

# ***Тема 1***

## ***Логопедия как раздел специальной педагогики***

***Раздел 1***

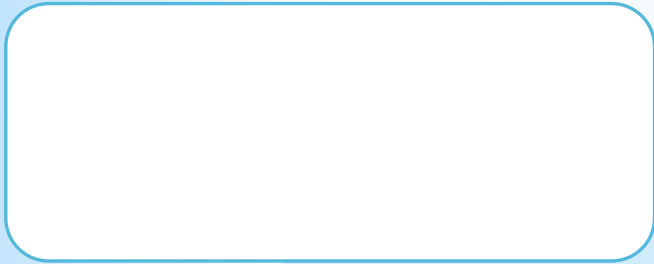
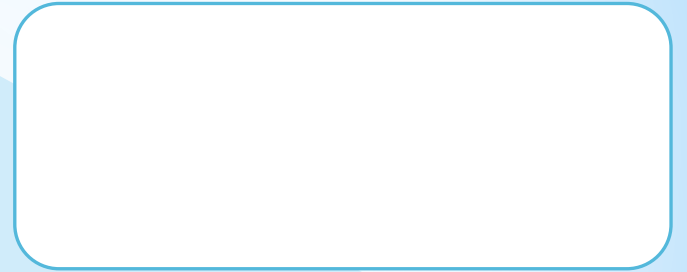
***Научно-теоретические основы логопедии***

# Понятие о речи как функциональной системе

\* Речь - функциональная система, то есть целеобусловленная, направленная на достижение определенного результата




# Речевая норма и нарушение речи

An empty rounded rectangular box with a light blue border, positioned in the top-left quadrant of the slide.An empty rounded rectangular box with a light blue border, positioned in the top-right quadrant of the slide.A large empty rounded rectangular box with a light blue border, occupying the bottom-left quadrant of the slide.A large empty rounded rectangular box with a light blue border, occupying the bottom-right quadrant of the slide.

# Определение логопедии как науки

- \* Логопедия - это специальная наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- \* Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия

# Цель логопедии

- 
- разработка научно-обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений

# Предмет и объект логопедии

- состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с расстройствами речевой деятельности

- нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности

# Теоретические задачи логопедии

Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений

Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств

Систематизация речевых расстройств

Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений

Разработка вопросов организации логопедической помощи

# Практические задачи логопедии

Совершенствование методов профилактики речевых расстройств

Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

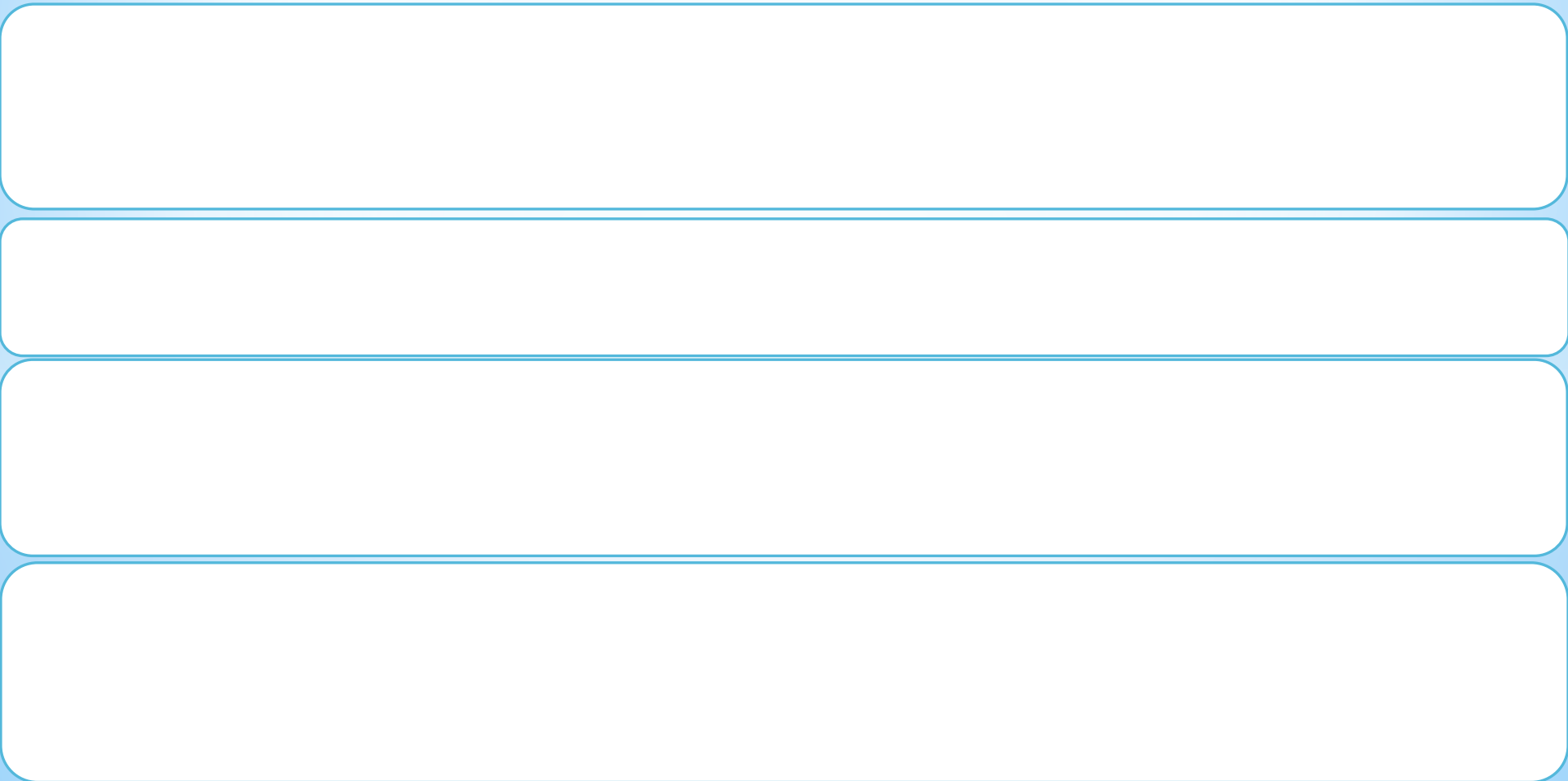
Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи

Выявление динамики развития детей с нарушениями речи, влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на различные виды их деятельности, поведение

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)



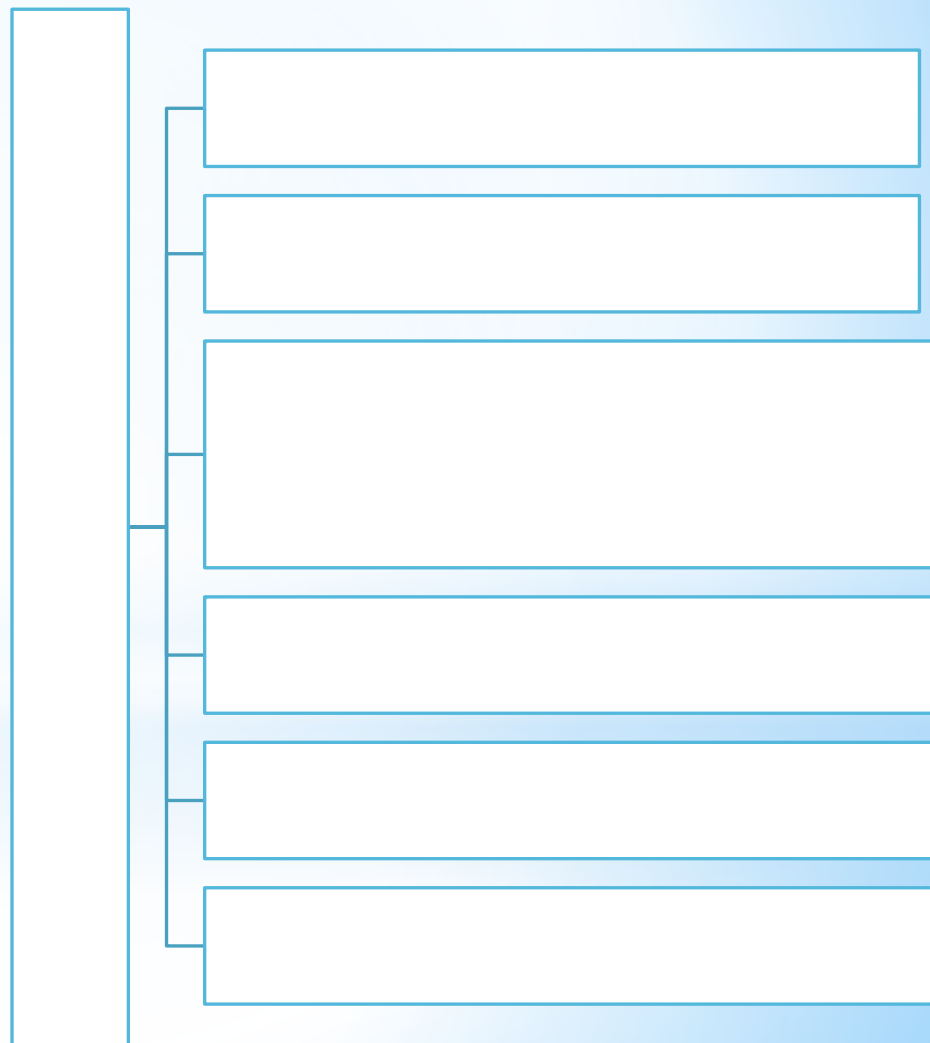
# Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии




Four empty rounded rectangular boxes stacked vertically, intended for notes or content.

# Методологические принципы логопедии

- Общедидактические принципы
  - научности
  - систематичности
  - и последовательности
  - доступности
  - наглядности
  - прочности
  - воспитывающего характера обучения
  - сознательности и активности
  - индивидуального подхода



# Методы логопедии



• количественный и качественный анализ полученных данных



• организационные



• эмпирические



• интерпретационные

# Значение логопедии

помочь лицам с  
расстройства речевой  
деятельности преодолеть  
речевые нарушения, тем  
самым обеспечить  
полноценное,  
всестороннее их развитие



# Взаимосвязь логопедии с другими науками



# История логопедии

- \* Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по сурдопедагогике в XVII в. (дефекты речи при сохранённом слухе тогда не выделялись в особую проблему)
- \* До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях как дефектах речедвигательной мускулатуры. Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность
- \* С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педсодержание
- \* Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками, рассматривает речь как системное многофункциональное образование, влияющее на психическое развитие

# Библиографический список

- \* *Ковригина, Л.В.* Введение в логопедическую специальность с основами логопедии: курс лекций / Л.В. Ковригина. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.
- \* Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007.
- \* *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- \* Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2004.
- \* *Пятница, Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т.В. Пятница. - изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- \* <http://www.mayaci.ru/mayas-1046-3.html>
- \* <http://ru.wikipedia.org/wiki/Логопедия>