

**Тема: Формирование гендерной,
семейной, гражданской
принадлежности у детей дошкольного
возраста.**



**Воспитатель: Ибрагимова К.
А.**

Гендерное воспитание

- Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру; развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.
- В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Гендерное воспитание

Гéндер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

Актуальность гендерного воспитания

- Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.
- Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик .
- Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

**Цель воспитательно-образовательного процесса:
Формирование у ребенка устойчивого понятия своего пола и стереотипа поведения - «Я - девочка», «Я - мальчик».**

Задачи гендерного воспитания детей 5-6 лет.

- Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.
- Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность.
- Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу.
- Воспитывать интерес к окружающим людям.
- Закладывать основы будущих социальных ролей.

Три направления работы в ДОУ по осуществлению гендерного воспитания :

- Учет полоролевой принадлежности при осуществлении непосредственно образовательной деятельности.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с родителями.

Мальчик и девочка – два разных мира.

- Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.
- Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.
- В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Психологические отличия мальчиков и девочек :

- Девочки более послушны, чем мальчики
- 2. Мальчики больше хотят отличиться
- 3. Мальчики более изобретательны, чем девочки
- 4. Девочки более работоспособны, чем мальчики
- 5. Мальчики занимают больше места
- 6. Мальчики не должны плакать
- 7. Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

Организация предметно-развивающей среды. Игровые зоны для мальчишек и девочек

- Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака
- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.



Гендерное воспитание в разных формах работы с детьми.

- Использование в работе с детьми осуществляется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При осуществлении совместной деятельности учитываем психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам можно предложить типовые и шаблонные задания, мальчикам - ориентированные на поисковую деятельность, с девочками подробно проговариваем инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщаем лишь принцип их выполнения.

Гендерное воспитание в разных формах работы с детьми.

- Цели непосредственно образовательной деятельности формулируются с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений; на музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей; на занятиях по математике используется разный раздаточный материал: девочки составляют задачи о куклах, мальчики - о машинках и т. д.)
- Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.
- Режимные моменты (взаимоотношения между детьми)
- Игровая деятельность (ролевые взаимоотношения)
- Театрализованная деятельность

Взаимодействие с семьей

- Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно, стараясь, во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.
- Поэтому, важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника это вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей, т.к. именно период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Формы взаимодействия с родителями :

- Консультации
- Родительские собрания
- Вечер вопросов и ответов
- Анкетирование
- Круглый стол
- Педагогическая гостиная
- Буклеты
- Использование информационных стендов

Проблемы.

- 1.Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
- 2.Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
- 3.Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

Наши проблемы.

- Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.
- Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Поэтому в своей работе по гендерному воспитанию дошкольников мы должны постараться решить следующие задачи:

- - Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- - Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- - Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- - Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.
- - Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположному полу.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ГЕНДЕРНОМУ (ПОЛОРОЛЕВОМУ) ВОСПИТАНИЮ

- «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» (дети 3-4лет)
- Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.
- Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.
- Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д.
- После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:
- -Чем похожи наши мамы (папы)?
- -Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?
- -Какие внешние признаки их объединяют?
- -Какие качества присущи всем мамам (папам)?
- -Кем вы будете, когда вырастете?
- Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

Игра «Дом добрых дел» (дети 4-5 лет)

- Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.
- Материал: конструктор
- Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!



Игра «Пожелания» (дети 4-5лет)

- Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.
- Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)
- Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания : « Я желаю тебе....»

Результаты работы:

- Дети осознают, что пол не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки-женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личностных желаний.
- Дети проявляют гендерные особенности, характерные мужские и женские качества: смелость, мужество, сила, красота, заботливость, ласка.
- Сравнивают и находят проявление возраста и гендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют и называют типичные мужские и женские профессии.
- Дети ориентируются в многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома-любящая мать, на работе-умелая труженица (врач, учительница), в свободное от работы время, возможно, – спортсменка.
- Главная цель всех мероприятий совместной деятельности – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

