

## Тема 5. **ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ**

### Учебные вопросы:

- ▣ **Сурдопсихология. Причины. Задачи сурдопсихологии.**
- ▣ **Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.**
- ▣ **Характерные закономерности психического развития детей с нарушенным слухом (по И.М.Соловьеву).**
- ▣ **Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.**

***Сурдопсихология*** - психология детей с нарушением слухового анализатора.



***Предмет сурдопсихологии*** - изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, установление возможности и путей компенсации нарушений слуха различной сложности.

# **Задачи сурдопсихологии**

**Изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом.**

**Выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом.**

**Изучить закономерности развития личности.**

**Разработать методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха.**

**Дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с нарушенным слухом, изучить психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции людей с нарушенным слухом в общество.**

# Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей

**Глухие** (неслышащие) - дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

**Слабослышащие** (тугоухие) - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

**Ранооглохшие** - дети, родившиеся с нарушенным слухом, либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.

**Позднооглохшие** - дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована. Главная задача - закрепление имеющихся речевых навыков, предохранение речи от распада и обучение чтению с губ.

**Характерные  
закономерности  
психического  
развития детей  
с нарушенным  
слухом  
(по И.М.  
Соловьеву)**

психическая деятельность упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена

компоненты психики в иных пропорциях: наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (превалирует первое); письменная речь в обеих формах — импрессивной и экспрессивной — приобретает большую роль по сравнению с устной

чем благоприятнее условия, тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка

# Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха

## Внимание

В дошкольном возрасте ведущим видом внимания является внимание непроизвольное. Большое значение имеют зрительные раздражители. Продуктивность внимания у глухих школьников зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. При обучении широко используются средства наглядности разной степени абстрактности: одни рассчитаны на привлечение непроизвольного внимания (яркая картина), другие - на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы).

## Мышление

Глухие дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи элементарными способами действия в более старшем возрасте.

## Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха

Ж. И. Шиф выделяет 4 психологических условия, определяющих особенности формирования словесной речи:

- у глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов - зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями;
- овладевая речью, слышащий ребенок схватывает фонетический образ слова, практически членит его на слоги, потом на «азбучные звуки». Точный фонетический анализ состава слова достигается позднее - при обучении грамоте;
- другие типы грамматических преобразований. Образ слова воспринимается зрительно и его преобразования представляются чисто «внешними»;
- своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков.



**Выводы по лекции:**