

Воспитатель МДОУ №7 Ледкова Елена Анатольевна

**ТЕМА: «ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»**

- 
- Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста.

---

□ Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук через использование разнообразных форм, методов и приёмов.

---

□ Актуальность:

- Помогает развивать речь ребёнка;
- Повышает работоспособность коры головного мозга;
- Развивает у ребёнка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение
- Снимает тревожность;
- Помогает взрослым в установлении контакта с детьми.

---

## 1 часть: историческая :

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки, в частности – это движение пальцев и кистей рук.

Влияние мануальных, т.е. ручных действий на развитие мозга человека было известно ещё в XI веке до н.э. в Китае, Японии и Индии. Древние специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ним связанные.

# «РУКА-ЭТО ВЫШЕДШИЙ НАРУЖУ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА»

---

Э.КАНТ

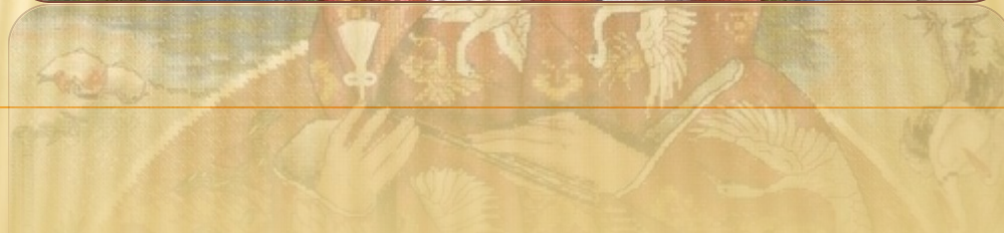


- Большой палец – голова.
- Указательный – желудок.
- Средний – кишечник.
- Безымянный – печень и почки.
- Мизинец – сердце.

- 
- ❖ Китай – упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами.



❖ Япония –  
упражнения с  
грецкими  
орехами,  
шестигранными  
карандашами.





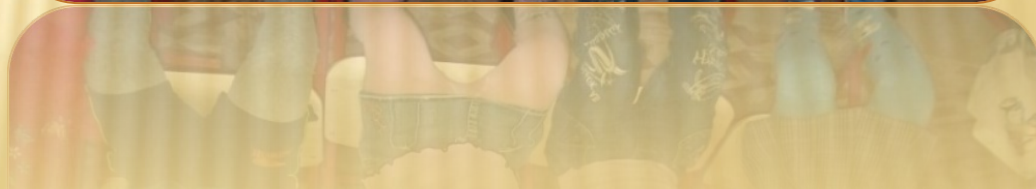
❖ Индия – гимнастика пальцев и кистей рук – это хасты и мудры (сложение пальцев рук определённым образом для замыкания определённых энергетических каналов для оздоровления организма)



- 
1. Улучшают память;
  2. Снижают эмоциональные напряжения;
  3. Повышают умственные способности;
  4. Развивают координацию движений, силу и ловкость рук;
  5. Поддерживают жизненный тонус;
  6. Улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительных систем.

# СОЗДАНЫ ИГРЫ

*«Ладушки»*



□ *«Сорока –  
белобока»*



---

□ «Коза –  
рогатая»



---

□ и другие.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга, а значит развитием речи.

## 2 ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

---

Нормальное сенсомоторное развитие является основой всего психического развития ребёнка, поэтому формирование высших психических функций всегда рассматривается в тесной взаимосвязи с сенсомоторным развитием. Известно: мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. В. А. Сухомлинский справедливо утверждал: « Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Исследование учёных Института физиологии детей и подростков Санкт – Петербургской академии психологических наук подтвердили связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи детей так же находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

---

. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Л.В. Фоминой была выявлена общая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.



## III ЧАСТЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ

---

Виды методик используемых на физическое укрепление мышц кистей рук и развитие мелкой моторики.

1. В детский сад спешат с утра мои ребятишки, чтобы в игры поиграть, почитать им книжки. Вся образовательная деятельность, как игра проходит. Интеграция – в детский сад приходит.





---

Физкультминутки с  
использованием  
пальчиков

Плечиками мы  
покрутим, и про  
ручки не забудем,  
Пальчиками потрясём,  
И немножко отдохнём.



# МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ

---

□ У сосны, у  
пихты, ёлки,  
очень колкие  
иголки. Но ещё  
сильней чем  
ельник вас  
уколет  
можжевельник



# ИГРЫ С КАМУШКАМИ

Тренировкой для  
детских пальчиков  
является  
перекладывание  
камешков



# ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

---

Покусывая ногтевую фалангу каждого пальчика ребёнка приговариваем:  
*«Крокодильчик не кусай, лучше в речку полезай»*



# ВЕСЁЛАЯ ВЫСТАВКА

Натягиваем верёвку  
на уровне плеч  
ребёнка и  
прищепляем с  
помощью прищепок  
свои рисунки,  
открытки, кукольное  
бельё.







# ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР

Развивает  
воображение,  
память, речь.





# ИГРЫ СО ВКЛАДЫВАНИЕМ

Двигательную и речевую функцию стимулируют разнообразные действия с пальцами рук.

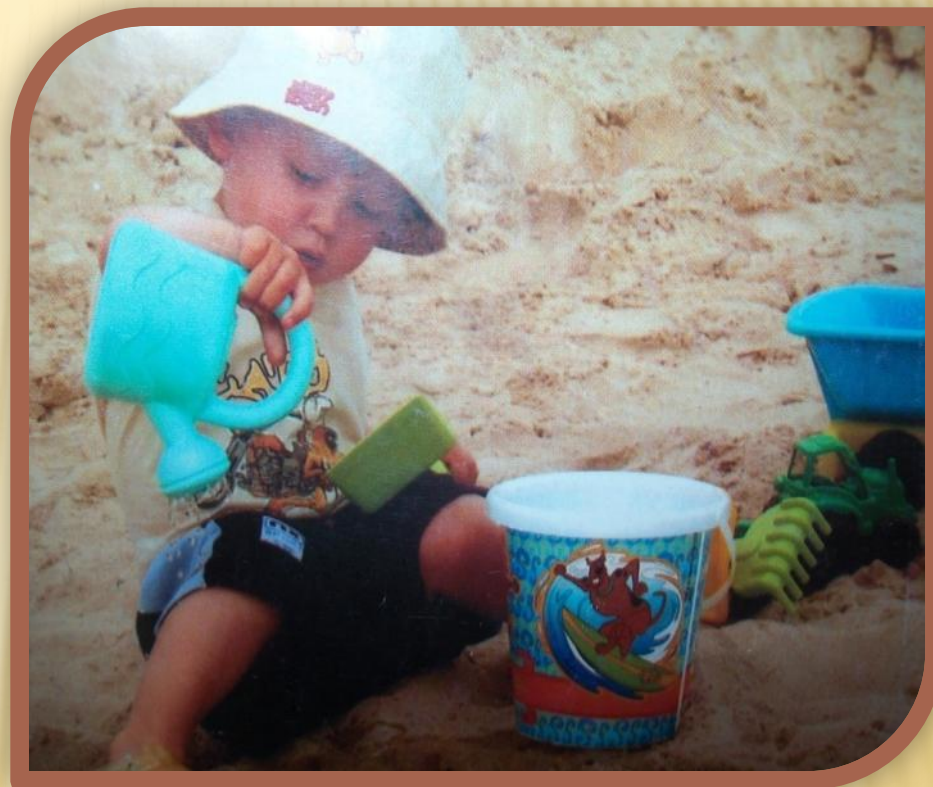
Например, вкладывание пирамидок одна в другую





# ИГРЫ С ПЕСКОМ. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ.

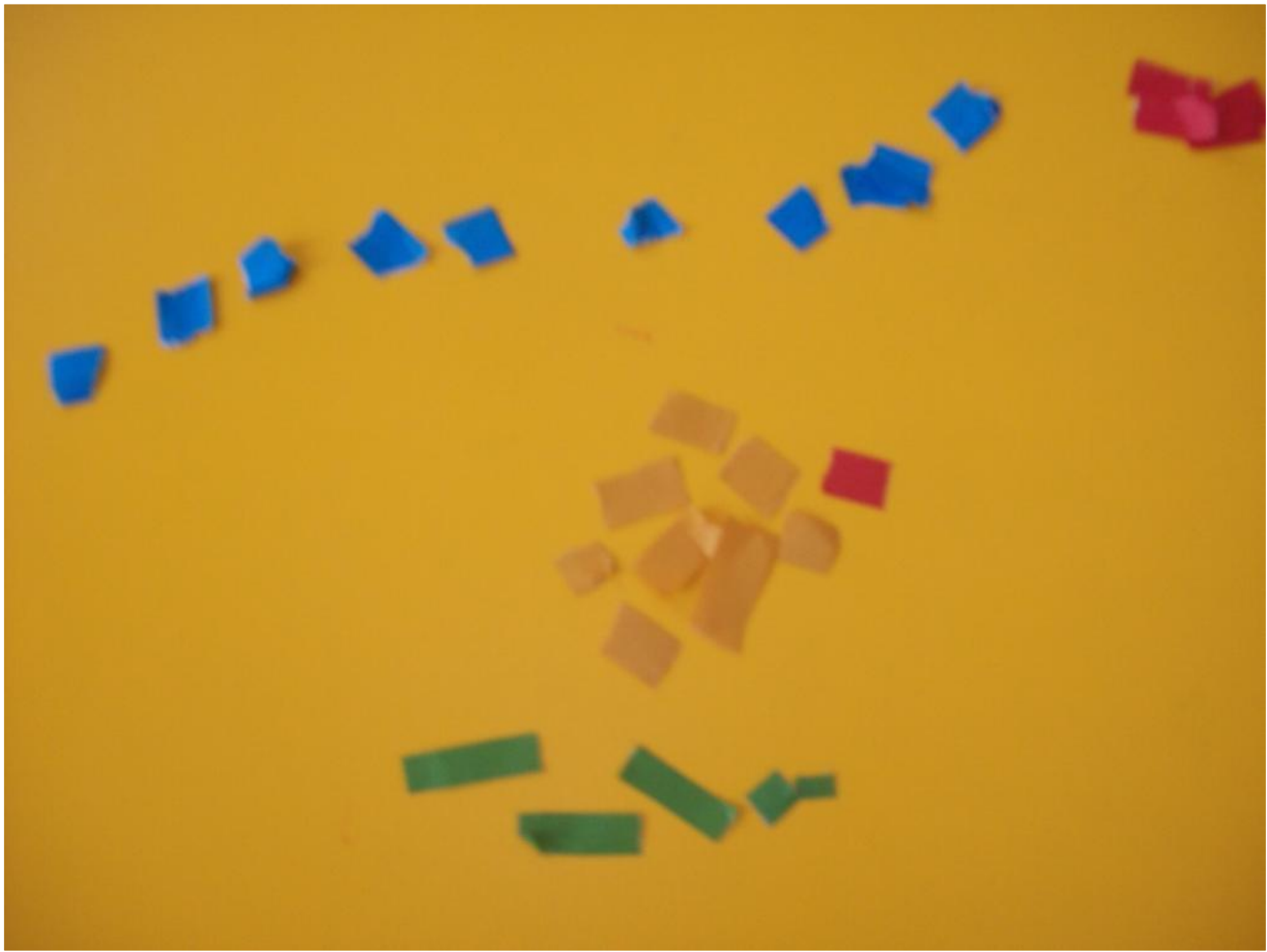
В песочнице можно  
поискать  
спрятанные  
сокровища –  
ракушки, камешки  
или маленькие  
игрушки.



# УПРАЖНЕНИЕ «МОЗАИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Нарезанную  
тонкими полосками  
цветную бумагу,  
ребёнок рвёт руками  
на кусочки и  
собирает картинку.









# УПРАЖНЕНИЕ «МЕСИМ ТЕСТО»

Ребёнок месит и  
приговаривает:

*«Месим, месим тесто,  
есть в печи место.*

*Будут, будут из  
печи булочки и  
калачи»*



# УПРАЖНЕНИЕ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЦ»

Очень интересно  
найти «на дне»  
маленькое  
сокровище —  
игрушку.



# РИСУЕМ НА КРУПЕ

- Развивает творческое начало и фантазию.
- После показа взрослых дети всех возрастов рисуют самостоятельно





# ИГРЫ СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ И СПИЧКАМИ

---

С помощью палочек  
или спичек ребёнок  
может выложить  
геометрические  
фигуры и многое  
другое.





# ИГРЫ - ШНУРОВКИ

*«Работайте»* –  
говори́м мы  
пальчи́кам,  
застёгива́я  
башма́чки,  
пугови́цы.







# Упражнения со шнуровкой

«Сердечки»,  
«Яблочко»,  
«Башмачки»



# ИГРЫ С ПИПЕТКОЙ. УПРАЖНЕНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ»

Ребёнок сжимая и  
разжимая колпачок  
пипетки капает  
подкрашивая воду  
в ячейках.





# ***РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ – ГОТОВЫ !***

---

