

Тема 5. **ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Учебные вопросы:

- **Сурдопсихология. Причины. Задачи сурдопсихологии.**
- **Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.**
- **Характерные закономерности психического развития детей с нарушенным слухом (по И.М.Соловьеву).**
- **Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.**

Сурдопсихология - психология детей с нарушением слухового анализатора.



Предмет сурдопсихологии - изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, установление возможности и путей компенсации нарушений слуха различной сложности.

Задачи сурдопсихологии

Изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом.

Выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом.

Изучить закономерности развития личности.

Разработать методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха.

Дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с нарушенным слухом, изучить психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции людей с нарушенным слухом в общество.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей

Глухие (неслышащие) - дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Слабослышащие (тугоухие) - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Ранооглохшие - дети, родившиеся с нарушенным слухом, либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.

Позднооглохшие - дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована. Главная задача - закрепление имеющихся речевых навыков, предохранение речи от распада и обучение чтению с губ.

**Характерные
закономерности
психического
развития детей
с нарушенным
слухом
(по И.М.
Соловьеву)**

психическая деятельность упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена

компоненты психики в иных пропорциях: наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (превалирует первое); письменная речь в обеих формах — импрессивной и экспрессивной — приобретает большую роль по сравнению с устной

чем благоприятнее условия, тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха

Внимание

В дошкольном возрасте ведущим видом внимания является внимание непроизвольное. Большое значение имеют зрительные раздражители. Продуктивность внимания у глухих школьников зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. При обучении широко используются средства наглядности разной степени абстрактности: одни рассчитаны на привлечение непроизвольного внимания (яркая картина), другие - на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы).

Мышление

Глухие дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи элементарными способами действия в более старшем возрасте.

Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха

Ж. И. Шиф выделяет 4 психологических условия, определяющих особенности формирования словесной речи:

- у глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов - зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями;
- овладевая речью, слышащий ребенок схватывает фонетический образ слова, практически членит его на слоги, потом на «азбучные звуки». Точный фонетический анализ состава слова достигается позднее - при обучении грамоте;
- другие типы грамматических преобразований. Образ слова воспринимается зрительно и его преобразования представляются чисто «внешними»;
- своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков.



Выводы по лекции: