

Тема: Диагностика воспитанности



- 1. ПОНЯТИЕ ВОСПИТАННОСТИ
В ПЕДАГОГИКЕ.**
- 2. КРИТЕРИИ
ВОСПИТАННОСТИ.**



- **Под воспитанностью понимают совокупность знаний о нормах поведения в обществе и умений применять эти знания во взаимоотношениях с окружающими людьми.**
- **Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.**



- **Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.**



- Показателем воспитанности школьников
- принято считать общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности.
- Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Основные виды направленности:



На себя	На объект	На других людей
быть здоровым, жить весело, развлекать- ся	наличие интересного дела, увлечен- ность занятием	желание помочь окружаю- щим, наличие друзей

Основные виды направленности:



положительная

Направленность
на добро,
созидание

отрицательная

Направленность
на зло,
разрушение.



- Согласно словарю С. И. Ожегова, критерий - это мерило оценки, суждений. В литературе существует несколько определений термина «критерий».

В Большом энциклопедическом словаре «критерий» (от греч. /*κριτήριον* - средство для суждения) описывается как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо...»

В энциклопедии профессионального образования дается следующее определение критериям оценки эффективности процесса воспитания: «Критерии оценки эффективности процесса воспитания - показатели, на основе которых определяется продвижение личности к поставленной цели в результате направленных действий участников воспитательного процесса».



- Когда говорят о критериях воспитанности, часто имеют в виду соответствие, степень соответствия или несоответствие определенным требованиям, предъявляемым к личности. В качестве таких общих мерил выступают: Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования в РФ; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 гг.»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.; Программа развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг.; Устав образовательного учреждения и др.



- Критерии воспитанности конкретизируются в Программе воспитания школьников. Ими могут быть стержневые, наиболее важные качества личности, или набор важных качеств. Критериями могут быть также направленность личности или ценностные отношения.