

Воспитатель МДОУ №7 Ледкова Елена Анатольевна

**ТЕМА: «ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»**

-
- Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста.

□ Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук через использование разнообразных форм, методов и приёмов.

□ Актуальность:

- Помогает развивать речь ребёнка;
- Повышает работоспособность коры головного мозга;
- Развивает у ребёнка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение
- Снимает тревожность;
- Помогает взрослым в установлении контакта с детьми.

1 часть: историческая :

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки, в частности – это движение пальцев и кистей рук.

Влияние мануальных, т.е. ручных действий на развитие мозга человека было известно ещё в XI веке до н.э. в Китае, Японии и Индии. Древние специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ним связанные.

«РУКА-ЭТО ВЫШЕДШИЙ НАРУЖУ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА»

Э.КАНТ

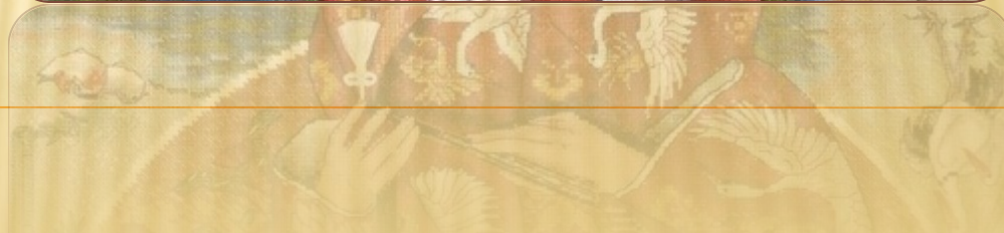


- Большой палец – голова.
- Указательный – желудок.
- Средний – кишечник.
- Безымянный – печень и почки.
- Мизинец – сердце.

-
- ❖ Китай – упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами.



❖ Япония –
упражнения с
грецкими
орехами,
шестигранными
карандашами.



❖ Индия – гимнастика пальцев и кистей рук – это хасты и мудры (сложение пальцев рук определённым образом для замыкания определённых энергетических каналов для оздоровления организма)



-
1. Улучшают память;
 2. Снижают эмоциональные напряжения;
 3. Повышают умственные способности;
 4. Развивают координацию движений, силу и ловкость рук;
 5. Поддерживают жизненный тонус;
 6. Улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительных систем.

СОЗДАНЫ ИГРЫ

«Ладушки»



□ *«Сорока –
белобочка»*



□ «Коза –
рогатая»



□ и другие.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга, а значит развитием речи.

2 ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

Нормальное сенсомоторное развитие является основой всего психического развития ребёнка, поэтому формирование высших психических функций всегда рассматривается в тесной взаимосвязи с сенсомоторным развитием. Известно: мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. В. А. Сухомлинский справедливо утверждал: « Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Исследование учёных Института физиологии детей и подростков Санкт – Петербургской академии психологических наук подтвердили связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи детей так же находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Л.В. Фоминой была выявлена общая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

III ЧАСТЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ

Виды методик используемых на физическое укрепление мышц кистей рук и развитие мелкой моторики.

1. В детский сад спешат с утра мои ребятишки, чтобы в игры поиграть, почитать им книжки. Вся образовательная деятельность, как игра проходит. Интеграция – в детский сад приходит.





Физкультминутки с
использованием
пальчиков

Плечиками мы
покрутим, и про
ручки не забудем,
Пальчиками потрясём,
И немножко отдохнём.



МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ

□ У сосны, у
пихты, ёлки,
очень колкие
иголки. Но ещё
сильней чем
ельник вас
уколет
можжевельник



ИГРЫ С КАМУШКАМИ

Тренировкой для
детских пальчиков
является
перекладывание
камешков



ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

Покусывая ногтевую фалангу каждого пальчика ребёнка приговариваем:
«Крокодильчик не кусай, лучше в речку полезай»



ВЕСЁЛАЯ ВЫСТАВКА

Натягиваем верёвку
на уровне плеч
ребёнка и
прищепляем с
помощью прищепок
свои рисунки,
открытки, кукольное
бельё.





ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР

Развивает
воображение,
память, речь.





ИГРЫ СО ВКЛАДЫВАНИЕМ

Двигательную и речевую функцию стимулируют разнообразные действия с пальцами рук.

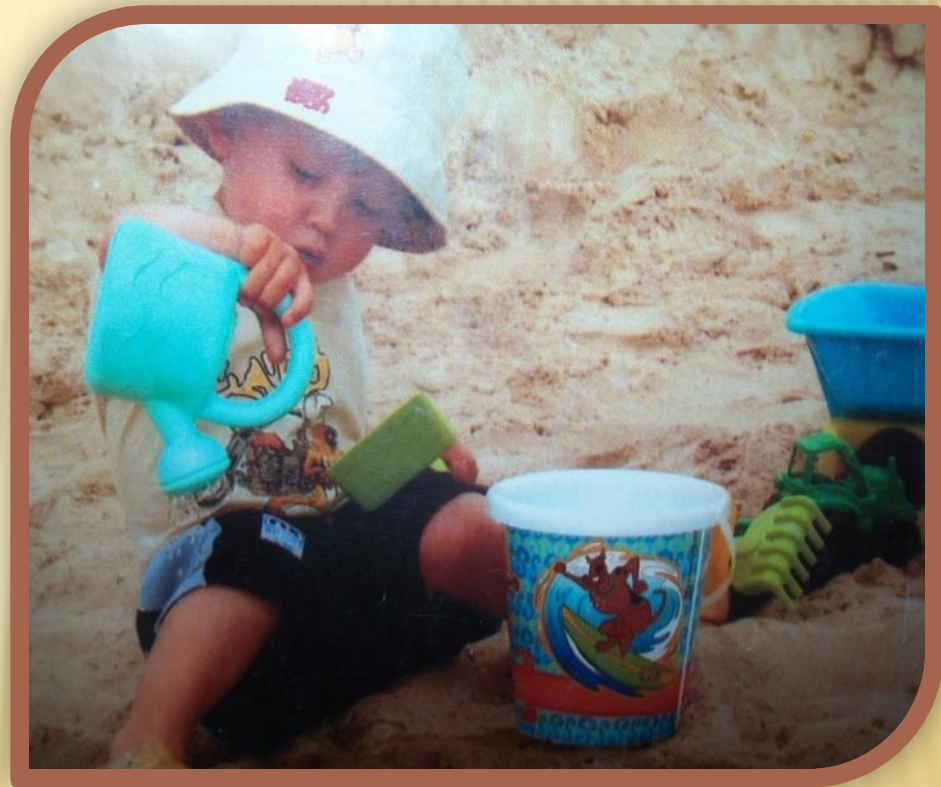
Например, вкладывание пирамидок одна в другую





ИГРЫ С ПЕСКОМ. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ.

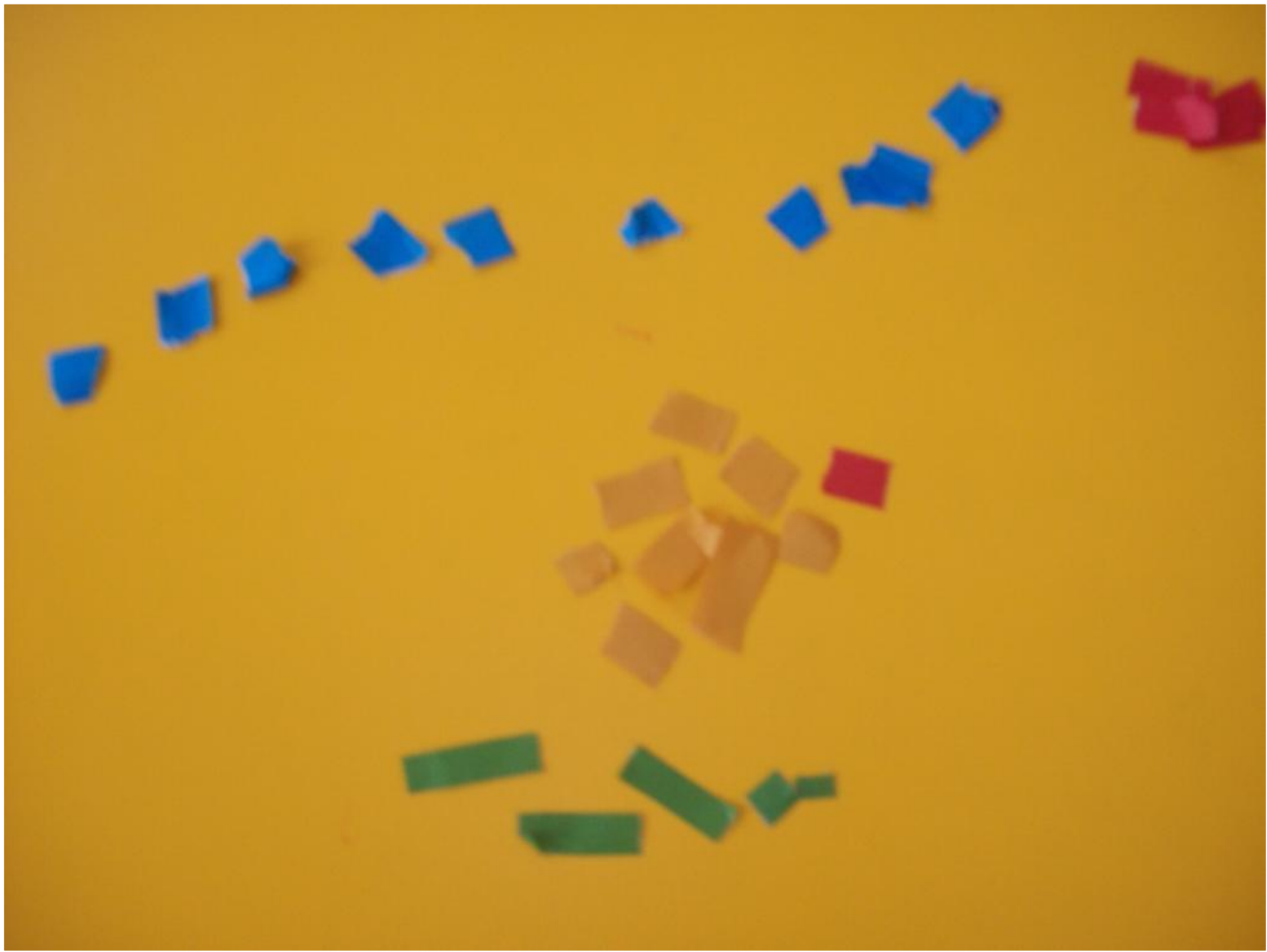
В песочнице можно
поискать
спрятанные
сокровища –
ракушки, камешки
или маленькие
игрушки.



УПРАЖНЕНИЕ «МОЗАИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Нарезанную
тонкими полосками
цветную бумагу,
ребёнок рвёт руками
на кусочки и
собирает картинку.







УПРАЖНЕНИЕ «МЕСИМ ТЕСТО»

Ребёнок месит и
приговаривает:

*«Месим, месим тесто,
есть в печи место.*

*Будут, будут из
печи булочки и
калачи»*



УПРАЖНЕНИЕ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЦ»

Очень интересно
найти «на дне»
маленькое
сокровище —
игрушку.



РИСУЕМ НА КРУПЕ

- Развивает творческое начало и фантазию.
- После показа взрослых дети всех возрастов рисуют самостоятельно





ИГРЫ СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ И СПИЧКАМИ

С помощью палочек
или спичек ребёнок
может выложить
геометрические
фигуры и многое
другое.





ИГРЫ - ШНУРОВКИ

«Работайте» –
говори́м мы
пальчи́кам,
застёгива́я
башма́чки,
пугови́цы.





Упражнения со шнуровкой

«Сердечки»,
«Яблочко»,
«Башмачки»



ИГРЫ С ПИПЕТКОЙ. УПРАЖНЕНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ»

Ребёнок сжимая и
разжимая колпачок
пипетки капает
подкрашивая воду
в ячейках.





РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ – ГОТОВЫ !

