



ТЕМА 2. Движущие силы и источники психического развития

- Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка.
- Генетическая и средовая детерминация.
- Соотношение обучения, воспитания и развития.
- Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
- Основные закономерности психического развития ребенка.
- Психологический возраст.





Психическое развитие – закономерное изменение психических явлений во времени, выражающееся в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (А.В. Петровский)

Проблема соотношения природного и социального в человеке была и остается предметом активного обсуждения и ученых гуманитариев, и представителей естественных наук.

Психология и педагогика включились в изучение проблемы соотношения природного (биологического) и социального по мере собственной автономизации.

Какую бы проблематику не разрабатывал тот или иной психолог или педагог он вынужден определиться с ответом на вопрос о соотношении роли биологического и социального в развитии индивида.

Поэтому многие ученые считали, и справедливо продолжают считать, эту проблему – **«центральной проблемой психологии»** (Анастаси А. и др.).



Три сферы развития

- Биологическое (физиологическое) развитие

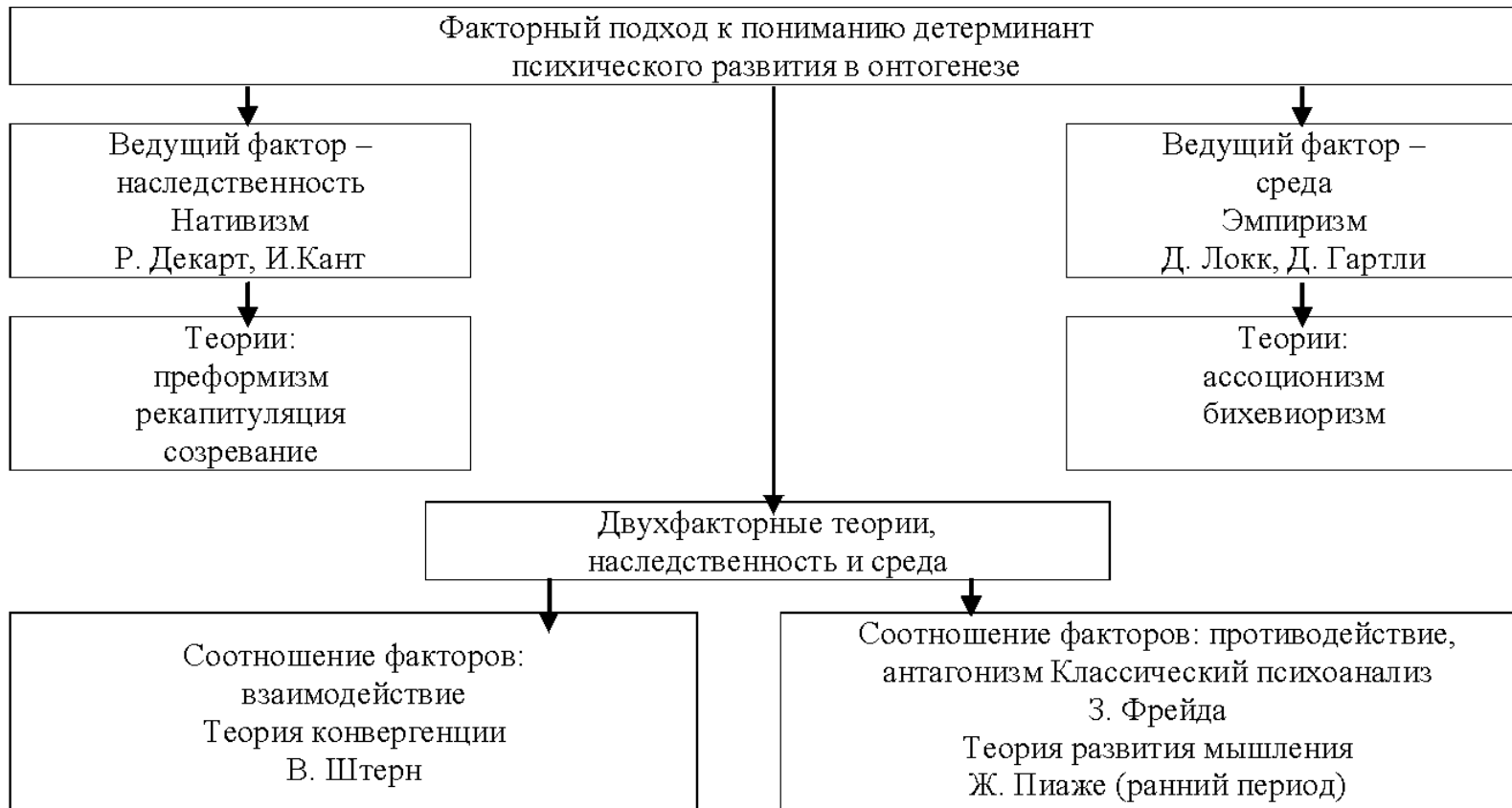
Рост и изменения человеческого тела, факторы наследственности, окружающей среды и здоровья, влияющие на эти изменения и рост. Развитие моторных навыков (от способности удержать игрушку до вождения автомобиля) также входят в эту сферу.

- Когнитивное развитие

Развитие способностей к получению знаний об окружающем мире и их интерпретации. Важным элементом когнитивного развития является обучение – не только в рамках учебных заведений и программ, но и неформализованное.

- Психосоциальное развитие

Развитие темперамента, социальных навыков, способности выражать и распознавать эмоции. На него влияют семья, круг общения, культурный уровень общества в целом.





В настоящее время можно с уверенностью констатировать, что психолого-педагогические концепции, где было гипертрофировано значение одного из факторов и полностью исключена возможность действительности другого, безвозвратно ушли в прошлое.

Авторами всех современных психолого-педагогических концепций признается зависимость уровней развития психики человека от генотипических и средовых факторов: от предельной минимизации воздействия одного из факторов (генотипа или среды), до его почти полной абсолютизации.





Теории нативизма

Направление, основанное на биологизаторской (биогенетической) концепции, при всем разнообразии взглядов отдельных исследователей, настаивает на приоритете наследственности.

Подход к исследованию и объяснению развития осуществляется в рамках **нативистской схемы** – развитие есть развертывание генетически заложенных возможностей. Философское обоснование этого подхода было дано Р. Декартом, который предложил свою теорию врожденных идей.

Нативизм в истории психологии представлен теориями *преформизма, рекапитуляции и созревания*. Они представлены именами Грэнвилла Стенли Холла, Арнольда Гезелла, Карла Бюлера.





Теории наследственности

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.

В ранних теориях преформизма, относящихся к XVIII в., использовалось понятие «гомункулус», т.е. маленький человек, который возникает уже в момент зачатия, т.о. есть фатальная predeterminedность свойств и способностей человека наследственностью.

В дальнейшем сторонники преформизма стали рассматривать генетическую наследственность как специфическую форму кодирования основных характеристик и свойств индивида. ***Развитие - генетически запрограммированный процесс развертывания этих преформированных свойств.***





Теории психического

Г.С. Холл представил **биогенетическую теорию развития**, сформулировав **закон рекапитуляции** (рекапитуляция – сжатое повторение бывшего прежде).

Органический вид развивается по единым органическим законам – этот вывод он распространил и на психическое развитие.

Согласно Холлу, ***индивидуальное развитие человека в онтогенезе есть повторение сначала филогенеза, потом антропогенеза и, наконец, – социогенеза.***

Ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества, человек повторяет психические особенности своих предков, повторяет особенности развития общества.

Несмотря на критику взглядов Холла, как исследователь он внес существенный вклад в развитие психологии:

- *объективировал законы повторяемости развития;*
- *зложил основы нормативного исследования детского развития;*
- *сделал метод анкетирования достоянием возрастной психологии;*
- *получил большой фактический материал по возрастным*





Теории психического

А. Гезелл (теория созревания А. Гезелла) понимал **развитие ребенка – как простой «прирост поведения».**

Специфика развития человека - лишь в большей продолжительности детства. Социальное развитие - установлению органических связей ребенка и окружающих его людей, то есть – оно разновидность биологического.

Темпы развития - зависят от наследственных данных, а развитие интеллекта определяется созреванием нервной системы.

Разработана практическая система диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста.

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло (знаменитое «зеркало Гезелла»).

Подчеркивается необходимость контроля за нормальным ходом психического развития ребенка (нормативный подход к исследованию детского развития).





Теории нативизма

А. Гезелл ввел в психологию метод лонгитюдинального, продольного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста.

Пытаясь сформулировать общий закон детского развития, А. Гезелл обратил внимание на снижение темпа развития с возрастом: ***чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.***





Теории нативизма

Теории созревания: психическое развитие – эндогенный процесс, детерминированный биологическим созреванием морфологических структур мозга в соответствии с врожденной наследственной программой.

Последовательность и содержание стадий психического развития, согласно теориям созревания, оказываются полностью predeterminedены последовательностью и динамикой созревания соответствующих отделов центральной нервной системы.





Теории

психического

К. Бюлер и теория трех ступеней в развитии ребенка.

Три этапа этого созревания и механизмы психического развития на каждом этапе:

инстинкт (от 0 до 6 месяцев) – низшая ступень развития, наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах; у новорожденного узок набор инстинктов (крик, сосание, глотание, защитный рефлекс), человеческие инстинкты – расплывчатые, ослабленные, расщепленные, с большими индивидуальными различиями;

дрессура (от полугода до полутора лет) – образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки) дает возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания, или на успехи и неудачи. Детская игра - естественное продолжение игры у животных, возникает на данной стадии;

интеллект (от полутора лет и далее по мере созревания нервной системы) – высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания





Социогенетическое

Основано на идеи развития как приобретения и накопления опыта, а **социальный фактор - определяющий в формировании психики человека.**

Сформировалось в науке с начала XX в. под влиянием работ французской социологической школы (Э. Дюркгейма, Г. Тарда, П. Жане и др).

Эмпиризм представлен двумя научными школами – **ассоцианизмом и бихевиоризмом.**

Усвоение операций и действий, отработанных человечеством, составляет содержание развития.

Это усвоение происходит в специально организованных социальных условиях, следовательно, **общественная среда есть важнейший фактор развития, а основной**





Социогенетическое

Ассоцианизм (Д. Гартли)

Ассоциация в его учении превращается в универсальную категорию, объясняющую всю психическую деятельность.

Учение о вибрациях, основная идея его теории, постулировало: нервная система человека подчиняется физическим законам, а продукты ее деятельности включаются в строго причинный ряд, ничем не отличающийся от действия причин во внешнем физическом мире.

Это касается поведения всего организма – от восприятия вибраций во внешней среде через вибрации нервов и мозгового вещества к вибрациям мышц.

Психические процессы, с его точки зрения, неотделимы от своей физиологической основы, поэтому они также ставились в однозначную зависимость от характера вибраций (больших и малых).





Социогенетическое

Ассоцианизм (Д. Гартли)

Большие нервные вибрации – первичные для возникновения ощущений – возникают в черепно-мозговых и спинномозговых нервах, а их миниатюрные копии реального взаимодействия организма с внешним миром – малые вибрации – продуцируются в белом веществе головного мозга.

Малые вибрации, по Гартли, однажды возникнув, сохраняются и накапливаются. Они, таким образом, создают новый орган, который опосредствует последующие реакции на новые внешние влияния. Это отличает человеческий организм от других физических объектов, делая его «обучающей системой», имеющей собственную историю.

Основой обучения в теории Д. Гартли считается **память – как общее, фундаментальное свойство нервной организации, а не просто один из психических процессов.** Она способна запечатлевать и воспроизводить следы внешних воздействий.





Социогенетическое

Ассоцианизм (Д. Гартли)

Законы образования ассоциаций рассматривались как перечень условий лучшего запоминания.

Среди основных законов образования ассоциаций выделялись:

- закон образования ассоциаций по сходству;
- закон образования ассоциаций по смежности (совпадение по месту и времени);
- закон причинно-следственных ассоциаций и др.

Вторичными законами образования ассоциаций считались:

- закон длительности первоначальных впечатлений;
- закон оживленности, частоты, отсроченности по времени и др.






Бихевиоральные теории: теории

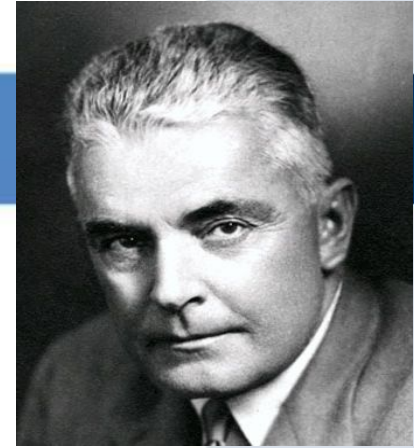
Человек есть то, что делает из него окружения, развитие тождественно понятию научения, приобретения нового опыта.

Научение - процесс многогранный, вовсе не ограничивающийся только школьным обучением. Результатом научения становится обретение моральных принципов, поведенческих манер и способов контактов.

Развитие ребенка как пошаговое, постепенное непрерывное накопление образов и представлений, знаний, умений и навыков.

Поведение, мысли и чувства людей формируются под влиянием окружающей их среды.





Такого понятия, как сознание, вообще не существует, все знание зависит от внешних обстоятельств, а вся человеческая деятельность является обусловленной и predetermined этими условиями, независимо от изменений в генетической структуре. Всё поведение – результат поэтапного научения.

Обусловливание - процесс, благодаря которому определённый ответ связывается с определённым стимулом.

❖ **Классическое обусловливание** - человек или животное обучается связывать нейтральный (условный) стимул с важным (безусловным) стимулом.



❖ **Оперантное (инструментальное) обусловливание** - процесс научения, при котором определённое действие вызывает определённое последствие; если это последствие желательно, человек/животное научается повторять это действие, если последствие имеет аверсивный характер – избегать.

❖ **Подкрепление**

- способ обусловливания – последствие действия при оперантном обучении, безусловный стимул – при формировании классического условного рефлекса.





Бихевиористские Теория социального научения теории

Помимо механизмов научения с помощью подкрепления, акцентирует внимание на роли поведения других людей.

Моделирование – центральный процесс социального обучения, при котором человек наблюдает за действиями других людей и повторяет их.

Люди учатся не только на последствиях своего непосредственного опыта, но и наблюдая последствия поведения других людей. Благодаря функциям своего мышления люди обладают способностью предполагать и предвидеть последствия поведения. Дети усваивают многие аспекты социальных и половых ролей, опираясь на социальные ожидания своего окружения.





В рамках данных теорий были разработаны методики эффективного изменения поведения – это моделирование и разного рода модификации поведения, получившие распространение в школах, исправительных учреждениях, вооруженных силах.

Законы научения, сформулированные Э. Торндайком:

- закон готовности, предполагающий наличие у индивида готовности к подкреплению определенным видом стимула. Например, для обеспечения эффективности научения, где подкреплением является пища, животное должно быть голодным;
- закон подкрепления или эффекта, согласно которому научение происходит только при условии подкрепления новой адаптивной реакции;
- закон упражнения или повторения новой формы поведения для ее закрепления.





Двухфакторные теории

Признают значимость обоих факторов – и наследственность, и среду. К ним относятся теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теории, представляющие отношение факторов как конфронтацию и антагонизм. Представители данного направления – А. Валлон (когнитивное развитие), Кольберг, Л. И. Божович, Ж. Пиаже (нравственное развитие), Кречмер, К.Г. Юнг, Г. Олпорт (личностное развитие), К. Роджерс, А. Маслоу (социальное развитие). Конвергенция – схождение, предполагает взаимодействие и взаимное дополнение наследственности и среды. Конфронтация факторов интерпретируется как вытеснение (подавление), наследственности социальным фактором среды.






Двухфакторные теории

Теория конвергенции двух факторов **Вильяма Штерна**. Он исходил из следующих рассуждений:

- при повреждении центральной нервной системы развитие существенно страдает. Следовательно, наследственные, природой данные структуры чрезвычайно важны для развития;
- при сохранной нервной системе, но в условиях социальной депривации ребенок тоже не может получить полноценного психического развития. Следовательно, социальная среда как фактор тоже чрезвычайно важна.

Согласно его теории, психическое ***развитие ребенка есть результат конвергенции внутренних данных – наследственности и внешних условий среды.***

Определение, данное Штерном, было преобразовано в выражение, широко используемое как сторонниками, так и противниками теории двух факторов – «развитие определяется X-единицами наследственности и Y-единицами среды».






Двухфакторные теории

В. Штерн постулировал существование **двух врожденных наследственно predetermined целей**, предполагающих наличие потребности и удовлетворяющего ее механизма, обуславливающих психическое развитие:

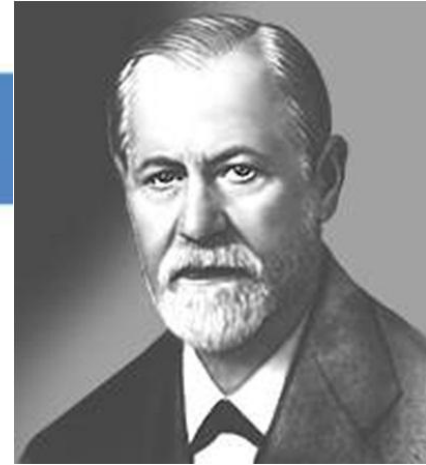
1. стремление к самосохранению, стабилизирующее достижения развития;
2. стремление к саморазвитию, включая физический рост и духовное созревание, которое обуславливает развитие и возникновение новых, более адаптивных и совершенных способностей.

В. Штерн определяет закономерности развития способностей, указывает на **необходимость различать задатки и свойства**:

- задатки однозначно определены наследственностью, задавая верхний предел или «потолок» развития способностей человека, последние определяют потенциал развития, в пределах которого действуют воспитание и окружающая среда.
 - свойства – это реализованные способности, которые приобрели благодаря самосохранению прочность.
- 



Психодинамическая теория Зигмунда Фрейда



Структура личности по Фрейду:

- Оно (Ид) (биологическая) – сфера влечений
- Я (Эго) – поле борьбы между Оно и Сверх-Я
- Сверх-Я (Супер-Эго) – установки общества, семьи

Три основных линии развития личности в

органогенезе
развитии сексуальных целей и
объектов

развитии структуры личности

развитии защитных механизмов

*В основе представлений о развитии лежит принцип равновесия, уравнивания психодинамических сил, **психическое развитие обусловлено органически, зафиксировано наследственно и может наступить без всякой помощи воспитания.***

*Воспитание же выступает как **противоборствующий наследственности фактор**, однако логика развития предопределена развитием сексуальности, обусловленной наследственностью. Противостояние среды и наследственности не может изменить стадии психосексуального развития ребенка.*





Психодинамическая теория Зигмунда Фрейда

1. Оральная стадия (0–1:5) эротическое влечение связано с пищевой функцией, с удовлетворением потребности в пище, эрогенная зона – рот, губы, язык. Фазы:

а) орально-инкорпоративная фаза (0:1–0:6 месяцев) характеризуется аутоэротизмом (отсутствием нужды во внешних объектах для удовлетворения сексуального влечения) и глобальным нарциссизмом, т.е. полной обращенностью либидо ребенка на самого себя. Ребенок не отделяет себя от матери. Доминирует принцип удовольствия. Процессы инкорпорации (питания) представляют собой прообраз или модель процессов: интроекции (вкладывание, перенос из вне во внутрь, интериоризация как преобразование внешнего во внутреннее) и идентификации.

б) орально-садистическая фаза (0:6–0:12) характеризуется началом отлучения ребенка от груди, увеличиваются интервалы между кормлениями, матерью осуществляется регуляция пищевого поведения ребенка, навязывая нормы и препятствуя получению наслаждения: 1) ребенок уже не получает беспрепятственного удовольствия, впервые сталкиваясь с принципом реальности; 2) мать начинает оставлять ребенка одного.

Оральный характер: 1а) оральный оптимизм – доверчивость, часто чрезмерная, когда человек – потенциальная жертва обмана; беззаботность, безответственность, уверенность в том, что всегда найдется «добрый дядя», который решит все проблемы. 1б) орального пессимизма – враждебности, недоверия, жадности, неудовлетворенности, требовательности.

2. Анальная стадия (1-3 года): эрогенная зона – анус, ребенок начинает получать удовольствие от процесса смены напряжения облегчением, связанным с выделительной функцией. Однако на пути получения удовольствия встает социальный барьер. Впервые в жизни ребенка возникает долженствование как задача управления жизненными функциями. Психологическое значение этого события в том, что ребенок впервые становится объектом и субъектом социальных требований. На анальной стадии ребенок впервые соотносит два принципа: удовольствия и реальности. «Эго» приобретает функцию регуляции отношений ребенка с внешним миром. Возникает тестирование реальности в форме изучения возможностей удовлетворения своего желания.

Фазы: **а) анально-садистическая фаза (1-1:5)** характеризуется противостоянием ребенка и взрослого. Ребенок получает удовольствие от напряжения и боли, что может способствовать развитию садомазохистских наклонностей, и от сопротивления взрослому. **б) анально-ретентивная (удержание) фаза (1:5-3)** характеризуется тем, что ребенок начинает произвольно регулировать свои функции, приобретая контроль над окружением в форме удержания – отпущения.

Анальный характер: 2а) анально-удерживающий (упрямство, упорство, бережливость, склонность к накопительству, экономность, коллекционирование); 2б) анально-выталкивающий (тенденция к противостоянию, упрямство, негативизм).





Психодинамическая теория Зигмунда Фрейда

3. Фаллическая стадия (3-5 лет): эрогенная зона – пенис, клитор. Это стадия является ключевой в развитии личности. Рост познавательной деятельности ребенка, подчиненной сексуальности, приводит к открытию различий между полами, восприятию и переживанию «первосцены», интересу к половой сфере отношений между людьми и проблеме рождения детей, где создаются свои «теории рождения» по принципу «аиста» или «капусты».

У девочек - зависть к пенису и попытки объяснения различий между полами. Эдипов комплекс у мальчиков (комплекса Электры у девочек) и инцестозная направленность. Влечение к матери наталкивается на жесткие социальные запреты – ограничивается общение мальчика с матерью, ласки, телесный контакт, табуируется возможность спать рядом с ней и пр. Условиями преодоления Эдипова комплекса выступают врожденный страх кастрации и комплекс вины, связанные с родовым мифом о первобытной орде, т.е. с родовой памятью человечества. Результатом разрешения Эдипова комплекса становится формирование структуры «Супер-Эго», сила которого определяется яркостью и быстротой его вытеснения.

4. Латентная стадия (6 лет – до начала полового созревания) характеризуется прерыванием сексуального развития, амнезией и вытеснением из памяти первичных сексуальных переживаний. Энергия либидо сублимируется в игре, учении, хобби и направляется на социально желаемые цели.

5. Генитальная стадия (12-18 лет): эрогенная зона – пенис, вагина. Эта стадия отличается бурным половым созреванием и возрастанием давления сексуальной энергии либидо. Источником конфликта выступает невозможность удовлетворения сильного сексуального влечения пред лицом социальных запретов, моральной тревогой, обусловленной цензором «Супер-Эго» и тревогой перед давлением «Ид». Происходит второй выбор сексуального объекта, который вызывает направленность на достижение автономии от родителей и находит отражение в преодолении остатков Эдипова комплекса.

Возникают различные варианты нарушений, обусловленные регрессией на предшествующие стадии и неспособностью «Эго» справиться с давлением «Ид» и «Супер-Эго». Специфические для этого возраста защитные формы поведения, как аскетизм (отказ от любых форм получения удовольствия), интеллектуализм (уход в мир интеллектуальных ценностей), отрицание сексуальных интересов, эскапизм (уход в мир фантазии, грез, виртуальный мир, использование наркотиков и пр.).



Психодинамическая теория

Зигмунда Фрейда

| | |
|--------------------------------------|--|
| Основной предмет исследования | Развитие психики |
| Методы исследования | Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д. |
| Основные понятия | Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер. |
| Основные идеи | Изначальный антагонизм ребенка и внешнего мира, развитие личности как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности по сути является психосексуальным развитием. Оно наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. |
| Факторы развития | Внутренний (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями). |
| Направления критики | Мифологичность; отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных; трудность эмпирической проверки; пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста. |
| Ценное | Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребенка. |

Генетическая психология

Жана Пиаже



- *Психическое развитие суть развитие интеллекта, а стадии психического развития – есть стадии развития интеллекта.*
- *Развитие идет не изнутри, но и не извне, это приспособление к окружающей действительности с целью достижение равновесия с ней.*

Механизмами уравнивания являются – аккомодация (приспособление действия к изменившейся ситуации) и – ассимиляция (распространение уже имеющихся форм поведения на новые условия). Инструмент уравнивания – интеллект. Равновесие не может быть постоянным, и развитие идет ко все более сложным формам ассимиляции и аккомодации.





Операциональная концепция интеллекта

Ж. Пиаже

| | |
|--------------------------------------|--|
| Основной предмет исследования | Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости |
| Методы исследования | Свободное клиническое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов |
| Основные понятия | Эгоцентризм, анимизм, артификализм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание |
| Основные идеи | Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект — иерархия стадий: сенсомоторный интеллект; конкретные операции; формальные операции |
| Факторы развития | Имеет значение определенный уровень созревания нервной системы; прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребенок учится сам, самостоятельно) |
| Направления критики | – Функции и судьба эгоцентрической речи; существование эгоцентризма ребенка; сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов; универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне, например на уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах; спонтанность когнитивного развития ребенка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых; иные интерпретации феноменов Пиаже; возможность достижения высших стадий формального интеллекта |
| Ценное | – Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства – Выделение активности самого ребенка – Прослеживание генеза «от действия к мысли» – Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») – Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта |



Сенсорномоторная стадия

(0-2 года)

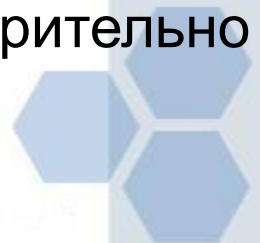
Основные характеристики:

Мир «здесь и сейчас». Отсутствие языка и мышления на ранних стадиях. Понимание объективной реальности отсутствует.

Субстадия 1. Рефлексы (от рождения до 6 недель). Связь младенца с миром осуществляется с помощью рефлексов, например, сосательного, хватательного, глазодвигательного.

Субстадия 2. Первичные циркулярные реакции (6 недель — 4мес). Первые навыки, например, сосание пальца, поворот головы на звук.

Субстадия 3. Вторичные циркулярные реакции (4 - 8мес). Целенаправленное поведение, например, зрительно контролируемое дотягивание до объекта.





Сенсорномоторная стадия

(0-2 года)

Основные характеристики:

Мир «здесь и сейчас». Отсутствие языка и мышления на ранних стадиях. Понимание объективной реальности отсутствует.

Субстадия 4. Координированные вторичные циркулярные реакции (8—12 мес). Появление намеренного, целенаправленного поведения; действия имеют значение и направление; появление имитации, жестов и слов. Начало практического интеллекта.

Субстадия 5. Третичные циркулярные реакции (12—18мес). Это последняя «чисто» сенсомоторная стадия, характерно наличие представления об объекте; развитие символических функций. Ребенок может менять привычные схемы, руководствуясь принципом «давай посмотрим, что будет».

Субстадия 6. Репрезентация (18—24мес). Способность к символизации, подражанию; попытки символических игр.



Дооперациональная стадия

(2-7 лет)

Основные характеристики:

Эгоцентрическое мышление. Анимизм. Восприятие доминирует над рассудком. Скорее интуитивное, чем логическое мышление.

Субпериод 1. Доконцептуальный (2-4 года). развитие символических функций, языка, воображения, способности действовать «понарошку». Так, ребенок может использовать объекты, заменяющие реальные: кормить куклу палочкой, как ложкой; укладывать спать на кусочек материи, как на подушку, и т.п.

Субпериод 2. Интуитивный (4-7 лет). ребенок способен выполнять ментальные операции (классификации, количественное сравнение объектов) интуитивно, не осознавая принципов, которые он использует.





Дооперациональная стадия

(2-7 года)

Субпериод 1. Доконцептуальный (2-4 года).

| Свойства | Условие 1 | Условие 2 |
|--|-----------|-----------|
| Объем (жидкость в стаканах) | | |
| Количество (фишки в каждом ряду) | | |
| Длина (каждого стержня) | | |

- *Непонимание законов сохранения*

Эгоцентризм:

«Как тебя зовут» – «Ваня»

«У тебя есть брат» – «Да».

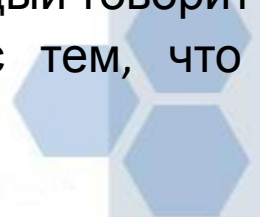
«Как его имя?» – «Вова».

«У Вовы есть брат?» – «Нет».

... задача про поиск игрушки...

Коллективный монолог:

разговор в группе, но каждый говорит своё, почти без связи с тем, что говорят другие.





Дооперациональная стадия

(2-7 года)

Субпериод 2. Интуитивный (4-7 лет).

- Появляется понимание законов сохранения, частично преодолевается эгоцентризм.

Трансдукция:

Лодки плавают, потому что они легкие, а большие корабли — потому что они тяжелые.

Трудности в задаче на сериацию:

Удаётся упорядочить по возрастанию не более 2-х объектов.





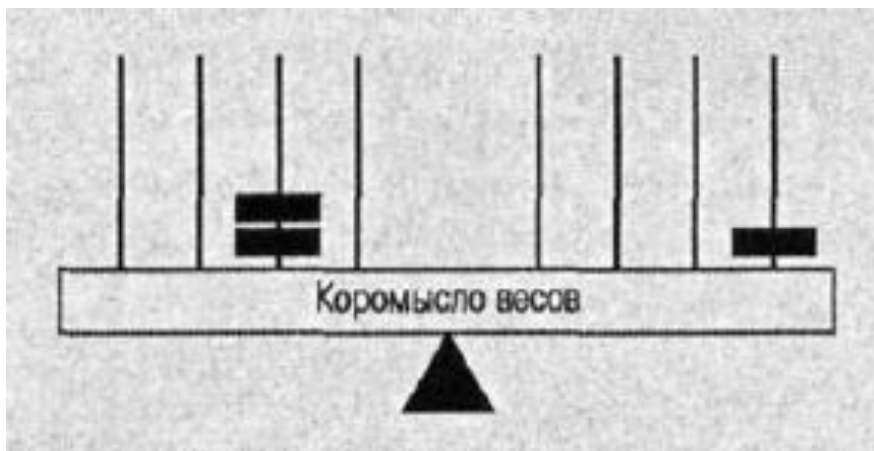
Стадия конкретных операций

(7-11 лет)

Основные характеристики:

Понимание законов сохранения. Способность выделять классы и устанавливать отношения. Понимание чисел. Конкретное мышление. Развитие обратимости в мышлении

В возрасте примерно семи лет умственные действия ребенка превращаются в операции, т.е. группируются в уравновешенную замкнутую систему.



Но при этом ребёнок не может координировать несколько мысленных схем в схему более высокого уровня





Стадия формальных операций

(формируется в 11-15 лет)

Основные характеристики:

Способность к обобщению. Логическое мышление. Способность рассматривать гипотезы. Способность к абстрагированию

Достигается в областях, в которых есть опыт и к которым есть интерес





Лев Семенович Выготский



Культурно-историческая концепция развития психики

| | |
|--------------------------------------|---|
| Основной предмет исследования | <i>Происхождение и развитие высших психических функций, строение и развитие сознания («вершинная психология»)</i> |
| Методы исследования | <i>Генетико-моделирующий метод (формирующий эксперимент)</i> |
| Основные понятия | <i>Опосредование, знак, стимул-средство, элементарные и высшие психические функции, идеальные образцы, присвоение, обучение, зона ближайшего развития</i> |
| Основные идеи | <i>Опосредованный характер ВПФ Интерриоризация знаков как закон развития ВПФ Гипотеза о системном и смысловом строении сознания Принципиально новый, культурно-исторический подход в понимании психического развития (новое понимание источника, движущих сил, условий, направления развития) – Разработка нового экспериментально-генетического метода исследования в психологии Анализ механизма влияния обучения на развитие</i> |
| Факторы развития | <i>Обучение</i> |
| Направления критики | <i>– Недостаточная эмпирическая обоснованность теоретических положений; интеллектуалистический характер общего представления о психическом развитии; указания на переоценку культурного фактора и недооценку эффектов саморазвития ребенка</i> |
| Ценное | <i>– Заложил основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека – Ввел идею историзма в область психологии и предложил метод исследования высших форм психики и поведения – Разработал систему основных понятий и принципы возрастно-психологического анализа онтогенеза человека</i> |



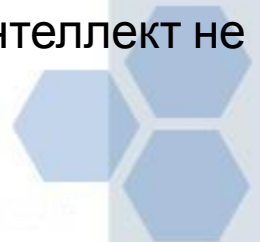
Проблема периодизации психического развития в детском возрасте является фундаментальной проблемой детской психологии.

При создании возрастной периодизации целесообразно оперировать системой **«ребенок в обществе»**, внутри которой существуют системы **«ребенок-вещь»** и **«ребенок – отдельный взрослый»**

Рассмотрение ведущих видов деятельности показывает, что в детском развитии чередуются периоды, дающие преимущественное осмысление задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе – развитие **мотивационно-потребностной сферы**, а также периоды, где преимущественно усваиваются способы действий, а значит – формирование **интеллектуально-познавательных возможностей** детей.

Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Они и становятся причиной развития.

Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу: эпоха открывается ориентацией в сфере человеческих отношений, затем следует развитие интеллекта. Действие не может дальше развиваться, если оно не вставлено в новую систему отношений ребенка с обществом. Пока интеллект не поднялся до определенного уровня, не может быть новых мотивов.





Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

| Раннее детство | | Детство | | Отрочество | |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Младенчество | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Младший школьный возраст | Подростковый возраст | Ранняя юность |
| Эмоционально-непосредственное общение | Орудийно-предметная деятельность | Сюжетно-ролевая игра | Учебная деятельность | Личностное общение | Учебно-профессиональная деятельность |
| Мотивационно-потребностная | Операционально-техническая | Мотивационно-потребностная | Операционально-техническая | Мотивационно-потребностная | Операционально-техническая |
| Кризис новорожденности | Кризис 1 года | Кризис 3 лет | Кризис 7 лет | Кризис 11-12 лет | Кризис 15 лет |

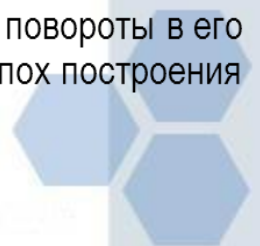



Л.С. Выготский:

Социокультурная теория индивидуального развития

Индивидуальное развитие является результатом **динамического взаимодействия** между личностью и окружающими её **социокультурными условиями**.

«Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка» (Выготский Л.С., 1991).



- детское развитие имеет **свой ритм и темп**, который меняется в разные годы жизни;
 - **развитие есть цепь качественных изменений**, и психика ребенка принципиально качественно отличается от психики взрослого;
 - **закон неравномерности детского развития**: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития;
 - закон развития высших психических функций: психические функции возникают первоначально как **форма коллективного поведения ребенка**, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь потом они становятся **индивидуальными функциями и способностями** самого ребенка.
- 

Отличительными **особенностями высших психических функций** являются опосредованность, осознанность, произвольность, системность.

Они формируются в онтогенезе в процессе овладения специальными средствами, выработанными в ходе исторического развития общества, их развитие происходит в процессе обучения, в процессе усвоения заданных образцов.

– детское развитие подчиняется не биологическим законам, а **общественно-историческим законам**, развитие ребенка происходит путем **присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности, обучение есть движущая сила развития человека**;

– человеческое сознание не сумма отдельных процессов, а система, структура их (так, в раннем детстве в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте – память, в школьном – мышление). Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.

Процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания.





«Всякая функция в культурном развитии ребенка выходит на сцену дважды, в двух планах, — сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая».

Т.О.:

- 1) психические процессы у человека с самого начала социальны — и по своему происхождению, и по своему содержанию;
- 2) интериоризация — процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические.

В общих чертах **интериоризация** проходит следующие три этапа:

- 1) взрослый, используя соответствующие знаковые средства, воздействует на ребенка, побуждая его что-то сделать, или обращает внимание ребенка на что-то, или просто обращается к нему;
- 2) ребенок, перенимая от взрослого способ обращения, сам воздействует на взрослого;
- 3) ребенок обращает те же средства и те же воздействия на самого себя, то есть обращается к самому себе во внутреннем плане.



| Возраст | Кризис | Ведущая деятельность | Социальная ситуация развития | Ведущие новообразования |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
| Возраст новорожденности и младенчества (+пренатальный) | Кризис новорожденности (мес. после рождения) Кризис одного года | Эмоциональное общение со взрослыми | Единство, слитность со взрослым | рефлексы новорожденного, пульс-цвет покрова-дыхание, мышечный тонус; «комплекс оживления», автономная детская речь |
| Раннее детство | Трех лет | Предметная | Начало отделения от взрослого | «самость», символизм |
| Дошкольное детство | Семи лет | Ролевая игра | Выполнение действий под наблюдением взрослого | произвольность, рефлексия, самосознание соподчинение мотивов |
| Младший школьный возраст | Семи лет | Учебная | Начало ориентации на сверстников | произвольность, рефлексия самосознание, внутренний план действий, соподчинение мотивов |
| Подростковый возраст | Подростковый | Эмоциональное общение со сверстниками | Максимальная ориентация на сверстников | Чувство взрослости |
| Младший юношеский возраст | Самоопределения | Учебно-профессиональная | Автономизация от взрослых | Формирование самосознания и мировоззрения |



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

Процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обобщений. Вход в сознание возможен только через речь и переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова – обобщения. [Л.С. Выготский]

Различают несколько **видов психического развития**: **филогенетическое** (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества), **онтогенетическое** (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), **функциональное** (развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами).



ОНТОГЕНЕ

3

Онтогенез - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, не имеющее конечного результата, процесс бесконечный и стадийный. Последовательность стадий необратима и предсказуема. В каждом возрастном периоде можно наблюдать существенные индивидуальные различия в психическом развитии.

Онтогенез определен филогенезом, создающим для него естественные предпосылки и социальные условия.





Онтогенез - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, не имеющее конечного результата, процесс бесконечный и стадийный. Последовательность стадий необратима и предсказуема. В каждом возрастном периоде можно наблюдать существенные индивидуальные различия в психическом развитии.

Онтогенез определен **филогенезом** (процессом исторического развития человека) - создающим для него естественные предпосылки и социальные условия.





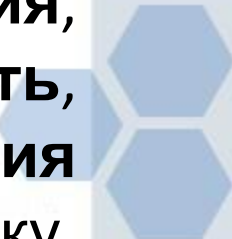
Принцип **гетерохронности развития** (гетерохрония развития, биолог.) – определяет разную скорость созревания различных мозговых систем и функций, неравномерность достижения полной зрелости различных функциональных систем головного мозга. Каждый возрастной этап имеет свою неповторимую психофизиологическую структуру, обуславливающую потенциальные психологические возможности данного возраста. Периоды интенсивного развития, когда функция чувствительна к внешнему воздействию называются **сензитивными**.

Принцип **диссинхронии развития** – неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств, которую можно рассматривать как итог гетерохронности созревания и развития функциональных систем головного мозга в условиях среды. Внутренняя диссинхрония как несоответствие уровней развития разных функций, несбалансированное соотношение когнитивного, психо-социального и физического развития. Внешняя (социальная) диссинхрония как разрыв между ребенком. У каждой психической функции есть периоды подъема и стабилизации, и периоды спада – это **литические** и **критические** периоды



Психологический возраст – это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания и обучения.

Психологический возраст [по Л.С. Выготскому], это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий определенную структуру:
социальная ситуация развития,
ведущая деятельность,
психологические новообразования
и свою динамику.



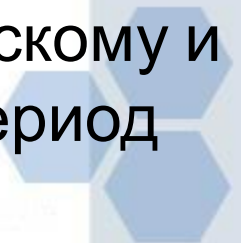


Психологический

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возраста, неповторимая и единственная система отношений между ребенком и взрослым, окружающей его действительностью. Эта система отношений всегда содержит противоречия, которые обуславливают определенные задачи развития на этом возрастном этапе.

Решение задач развития осуществляется в ведущем виде деятельности.

Ведущая деятельность – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Д.



Возраст

| Возраст | Социальная Ситуация Развития | Ведущая Деятельность | Новообразования |
|---|--|--|---|
| 1. Период младенчества (от 1 до 1 года) | Определяется двумя моментами: а) биологической беспомощностью младенца, зависимостью удовлетворения | Сенсомоторное (включая зрительное) в научении моторными навыками | Основное новообразование инстинктивная психическая жизнь, которая характеризуется двумя особенностями: а) неспособностью |
| 2. Ранний возраст (от 1 до 3 лет) | Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: "ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый". Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в тоже | дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны. | "внешнее Я сам" («Я сам») является новообразованием кризиса 3х лет). Появляется структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом). Личностное новообразование - формирование системы Я (появление и развитие самосознания, самооценки, самонаказания, самосознания). Появление |
| 3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | В этот период ребенок впервые вступает в контакт с миром взрослых и правила функционирования в нем. | и речи. | мышления, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное, появляется также способность к опосредованному запоминанию; 5. нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данности к сознательному их принятию; 6. к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь. Этот период заканчивается кризисом 7и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление лидерничества и кризиса как гипертрофированного подражания взрослым. |
| 4. Младший | Характеризуется следующими особенностями: | Ведущая деятельность - учебная. Она | Новообразования: |

Каждая из ведущих деятельностей способствует появлению характерных только для этого возраста качественных особенностей – новообразований возраста.

Развитие ребенка как личности определяется последовательным формированием личностных новообразований возраста – психических и социальных изменений, которые впервые возникают на данном возрастном этапе, определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, обуславливают ход дальнейшего психического развития.



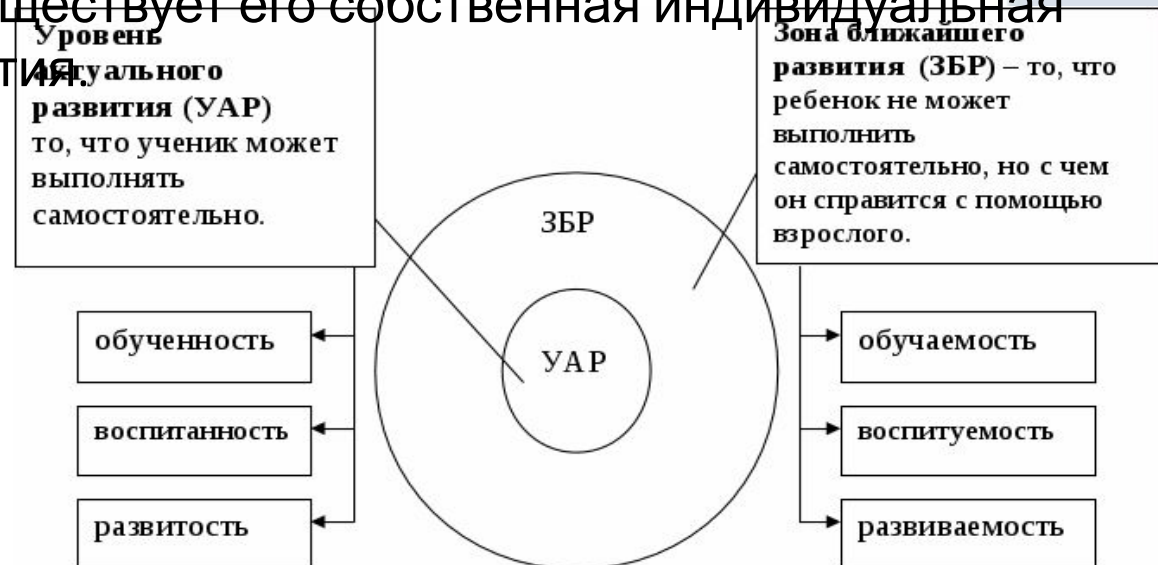
Зона ближайшего развития

Это зона интеллектуального подражания ребенка взрослому, осуществляемого в партнерском взаимодействии в деятельности и общении, это расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, направляемого взрослым (родителем, педагогом).

Это уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

Для каждого ребенка существует его собственная индивидуальная зона ближайшего развития.

Индивидуальное развитие является результатом **динамического взаимодействия** между личностью и окружающими её социокультурными условиями.





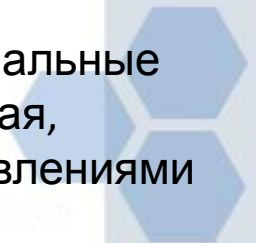
В современной психологии учитывается не только то, что **процесс развития личности необходимо изучать с учетом естественного окружения, но и то, что это естественное окружение, или контекст, существует и оказывает влияние на нескольких разных уровнях** (по Ури Бронфенбреннеру):

Микросистема – это «комплекс отношений между развивающимся человеком и непосредственной средой, включающей самого этого человека»

Мезосистема. Совокупность влияющих друг на друга, микросистем. Речь идет о взаимосвязях между семьей, школой, группой сверстников (в ряде случаев, сюда могут быть также включены: церковь, детский лагерь или рабочее место).

Экзосистема – это «расширение мезосистемы, охватывающее другие специальные структуры, как формальные, так и не формальные, которые сами не включают в себя развивающегося человека, но воздействуют на непосредственные условия, в которых человек оказывается, или вбирают в себя их тем самым затрагивают, ограничивают или даже определяют происходящее». Более широкие, более отдаленные, по сравнению с двумя предыдущими, виды окружающих условий, которые влияют на человека, даже если он не вступает в физический контакт с ними (мир производственных отношений, средства массовой информации, местные органы власти, торговля промышленность и т.п.).

Макросистема, по У. Бронфенбреннеру «преобладающие институциональные паттерны культуры или субкультуры, такие как экономическая, социальная, образовательная, правовая и политическая системы, конкретными проявлениями которых являются микро-, мезо- и экзосистемы»





ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СООТНОШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

- ✓ Обучение и есть развитие (У. Джеймс, Дж. Уотсон).
- ✓ Обучение – это только внешние условия созревания, развития. Развитие создает возможности – обучение их реализует, обучение идет в хвосте развития (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд).
- ✓ Обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский). Обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие.

В современной педагогической психологии принято считать, что обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Движущей силой психического развития человека является противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой (Л.С. Выготский, Л.С. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

