

Тема исследования

Заглавие диссертации

Требования к формулировке

- **Точность**
- **Ясность**
- **Понятность**
- **Краткость**
- **Выразительность**

Точность

- Включает содержательную информацию
- Терминология применяется однозначно

«О чем я хочу сообщить читателю в двух словах»

Нельзя использовать слова

- Проблемы
- Вопросы
- Совершенствование
- Исследование
- Улучшение
- Оптимизация
- Разработка

Проблема – какая именно?
Вопрос – какой конкретно?

Понятность

**Не должно быть сложных
синтаксических конструкций**

Нельзя использовать

- Придаточные предложения
- Причастные и деепричастные обороты
- Несколько слов подряд в родительном падеже
- Аббревиатуру

Краткость

В названии

не более

9 слов

Название темы

Проблема =
противоречие =
две части

ТЕМА

1 часть темы

2 часть темы

- **как условие**
- **в условиях**
- **как фактор**
- **в процессе**
- **как метод**
- **как средство**

- **Становление и развитие системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования**
- *Воспитание духовности старшеклассников средствами древнерусской иконописи*
- **Воспитательный потенциал разновозрастного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря**

- **Формирование адекватной самооценки студентов **в процессе организации самостоятельной работы на компьютере****

- **Организация самостоятельной работы на компьютере **как средство формирования адекватной самооценки студентов****

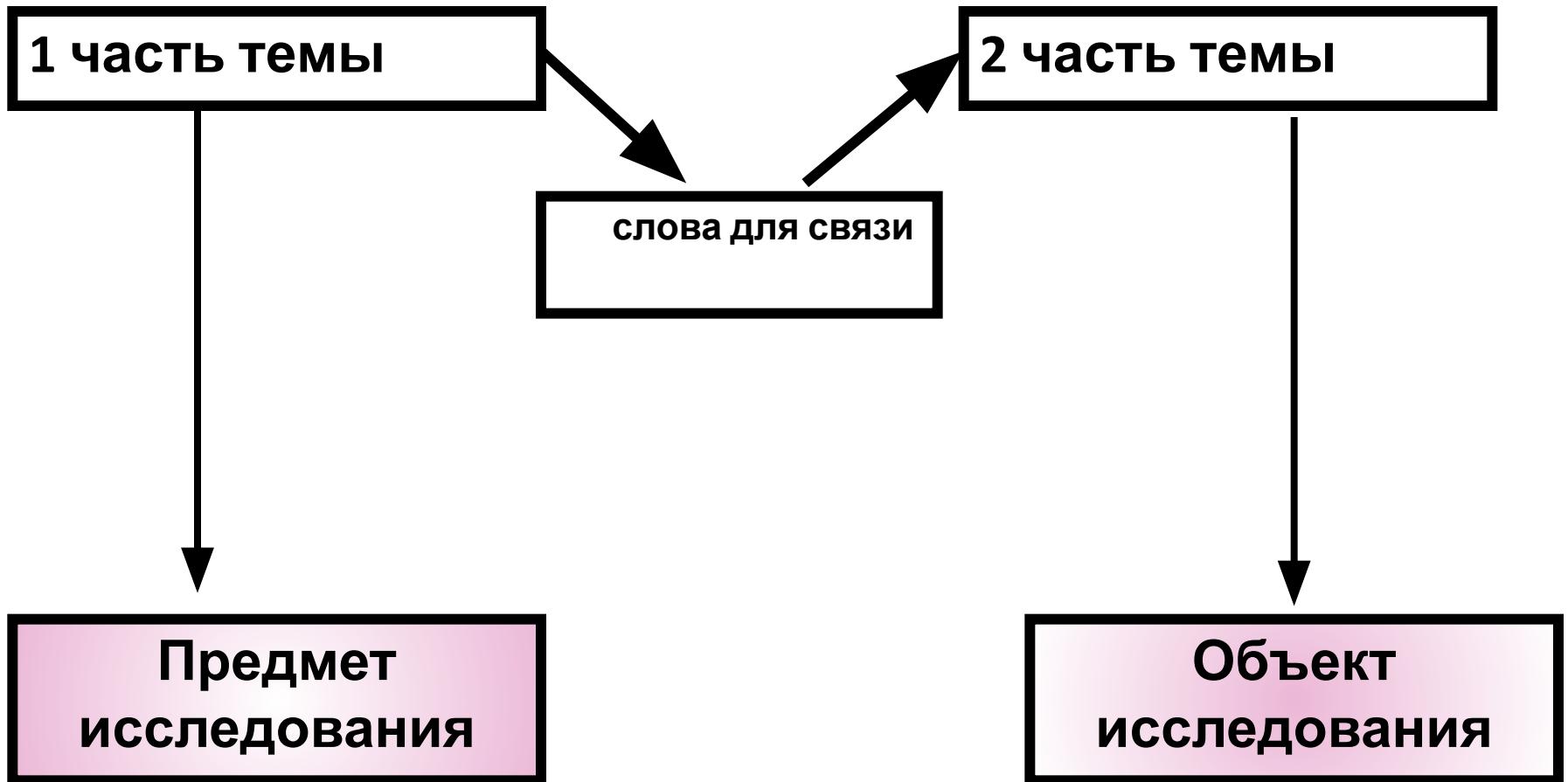
- Воспитательная среда вуза **как фактор** личностно-профессионального становления студента

- Личностно-профессиональное становление студента **в условиях** воспитательной среды вуза

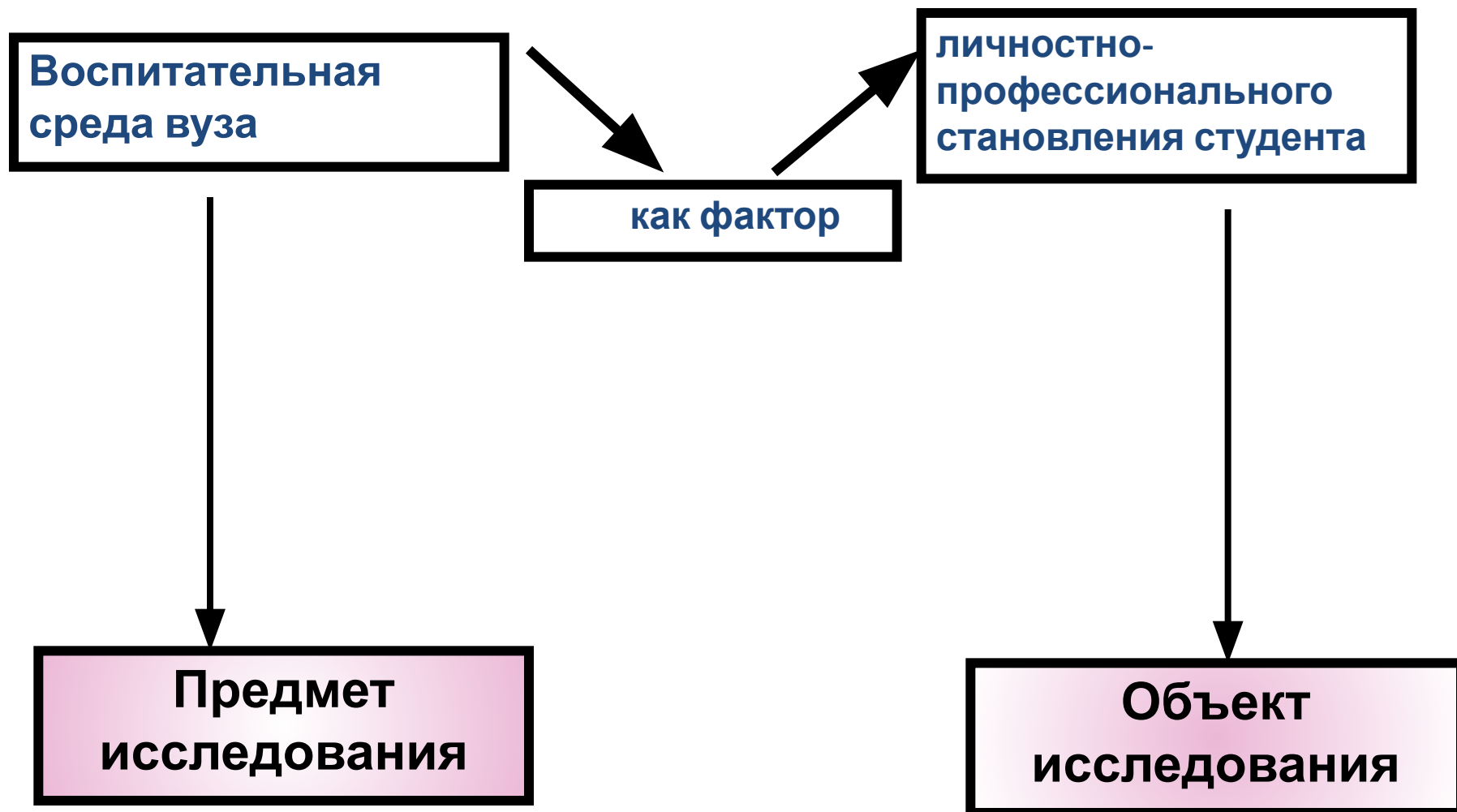
- **Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшекласников**

- **Духовно-нравственное воспитание старшекласников средствами музыкального искусства**

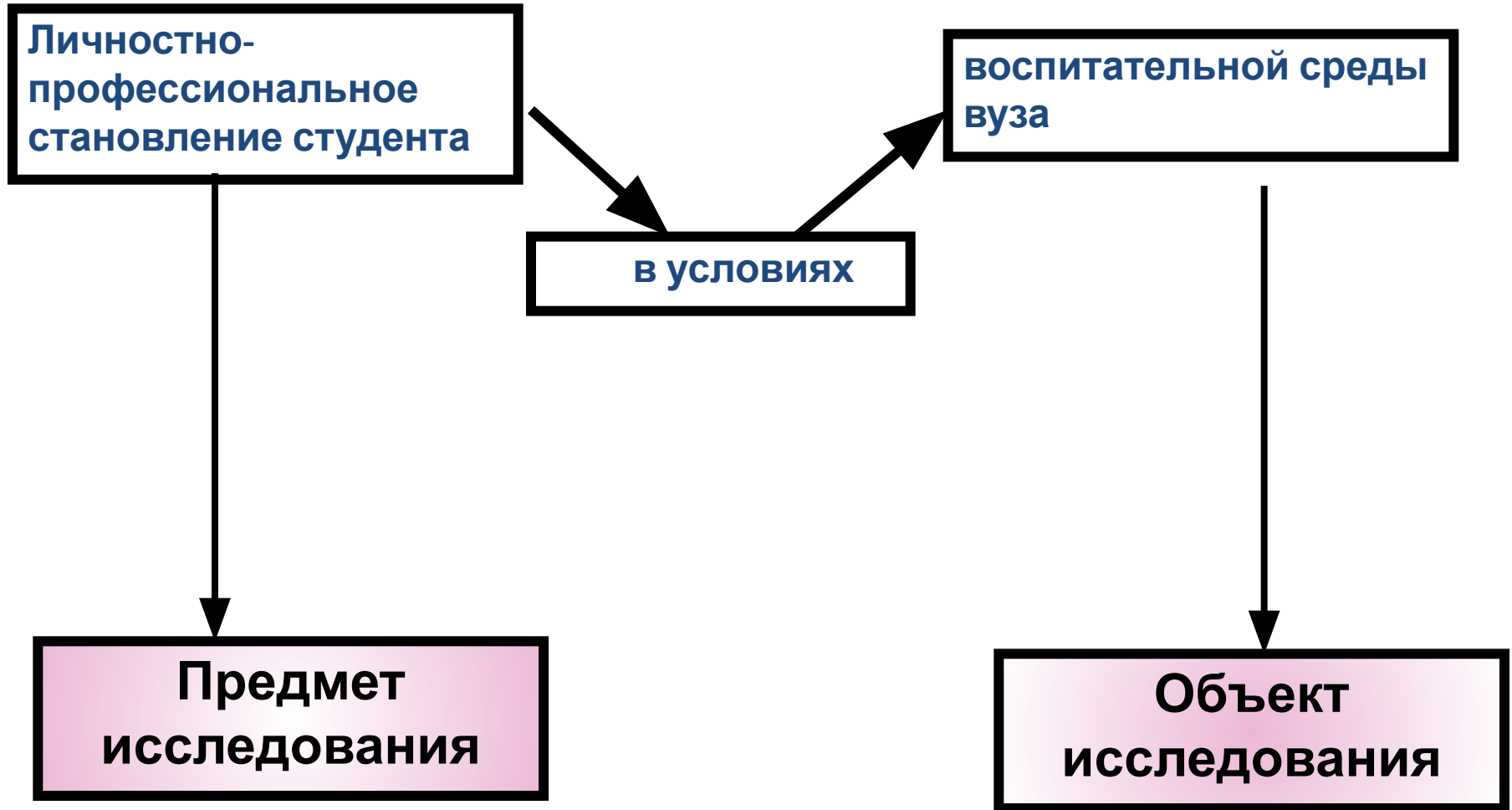
ТЕМА



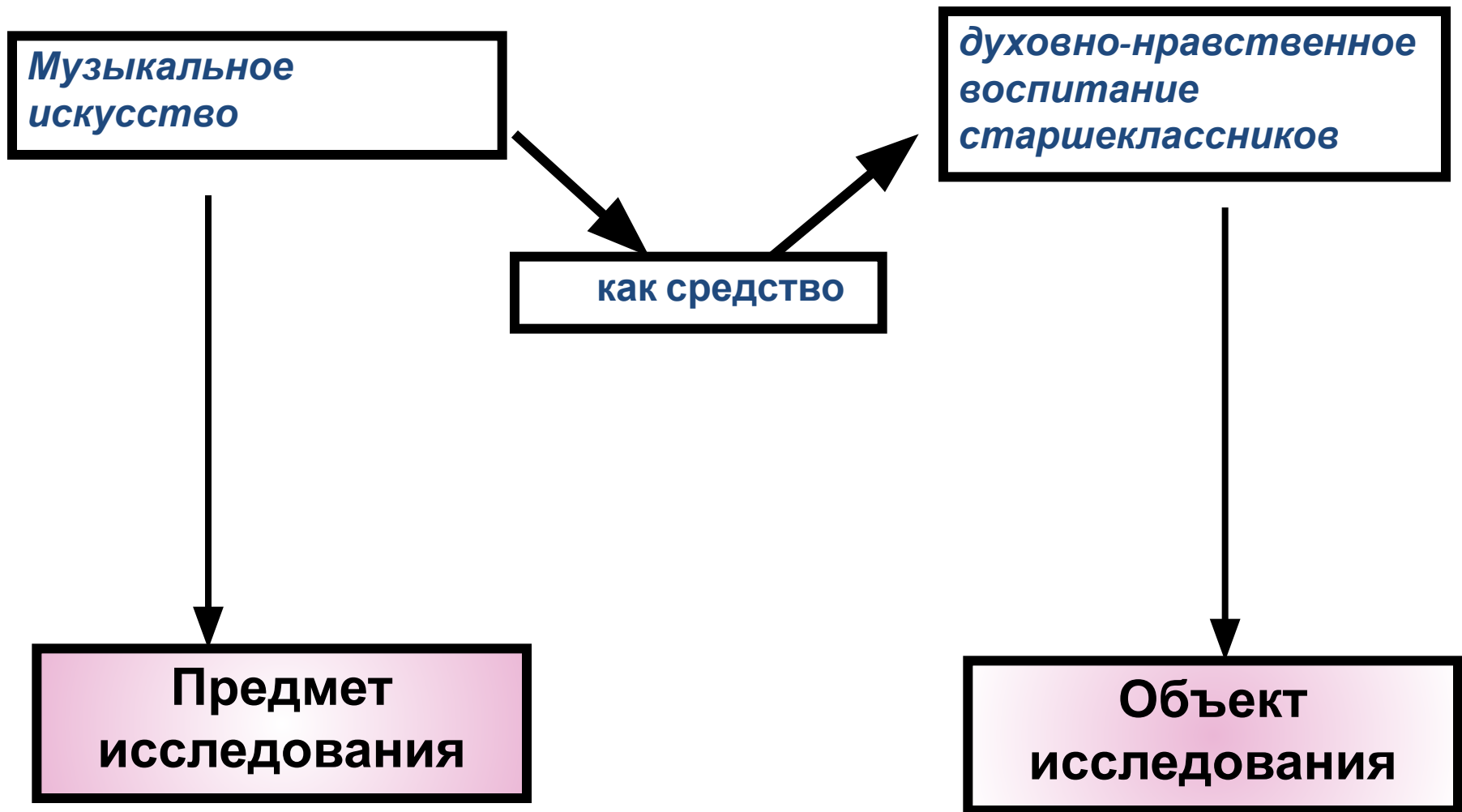
Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студента



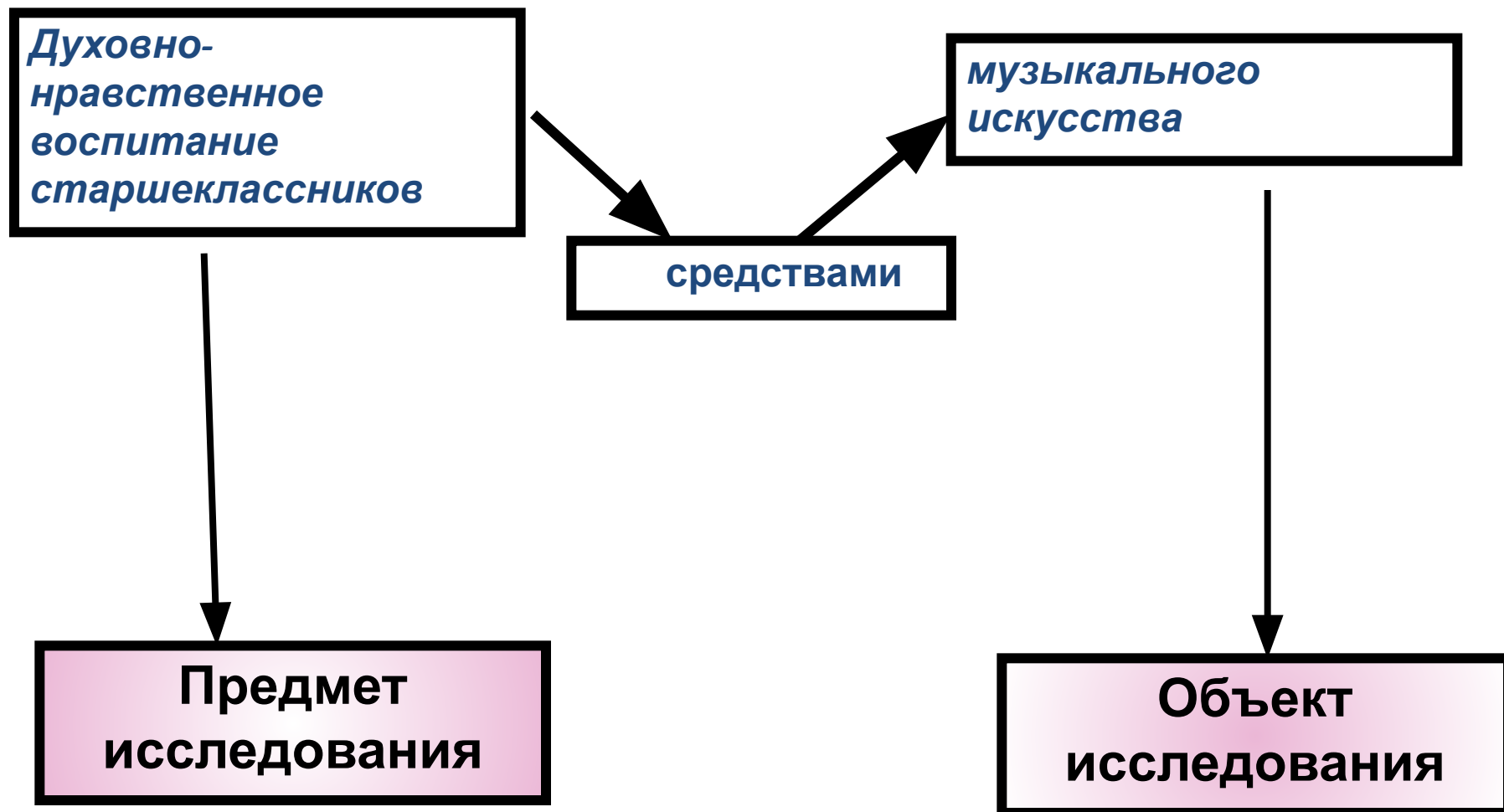
Личностно-профессиональное становление студента в условиях воспитательной среды вуза



Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшекласников



Духовно-нравственное воспитание старшекласников средствами музыкального искусства



С.Ю. Черноглазкин подчеркивает специфику определения объекта и предмета :

исследователь, признавая реальность существования объекта исследования, признает одновременно и возможность позитивного влияния на него. Он «не следует за объектом, а стремится преобразовать его.

Направление преобразований показывает формулировка предмета, определяющая то новое качество, которое целесообразно придать объекту»

Подготовка педагога дополнительного образования как условие развития детской инициативы

Объект исследования: развитие детской инициативы.

Предмет исследования: Процесс подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшекласников

Объект исследования: духовно-
нравственное воспитание
старшекласников.

Предмет исследования: музыкальное
искусство как средство духовно-
нравственного воспитания учеников
старших классов общеобразовательной
школы.

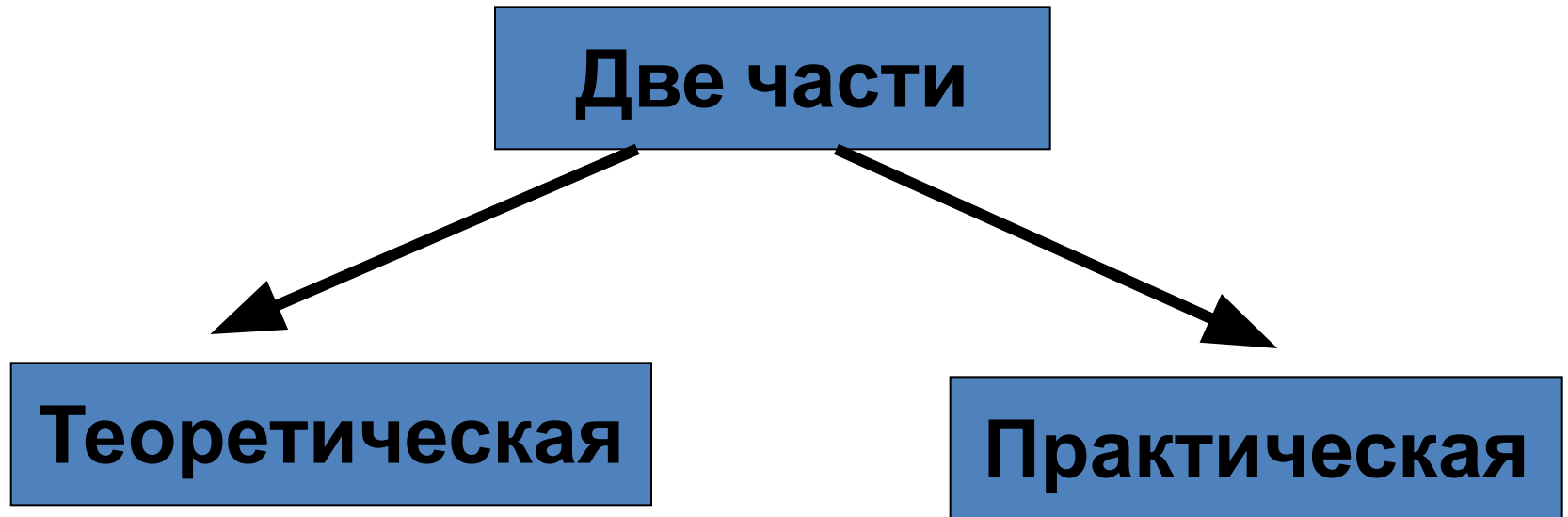
Учебно-методическое обеспечение как условие эффективной подготовки педагога к работе в ДОЛ

Объект исследования: подготовка педагога к работе в ДОЛ .

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей.

Цель исследования

Цель исследования



Цель исследования

- **Цель исследования** – изучение теоретических основ подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы и разработка программы, обеспечивающей такую подготовку в современных социокультурных условиях.
- **Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация методики духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы средствами музыкального искусства.

Цель исследования

- **Цель исследования:** изучение теоретических основ и возможностей православного воспитания и практическая разработка рекомендаций по воспитанию нравственных качеств детей в детском доме посредством приобщения к православной культуре
- **Цель исследования:** изучение теоретических основ и опыта подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, разработка учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в ДОЛ.

Цель исследования

- **Цель исследования** заключается в выявлении, обосновании и практической апробации возможностей проблемного подхода в развитии неадаптивной активности у старших дошкольников.
- **Цель нашего исследования** заключается: в разработке, научном обосновании и экспериментальном апробировании методической системы формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольных учреждений

Подготовка педагога дополнительного образования как условие развития детской инициативы.

Объект исследования: развитие детской инициативы.

Предмет исследования: Процесс подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Цель исследования – изучение теоретических основ подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы и разработка программы, обеспечивающей такую подготовку в современных социокультурных условиях.

Гипотеза исследования: подготовка педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы будет наиболее продуктивной, если:

педагог дополнительного образования будет обладать достаточным уровнем мотивации для приобретения знаний и умений для развития и поддержки детской инициативы;

педагог совместно с детьми будет включен в значимую для них и для других людей общественно-полезную деятельность в составе сообщества;

будет разработана и внедрена в практику программа подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать философскую, психологическую, социальную и педагогическую литературу, раскрывающую вопросы подготовки педагога дополнительного образования.
2. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень знаний и умений педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы.
3. Определить условия, которые необходимы для воспитания ответственности у подростков в классном сообществе.
4. Разработать программу подготовки педагогов дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы средствами музыкального искусства.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы.

Гипотеза: процесс духовно-нравственного воспитания старшеклассников будет проходить успешно при условии:

- применения в процессе воспитания музыкальных средств, соответствующих возрасту и интересам старших школьников;
- создания необходимых для достижения поставленной цели педагогических условий: положительного эмоционального фона, внимательного отношения к учащимся, личной заинтересованности педагогов в успешном прохождении процесса духовно-нравственного становления личности школьников;

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия "духовно-нравственное воспитание", уточнить его структурные компоненты.
2. Определить ценностноформирующий потенциал музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старшеклассников;
3. Выявить и охарактеризовать условия, созданные для духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыкального искусства, в образовательном учреждении.
4. Выявить значение средств музыкального воспитания для духовно-нравственного становления личности старшеклассников.
5. Разработать и апробировать методику применения музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старших школьников в образовательном учреждении.
6. Определить результативность экспериментальной работы по применению разработанной методики путем сравнительного анализа уровня духовности и нравственности школьников до и после эксперимента.

Особенности религиозной (православной) культуры как средство духовно-нравственного воспитания в детских домах.

Цель исследования: изучение теоретических основ и возможностей православного воспитания и практическая разработка рекомендаций по воспитанию нравственных качеств детей в детском доме посредством приобщения к православной культуре.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей в детском доме.

Предмет исследования: особенности православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания детей среднего школьного возраста в детских домах.

Гипотеза: Мы полагаем, что нравственное воспитание детей из детского дома будет проходить успешно, если:

- на основе опыта взаимодействия православной церкви и детских сиротских учреждений будет разработана методика духовно-нравственного воспитания детей посредством приобщения к православной культуре;
- приобщение к православной культуре будет ориентировано на возрастные особенности, интересы и потребности детей, и будет носить постоянный характер;
- будет содействие педагогов и воспитателей в деле духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

Раскрыть сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» в светской и православной педагогике.

Изучить теоретические основы православной педагогики и воспитания, и практический опыт взаимодействия православной церкви с детскими сиротскими учреждениями.

Изучить нравственный уровень детей в детских домах, содержание и проблемы в работе педагогов и воспитателей по формированию нравственности воспитанников.

Разработать методику духовно-нравственного воспитания посредством приобщения к православной культуре и определить критерии ее эффективности.

Апробировать разработанную методику на практике в детском доме.

Определить результативность экспериментальной работы по применению разработанной методики путем сравнительного анализа нравственных качеств детей до и после эксперимента.

Учебно-методическое обеспечение как условие эффективной подготовки педагога к работе в ДОЛ

Цель исследования: изучение теоретических основ и опыта подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, разработка учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в ДОЛ.

Объект исследования: подготовка педагога к работе в ДОЛ .

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей.

Гипотеза: мы полагаем, что подготовка педагога к работе в ДОЛ будет эффективной, если будет создано необходимое учебно-методическое обеспечение, заключающееся в разработке образовательной программы и УМК к ней.

Задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме подготовки педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях и учебно-методического обеспечения этого процесса.

Определить условия эффективной подготовки педагогов к работе в ДОЛ.

Изучить научно-методическую литературу по разработке программ дополнительного образования и учебно-методических комплексов к программам.

Проанализировать опыт подготовки педагогов к работе в детском лагере.

Разработать план исследования проблемы учебно-методического обеспечения подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, проанализировать результаты исследования.

Разработать программу подготовки педагога к работе в ДОЛ и УМК.

Внедрить разработанную программу в практику подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей.

Оценить эффективность учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в детском лагере

Части в гипотезе:

- гипотетическая
- объяснительная
- описательная

Виды гипотез

- **ОПИСАТЕЛЬНЫЕ**
- **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ**

- **РАБОЧИЕ**
- **ЧАСТНЫЕ**

- **ПРОСТЫЕ**
- **СЛОЖНЫЕ**

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ

Гипотеза: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста может быть сформирована в условиях установления и реализации взаимосвязи между содержанием математического знания и содержанием конструирования на занятиях. Для этого необходимо, чтобы:

- математическое содержание было интегрировано с содержанием конструирования не только тематически, но и операционально-деятельностно;**
- связи между математическим содержанием и содержанием конструирования были естественны, обусловлены жизненным контекстом и наглядно представлены;**
- разработана и обеспечена реализация соответствующей образовательно - развивающей технологии с позиций субъект-субъектных отношений педагога и ребенка на занятиях.**

- **Гипотеза исследования определилась в виде предположений о том, что повышение результативности процесса формирования начал нравственного сознания детей 6 – 7-го года жизни происходит, если:**
 - **обеспечивается учет структуры начал нравственного сознания ребенка старшего дошкольного возраста, представленной интеграцией индивидуальных нравственных значений, чувственной ткани, личностных смыслов, нравственного выбора;**
 - **учитывается возрастная и индивидуальная специфичность в развитии начал нравственного сознания детей, обнаруживающаяся, в числе прочего, в их нравственных склонностях и нравственном выборе, который отличается видовым, содержательным и мотивационным разнообразием;**
 - **концепция формирования начал нравственного сознания у дошкольников построена на использовании возможностей единого процесса социализации и индивидуализации, обеспечивающих научно-обогащенное понимание сущности процесса формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном образовательном учреждении, изменение его стратегии и тактики;**
 - **гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания дошкольников обеспечивается посредством адекватных технологий.**

Требования с постановке научной гипотезы

