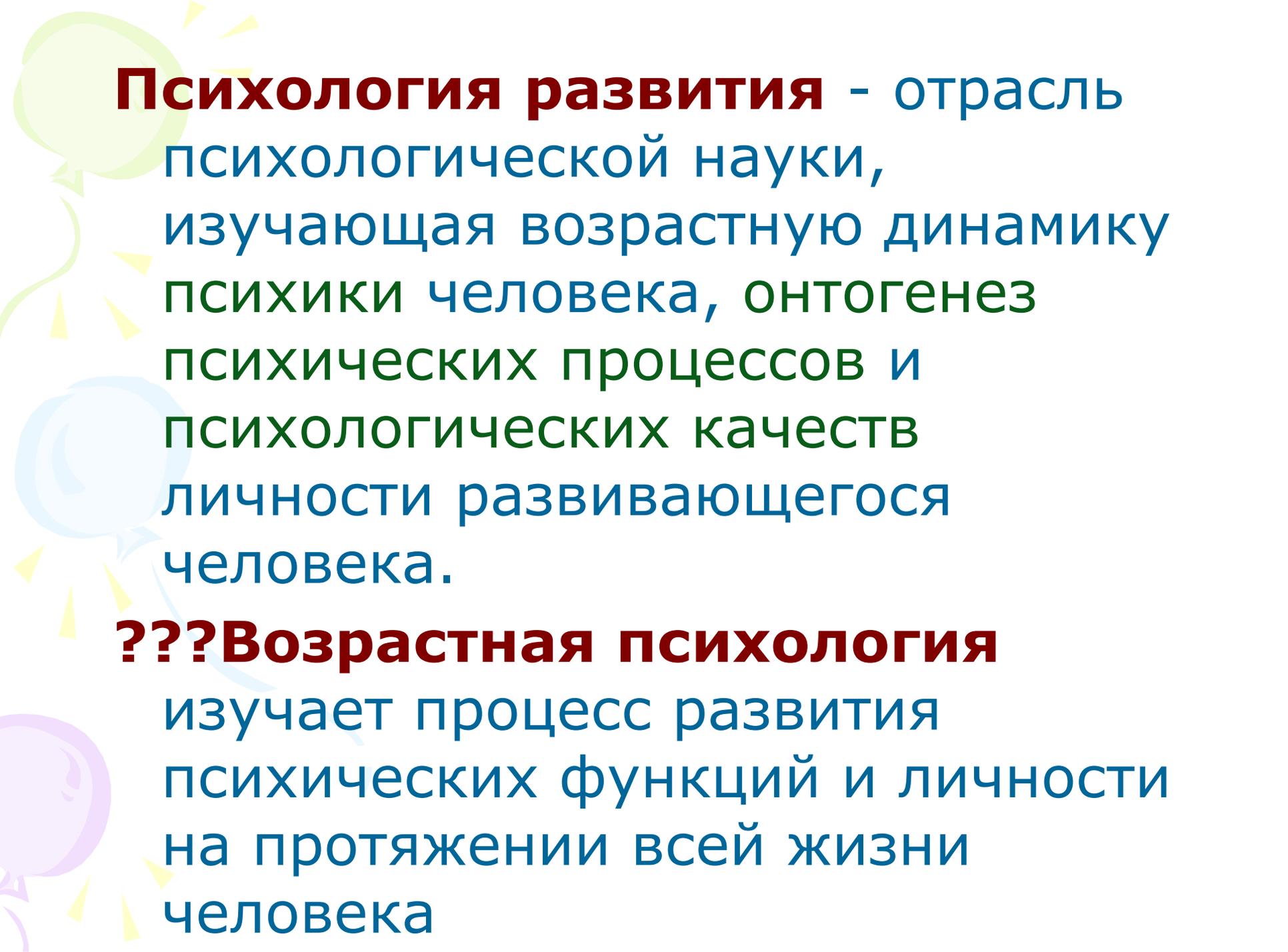


Тема 1. Введение в предмет «Психология развития и возрастная психология»

План

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития и возрастной психологии
2. История становления возрастной психологии
3. Основные понятия психологии развития
3. Психология развития как прикладная отрасль
4. Связи психологии развития с другими науками



Психология развития - отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.

??? Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

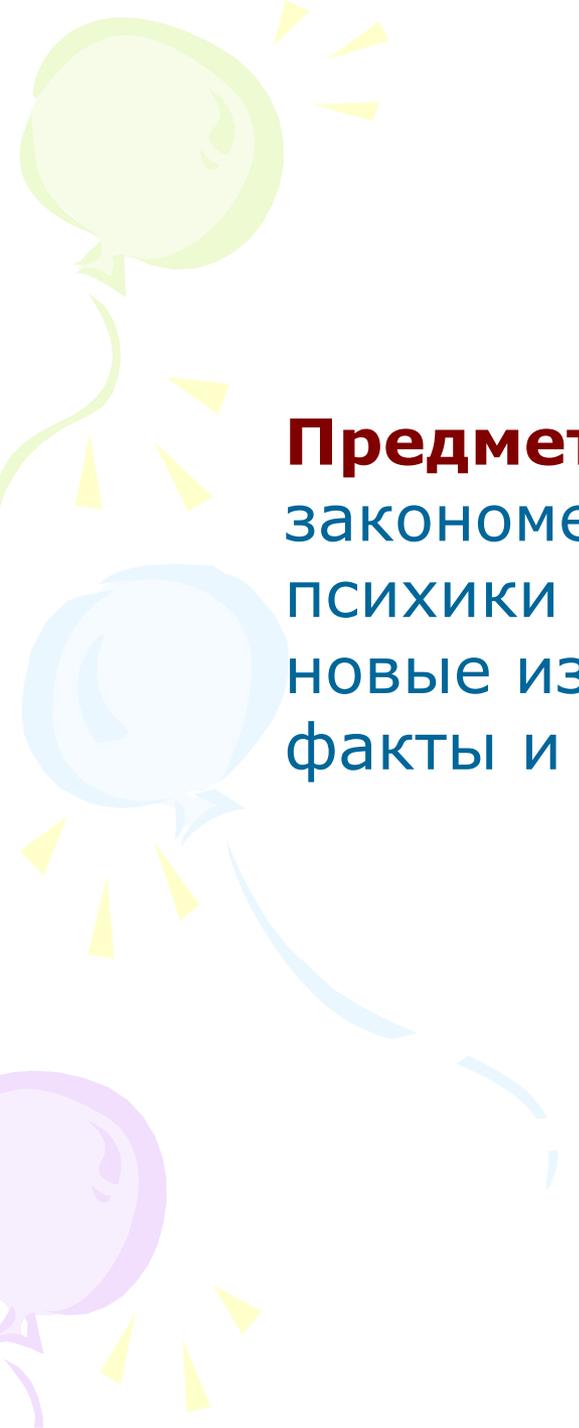
Психика (от греч. «дыхание, душа») - форма активного отображения индивидом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении и деятельности регулятивную функцию.

Психические процессы - процессы, условно выделенные в целостной структуре психики, делятся на **познавательные** (ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь), **эмоциональные** (эмоции, чувства, аффекты, стресс) и **волевые** (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели).

Психологические качества (или свойства, характеристики, психодиагностические параметры) - это индивидуальные особенности психической деятельности конкретного человека, особенности его психического состояния, его межличностных и личностно-социальных отношений, которые позволяют описывать и прогнозировать его поведение, направление и динамику психического развития (темперамент, характер, способности, свойства сознания, межличностные отношения и т.д.).

Личность – конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием.

Онтогенез – индивидуальное развитие конкретного человека



Предмет психологии развития –
закономерные изменения человеческой
психики во времени, влекущие за собой
новые изменения и, связанные с этим,
факты и явления психической жизни.

Разделы психологии развития

- Детская психология (от зачатия до 15 лет): пренатального, дошкольного, школьного, подросткового возрастов
- Психология юности (15-22 лет)
- Психология зрелого возраста (22-60 лет)
- Геронтопсихология (от 60 лет)

История психологии развития

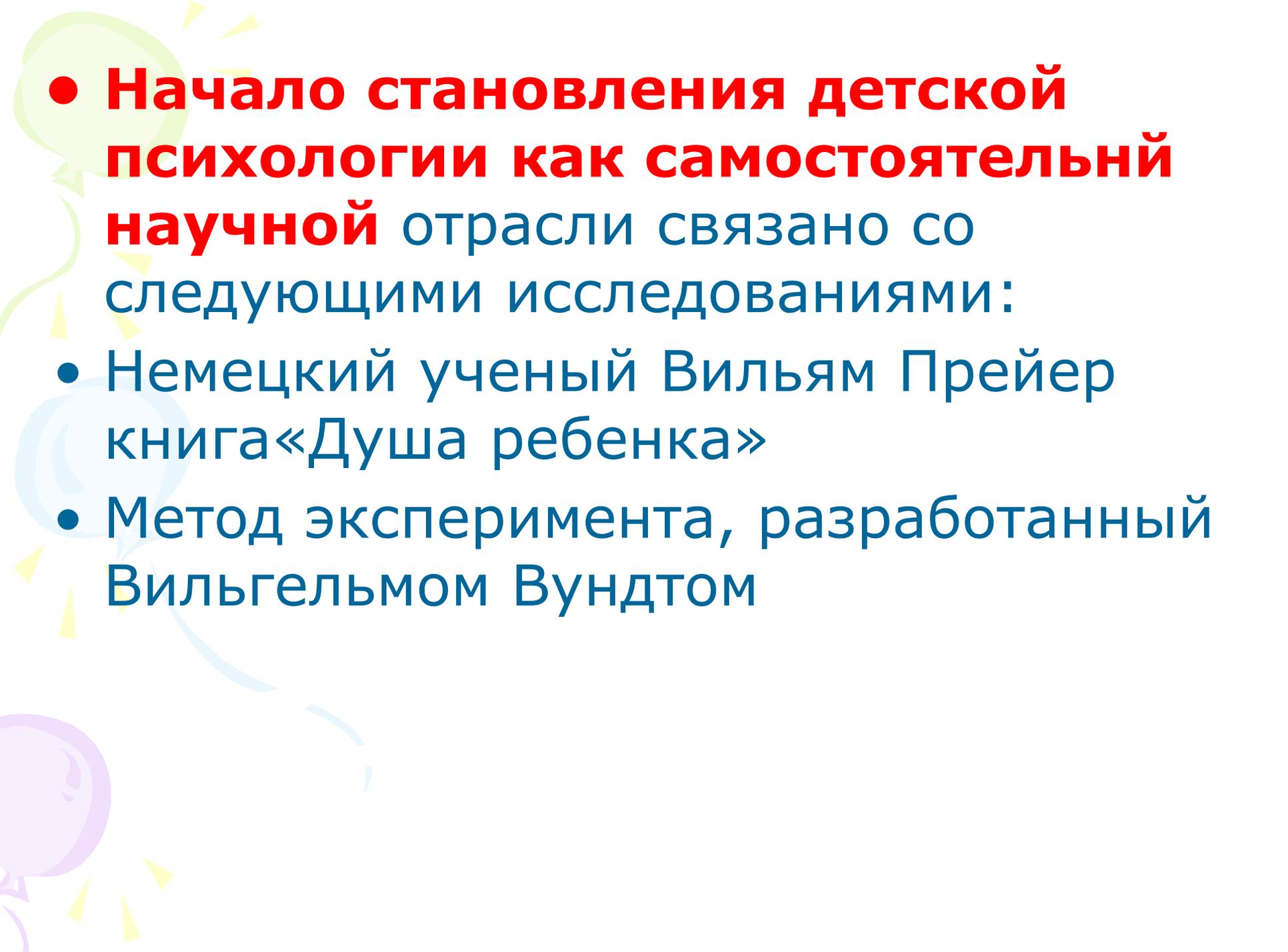
До середины XIX в. Психология развития развивалась в рамках одного направления- детской психологии.

В становлении детской психологии можно выделить несколько этапов:

- **- Донаучный:**

- 1 – Древнегреческий - период (V-II вв. до н.э.) Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель
- 2 - период Средневековья (с III по XIV в.). Эразм Роттердамский, Роджер Бэкон, Ян Амос Коменский
- 3 - период Нового времени(с IV в. до XIX вв.) Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Джон Локка, Жан Жак Руссо

- **Научный (со 2 половины XIX в.):**
- объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки:
- Эволюционная биологическая теория Чарльза Дарвина
- Биогенетический закон (Эрнст Геккель и Фриц Мюллер)
- Рефлекторная теория физиолога Ивана Михайловича Сеченова

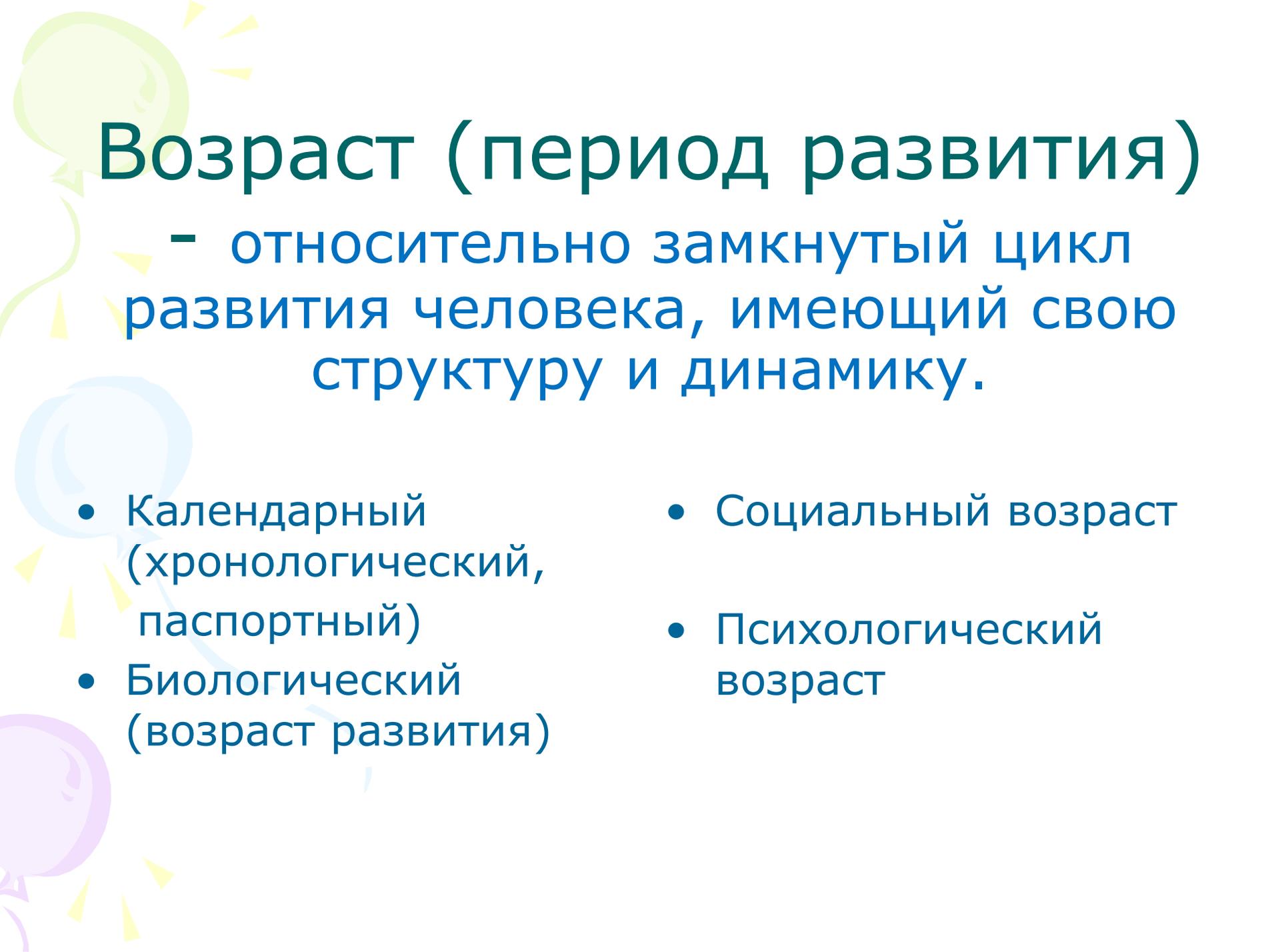
- 
- **Начало становления детской психологии как самостоятельной научной** отрасли связано со следующими исследованиями:
 - **Немецкий ученый Вильям Прейер** книга «Душа ребенка»
 - **Метод эксперимента, разработанный Вильгельмом Вундтом**

- Американский ученый Стенли Холл (1844—1924 гг.) создал первую цельную теорию психического развития в детстве.

По мнению Холла, последовательность стадий психического развития заложена генетически (преформирована); биологический фактор, созревание инстинктов — основной в детерминации смены форм поведения.

Холлу принадлежит идея создания **педологии** — направления в науке, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии, педагогики) к развитию ребёнка. Значение работ Холла состоит в том, что это был поиск закона, логики развития; была сделана попытка показать, что между историческим, социальным и индивидуальным развитием человека существует определенная взаимосвязь, установление точных параметров которой до сих пор остается задачей для ученых.

- Начальные этапы становления психологии развития в России также относятся ко второй половине XIX в.
- Николай Иванович Пирогов (1820-1881 гг.) первым обратил внимание на то, что дело воспитания имеет не прикладной, а философский смысл — воспитания человеческого духа, Человека в человеке. Он настаивал на необходимости признания, понимания и изучения своеобразия детской психологии. Детство имеет свои законы, и их надо уважать. Был дан мощный толчок изучению возрастных особенностей детей, выявлению условий и факторов, обуславливающих детское развитие.



Возраст (период развития)

- относительно замкнутый цикл развития человека, имеющий свою структуру и динамику.

- Календарный (хронологический, паспортный)
- Биологический (возраст развития)
- Социальный возраст
- Психологический возраст

Понимание развития в ПСИХОЛОГИИ (по Ю. Н. Карандашеву)

1. Развитие как рост
2. Развитие как созревание
3. Развитие как совершенствование
4. Развитие как универсальное изменение
5. Развитие как количественно-качественное изменение
6. Развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения

Дифференциация – развитие как отделение частей от целого, необходимое для сознательного доступа к психологическим функциям.

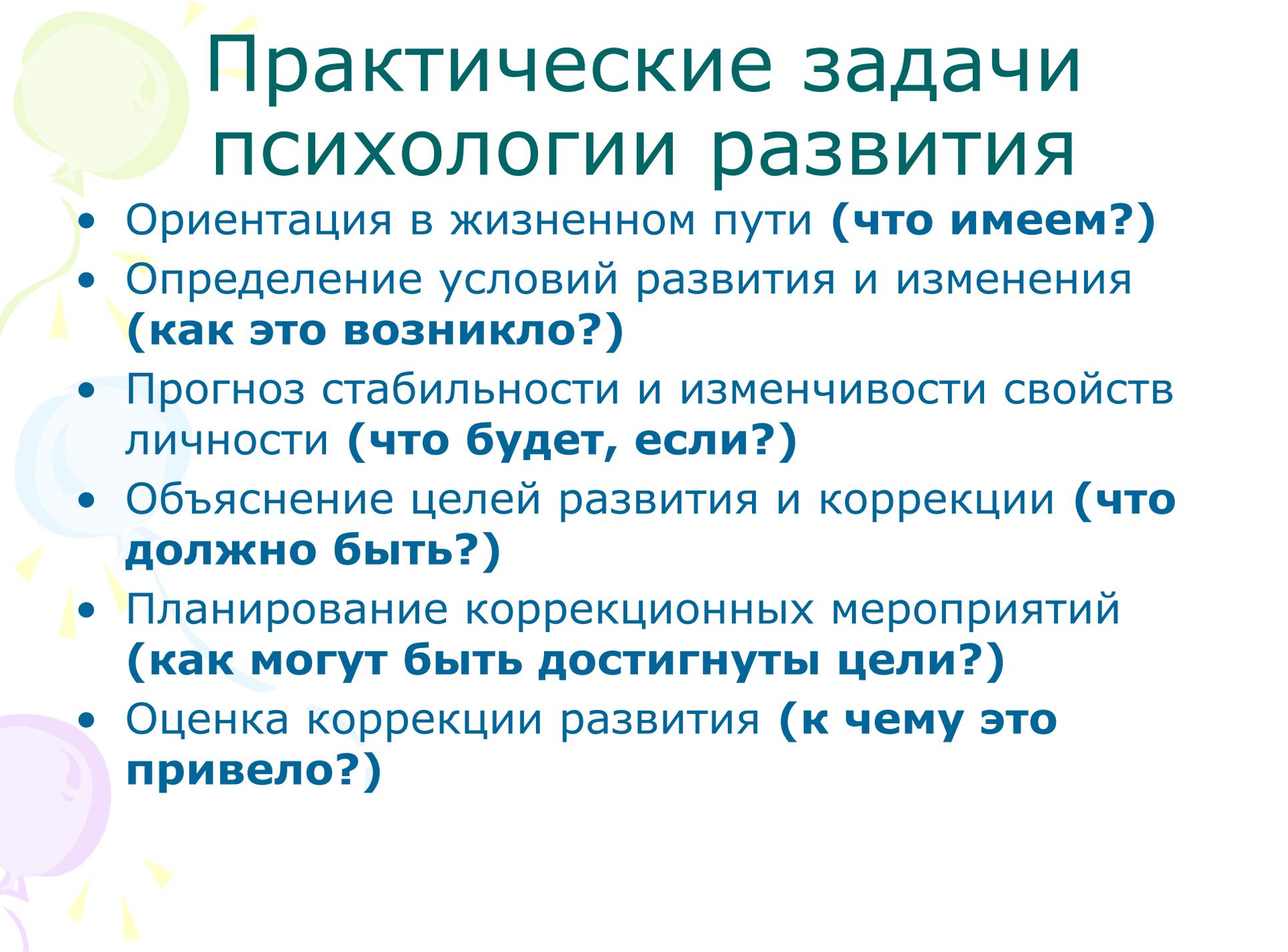
Научение – развитие путем целенаправленных усилий и упражнений

Запечатление (импринтинг) - процессы непосредственного, не контролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, требований, способов поведения в результате кратковременного (реже — продолжительного) воздействия конкретного образца.

Социализация - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества (социальное научение).

Развитие как временная категория

- **Филогенез**, или развитие вида, — это предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком.
- **Антропогенез**, или развитие человечества во всех его аспектах, — это часть филогенеза, начинающаяся с возникновением *Homo sapiens* и завершающаяся сегодняшним днем.
- **Онтогенез**, или индивидуальное развитие, — это временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.
- **Микрогенез**, или актуальный генез, — наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий



Практические задачи психологии развития

- Ориентация в жизненном пути (**что имеем?**)
- Определение условий развития и изменения (**как это возникло?**)
- Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности (**что будет, если?**)
- Объяснение целей развития и коррекции (**что должно быть?**)
- Планирование коррекционных мероприятий (**как могут быть достигнуты цели?**)
- Оценка коррекции развития (**к чему это привело?**)