



**Тема 3. Приобщение учащихся к
культуре страны изучаемого
языка на уроке и во внеурочное
время.**



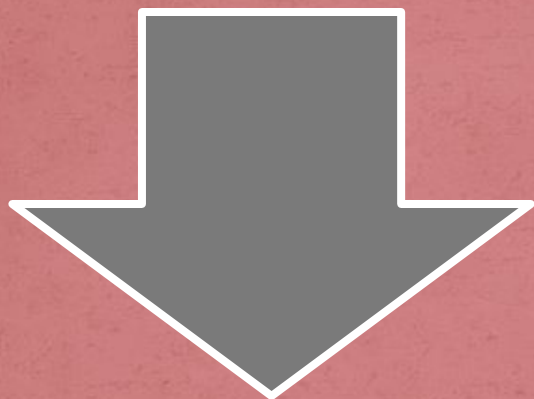
План лекции

1. Смена основных подходов к обучению ИЯ в истории методической науки.
2. Идеи интегрирования культуры в теорию и практику преподавания предмета ИЯ с 80-х годов.
3. Процесс приобретения лингвокультурного опыта. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

ПОДХОД

- **Подход как педагогическая категория включает в себя стратегию, формы, методы и приемы обучения (И.А. Зимняя).**
- **Подход как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин).**

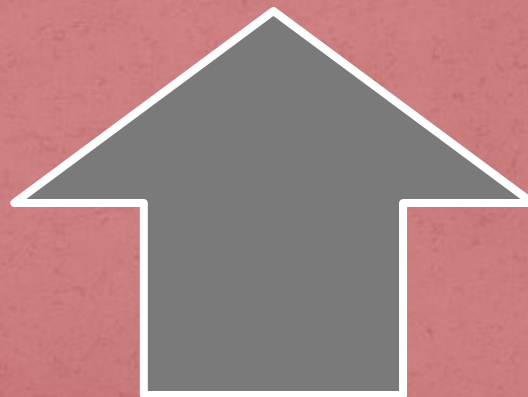
Лингвистический подход



ЯЗЫК



РЕЧЬ



Прямой (или интуитивный)

подход

- овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения. При этом считается, что учащиеся в процессе занятий повторяют путь овладения родным языком, который носит неосознанный и подражательный характер.



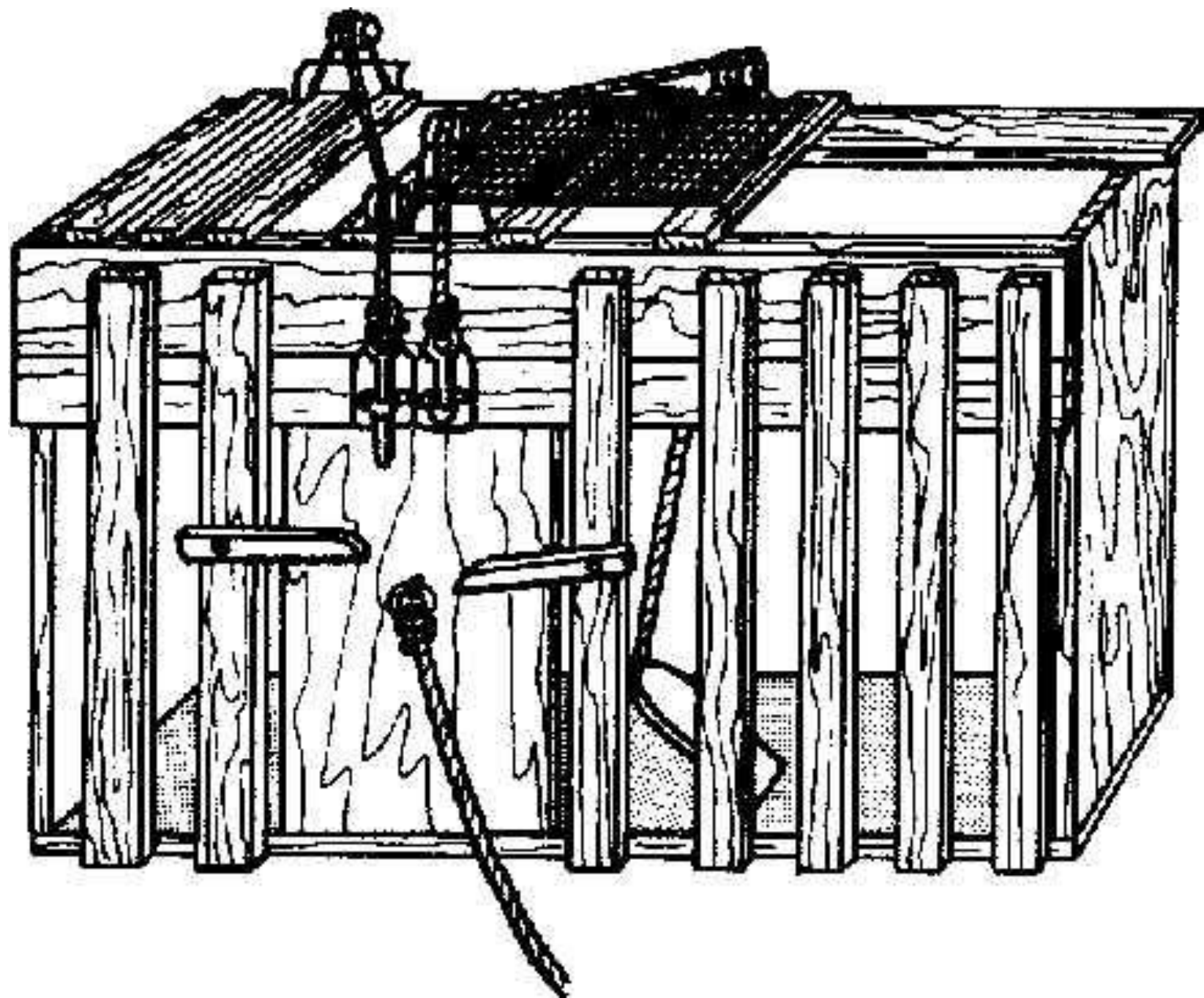
Прямой подход (интуитивный)

Эдуард

Торндайк

(1874 - 1949)



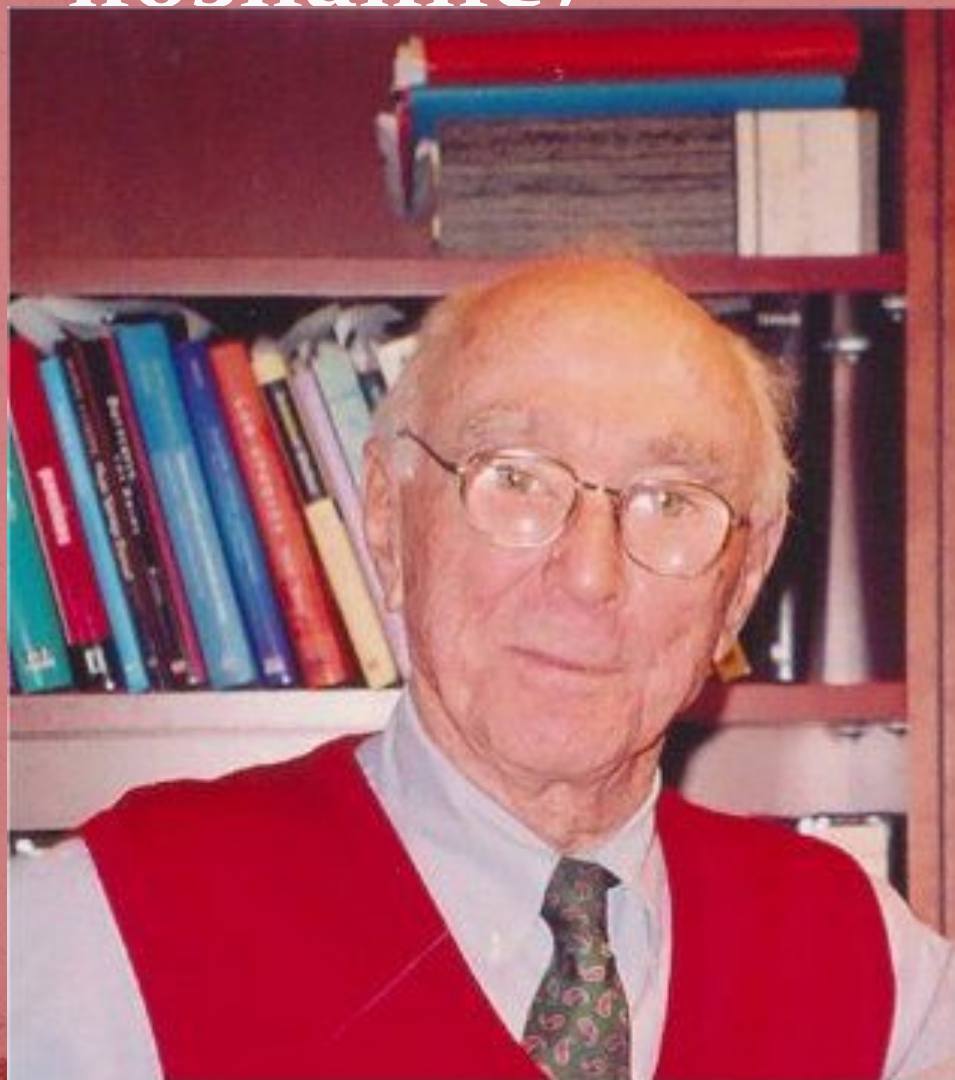


Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990)



когнитивный) подход
(англ. cognition - знание,
познание)

Дж. Брунер
(1915-)



Когнитивный подход

предполагает осознание,
понимание учащимися единиц
языка (для чего даются
соответствующие пояснения) и
формирование способности
объяснять выбор и употребление
таких единиц в процессе общения

1) получение новой информации в виде знаний

2) закрепление приобретенных знаний, их расширение и применение

3) проверка адекватности применения сформированных знаний, навыков, умений некоторым исходным требованиям



Ознакомление • Тренировка

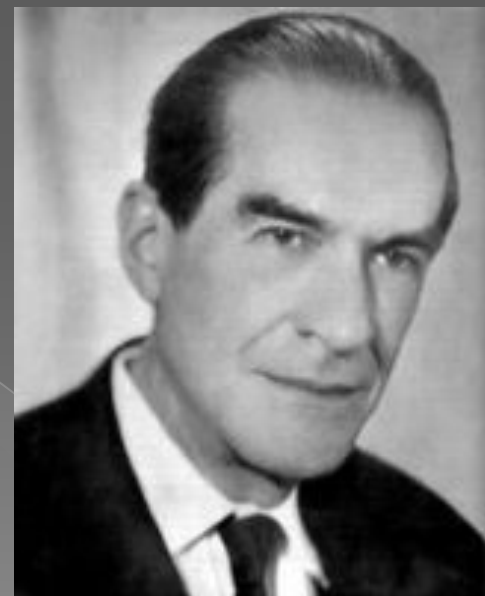
Закрепление • Применение

Деятельностный подход

С.Л. Рубинштейн
(1889 - 1960)



А.Н. Леонтьев
- 1979)



П.Я. Гальперин
(1902 - 1988)



Деятельность - основа и движущая сила развития личности

Структурные
компоненты

```
graph TD; A[Структурные компоненты] --> B[Речевые действия]; A --> C[Неречевые действия];
```

Речевые
действия

Неречевые
действия

Коммуникативно- деятельностный подход

И.А. Зимняя (1931)



Н.Л. Бим

1) Ролевые игры

2) Проблемные ситуации

3) Спонтанное общение

Условно-коммуникативный подход

**ориентирован на формирование
навыков и умений речевой
деятельности, т. е. навыков и уме
ний построения речевого
высказывания или цепочки
высказываний**

Коммуникативно- деятельностный подход

в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов

**Предметом обучения с позиции
К.-Д. подхода является речевая
деятельность в таких ее видах,
как слушание, говорение,
чтение, письмо, перевод.**

Требования к современному учебному процессу:

- коммуникативное поведение преподавателя на уроке;
- использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций;
- параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи;
- учет индивидуальных особенностей учащегося;
- ситуативность процесса обучения.

Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода

- *способы организации учебной деятельности*



коллективные формы работы



решение проблемных задач



*сотрудничество между
преподавателем и учащимися*

Конечная цель к.-д. подхода -

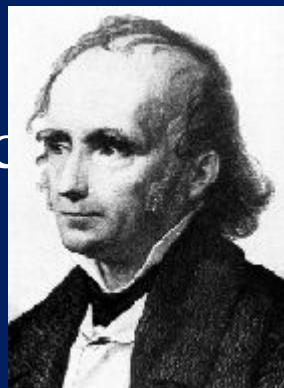
**формирование и развитие
коммуникативной компетенции, т.
е. готовности и способности
учащихся к речевому общению**

Личностно-деятельностный

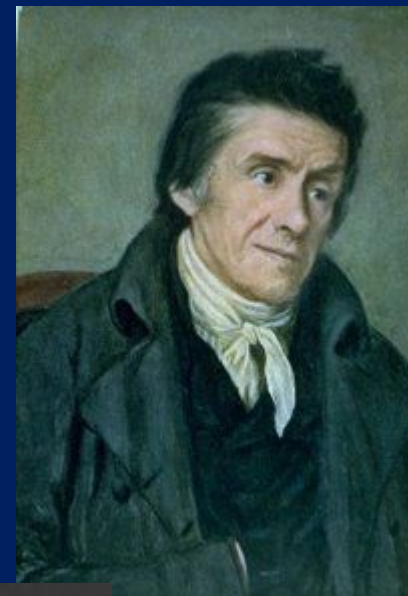
ПОДХОД

Адольф Дистервег

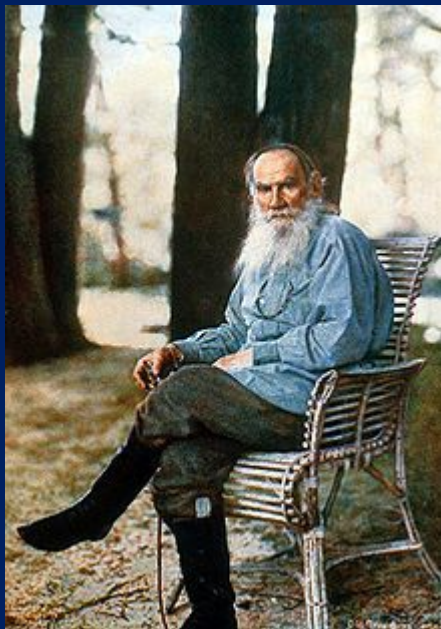
Пед



Иоган



Л.Н. Толстой



ВЫГОТСКИЙ



**Центрированный на
ученике подход
(student-centred
approach)**

**Обучение в
сотрудничестве
(learning together
cooperative learning)**

1990-е гг.:

**Межкультурная
коммуникация**

Межкультурное обучение





**принцип многоязычия
и поликультурности**

Межкультурная коммуникация

рассматривается как процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков.

Процесс овладения учащимися иностранным языком в учебных условиях должен:

- ❖ быть ориентирован на личность учащегося
- ❖ осознаваться им как индивидуальный процесс
- ❖ обеспечиваться умениями учителя/преподавателя выявлять мотивацию к обучению у каждого учащегося
- ❖ иметь деятельностный, когнитивный, творческий характер
- ❖ ориентироваться на логику развития личности ученика, его субъективного внутреннего состояния

- ❖ стимулировать учащихся к проявлению собственной активности
- ❖ учитывать прежде всего индивидуальные предпосылки обучения и условий обучения
- ❖ стимулировать учащихся к использованию индивидуальных стратегий и техник усвоения языка
- ❖ формировать языковую картину мира, аналогичную той, которой обладает носитель изучаемого языка



УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС -

**процесс приобретения
учащимся *индивидуального
опыта общения с чужой
лингвокультурой***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



IVY