

Тема

- Проблема
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Предмет
- Объект
- Гипотеза
- Новизна

Проблема исследования

- понимается как категория, означающая нечто еще неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать.

важно четко и точно определить проблему исследования, т.е. выявить то **объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия)**, разрешению которого и будет посвящена научная работа

В психолого-педагогических исследованиях **объект**

— это та совокупность связей и отношений, свойств, которая **существует объективно** в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

Предмет исследования

более конкретен, т.е. он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными

Цель исследования

Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь

Задачи исследования

- **Первая задача**, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т.п. - сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
- **вторая** - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
- **третья** - со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверкой;
- **четвертая** - с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с прикладными аспектами работы,
- **пятая** - с прогнозом развития исследуемого объекта

Гипотеза исследования

является научно состоятельным
предположением, предвидением хода и
результата эксперимента

если... то...

- Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку утверждение, содержащееся в ней, носит проблемный характер
- О гипотезе можно говорить лишь как о корректной или некорректной по отношению к предмету исследования

Структура гипотезы

- можно разделить на простые и сложные
- Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений

Структура психолого-педагогической гипотезы

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.

Например

- а) учебно-воспитательный процесс будет таким-то;
- б) если сделать вот так и так;
- в) потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых... во-вторых... в-третьих...

Гипотеза без обоснования

а) это будет эффективным; б) если, во-первых... во-вторых... в-третьих...

а) это должно быть так-то и так-то; б) потому что имеются следующие причины...

Требования к гипотезе (1)

- **Требование логической простоты** предполагает, что гипотеза не должна содержать в себе ничего лишнего.
- **Требование логической непротиворечивости** расшифровывается следующим образом: а) гипотеза есть система суждений, в которой ни одно не является формально-логическим отрицанием другого; б) она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам, объясняет их; в) соответствует установленным и устоявшимся в науке законам. Однако последнее условие нельзя абсолютизировать, иначе оно станет тормозом для развития науки.

Требования к гипотезе (2)

- **Требование вероятности** гласит, что основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации.
- **Требование широты применения** необходимо для того, чтобы из гипотезы можно было бы выводить не только те явления, для объяснения которых она предназначена, но и возможно более широкий класс других явлений.

Требования к гипотезе (3)

- **Требование концептуальности** выражает прогностическую функцию науки: гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории.
- **Требование научной новизны** предполагает, что гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.
- **Требование верификации** означает, что любая гипотеза может быть проверена.

Программа исследования

Изучаемое явление (его сущность)	Показатели проявления способностей	Критерии (степень соответствия данной деятельности)	Методы изучения конкретных показателей
<p>Способности студента, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одной или несколькими видами деятельности</p>	<p>Результативность деятельности (выбор оригинальных способов, приемов труда, инициативность, время и количество труда, качество результата труда и др.). Устойчивый интерес (склонность) к деятельности (степень устойчивости и длительности сохранения положительных мотивов)</p>	<p>Эффективность и качество труда соответствуют требованиям конкретной специальности: полностью; частично; не соответствуют</p>	<p>Наблюдение (за способами и приемами труда). Анализ целесообразности и экономности движений и действий. Регистрация времени достижения результата. Решение различных практических заданий. Самоотчет</p>