.

Критерий научного знания:

это знание, которое может быть признано ложным в процессе дальнейших исследований.

Знание не подверженное этой процедуре не может считаться научным.

Принцип потенциальной опровержимости научной теории австрийский ученый, специалист по методологии науки Карл Раймунд Поппер (1902-1994) назвал **принципом фальсифицируемости**.

В научном смысле истинность или ложность теории может быть применена только к теории, отвечающей признакам научной, в частности, признаку фальсифицируемости. Таким образом для нефальсифицируемой — и от того ненаучной — теории невозможно доказательство её ложности, но по этой же причине невозможно и доказательство истинности (за отсутствием «обратного варианта»).

«Солнце является чёрной дырой» — пример теории фальсифицируемой и ложной.

«Солнце является жёлтым карликом» — пример теории фальсифицируемой и истинной.

«Солнце является астральной проекцией Ктулху» — пример нефальсифицируемой теории. В пределах науки говорить об истинности или ложности данной теории бессмысленно.

Научное исследование

- стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- измерять все, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному;
- определять место изучаемого в системе известного.

Общая схема нормативного процесса научного исследования:

- Выявление проблемы;
- Выдвижение гипотез;
- Планирование исследования;
- Проведение исследования;
- Интерпретация данных;
- Опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез);
- В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

Содержание научного знания – величина переменная, а метод – константен.

Логика научного исследования

(наука о законах и формах человеческого мышления)

Закон - определяет внутренне **необходимая**, присущую определенному классу явлений или процессов. Открытию закона предшествует накопление множества научных фактов.

Научный факт - действительное, невымышленное событие, явление единичного характера. Главные характерные особенности научных фактов: достоверность, новизна, точность.

Достоверность научного факта подтверждается его реальным существованием, доказательством истинности информации.

Новизна научного факта - в его содержании имеется существенное новое знание, с которым до сих пор незнакома наука.

Точность научного факта - определяется на основе количественных и качественных оценок новых научных результатов.

Принцип - основное положение, исходный пункт или руководящая идея для обоснования теории, системы взглядов на определенные явления или процессы.

Концепция - определенный способ понимания, трактовки какого либо явления.

Система - целое, составленное из частей; соединение; множество элементов находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Текст – «ткань сознания», и в научном тексте явно просматриваются все изъяны мышления автора. Написание текстов с изложением результатов собственных исследований – лучший способ самоконтроля и развития научного мышления.

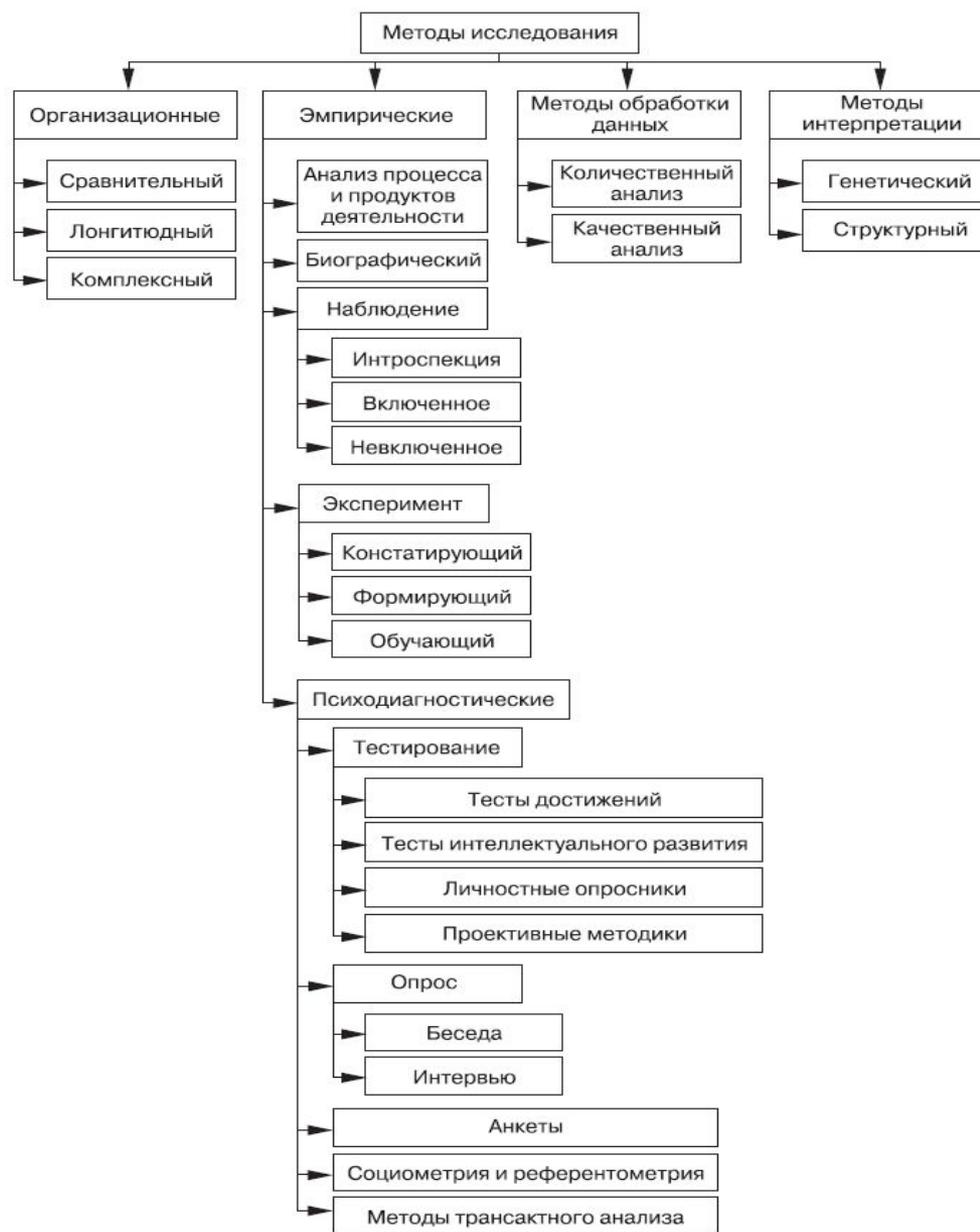


Рис. 1. Классификация методов исследования

Методы психодидактики

- *Наблюдение* — основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.
- *Самонаблюдение* — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности).
- *Беседа* — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.
- *Интервью* как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д.

Методы психодидактики

- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты — ответственное, требующее профессионализма дело.

При составлении анкеты учитываются:

- 1) содержание вопросов,
- 2) их форма — открытые и закрытые, на последние следует ответ «да» или «нет»,
- 3) их формулировка (ясность, без подсказки ответа и т.д.),
- 4) количество и порядок следования вопросов.

Методы психодидактики

- *Эксперимент* — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии. Различают лабораторный (в специальных условиях, с аппаратурой и т.д.) и естественный эксперимент, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, влияние которой и изучается.
- *Анализ продуктов деятельности* (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности. Этот метод широко (и часто интуитивно) используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков и т.д.
- *Тестирование* метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений.
- *социометрия* — эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей, разработанный Я. Морено

Применяемые в психолого-педагогической практике методы изучения личности школьника обладают рядом существенных недостатков, так как механически переносят психологические методы исследования в педагогическую деятельность. Эти недостатки заключаются в следующем:

1. Отсутствует целостный подход к изучению личности, через который можно было бы проследить динамику внутренних противоречий ее развития. Все изучение личности школьника ограничивается описанием внешних признаков и подсчетом отрицательных и положительных свойств ребенка.
2. Отсутствует изучение личности ученика в реальных соотношениях проявляемых им наследственных особенностей и приобретенных в результате неправильного семейного воспитания.
3. Отсутствует изучение социальной системы отношения личности к окружающей среде.
4. Отсутствует учет значимых ситуаций, в которых раскрывается внутреннее содержание личности школьника.
5. Отсутствуют индивидуальные программы изучения личности ученика в соответствии со структурной моделью возрастных особенностей их личности, что приводит к шаблонизации применяемых исследовательских методик.

Требования к изучению личности учащегося (В. М. Минияров), оно должно включать:

- выявление его интересов и склонностей, положительных качеств, на которые можно опереться в перевоспитании;
- выявление воспитательных возможностей семьи и окружения по месту жительства;
- выявление причин и условий, мешающих успешному воспитанию, поиск путей их устранения;
- установление источников отрицательного влияния: характер и степень этого влияния;
- выявление круга лиц, на которых можно опереться в перевоспитании;
- определение на основе выявленных особенностей условий, возможностей, основных задач индивидуальной коррекционной воспитательной работы.

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Наука существует для человека, а не наоборот, поэтому первым правилом и требованием для исследователя-психолога, имеющего дело с растущим человеком, должно стать – **«Не навреди!»**. Это требование означает, что никакие научные цели не могут оправдать малейшего ущерба, причиненного психическому здоровью ребенка.
2. **Добровольное согласие на проведение исследования;** согласие на включение в исследования маленьких детей дается их родителями или людьми, представляющими их интересы. Участники исследования могут в любой момент отказаться от него, при этом не подвергаясь никакому давлению.
3. **Конфиденциальность** – никакие организации, частные лица, в том числе родители не должны иметь доступа к информации, полученной в ходе исследования. Дело в том, что заключения психолога, квалифицирующие ту или иную особенность ребенка могут быть своеобразно истолкованы людьми, не достаточно компетентными в психологии и «приклеиться» к нему своеобразным ярлыком. По сути, принцип конфиденциальности обеспечивает принцип «не навреди», так как защищает ребенка от использования нежелательной информации против него.
4. **Осведомленность о результатах:** участники исследования и их родители имеют право получить информацию о себе в доступной и удобной для них форме. При этом исследователю необходимо помнить о первом правиле – «не навреди», оглашаемая им информации в этой связи может быть не полной.
5. **Привилегии участников исследования:** дети имеют право на интересное, забавное, информативное мероприятие, могут рассчитывать на поддержку и понимание, которые им должны быть обеспечены в обмен на их время выполняемую в исследовании работу