

# Тема: Младенческий возраст. Ранний возраст

- ▶ Жизнь начинается на несколько месяцев раньше физического рождения, с момента оплодотворения...
- ▶ С какого момента зародыш действительно является человеком или, по крайней мере, существом с функционирующей психикой?



# Первый месяц жизни...

- ▶ В первую неделю зародыш похож на тутовую ягоду, поэтому эту стадию развития называют *морулой*...
- ▶ Зародыш на стадии второй недели имеет длину всего 1,5 мм без ясных очертаний тела. В конце 4-й недели – 8 мм. На конце тела хорошо заметен хвост...
- ▶ Первый месяц внутриутробной жизни завершается тем, что связь с матерью устанавливается с помощью пуповины.
- ▶ За этот период начинается формирование пищеварительной системы, выделительной, образуется система кровеносных сосудов, которая осуществляет транспортировку питательных веществ по пуповине.
- ▶ Начинает формироваться каркас будущего скелета в виде хрящевой модели. Череп образован отдельными плоскими костями, между которыми есть несколько пространств – родничков. Поэтому головной мозг может беспрепятственно расти, а объем черепа – увеличиваться.

## Второй месяц жизни...

- ▶ С этого момента зародыш начинают называть *эмбрионом*.
- ▶ Идет формирование соединительной ткани, мышц скелета, внутренних органов, сердца кровеносных и лимфатических сосудов, хрящей и костей, селезенки, почек, половых желез и оболочек, выстилающих все области тела.
- ▶ В этот период появляются внешние признаки человека – лицо, уши, глаза, нос; в зачатках конечностей намечается разделение на отделы, затем появляются пальцы, вначале соединенные плавательной перепонкой.

## Третий-пятый месяцы...

- ▶ Рост интенсивно продолжается, и длина эмбриона достигает 9 см.
- ▶ На пальцах появляются ногти, голова выпрямляется, обозначается шея. Глаза закрываются благодаря развивающимся и срастающимся векам. Во второй половине 3-го месяца формируются наружные половые органы.
- ▶ С 3-го месяца наступает **плодный период**, который продолжается вплоть до появления ребенка на свет. Тело плода в это время быстро растет, его масса увеличивается.
- ▶ На 5-м месяце существования длина плода достигает 230 мм, а масса – 500 г. Движения его энергичны и легко замечаются. На теле и на лице появляется волосяной покров, кожа покрыта так называемой первородной смазкой. Образовывается подкожная жировая клетчатка, в ней начинает откладываться жир, морщины исчезают, но цвет тела продолжает еще оставаться красным....

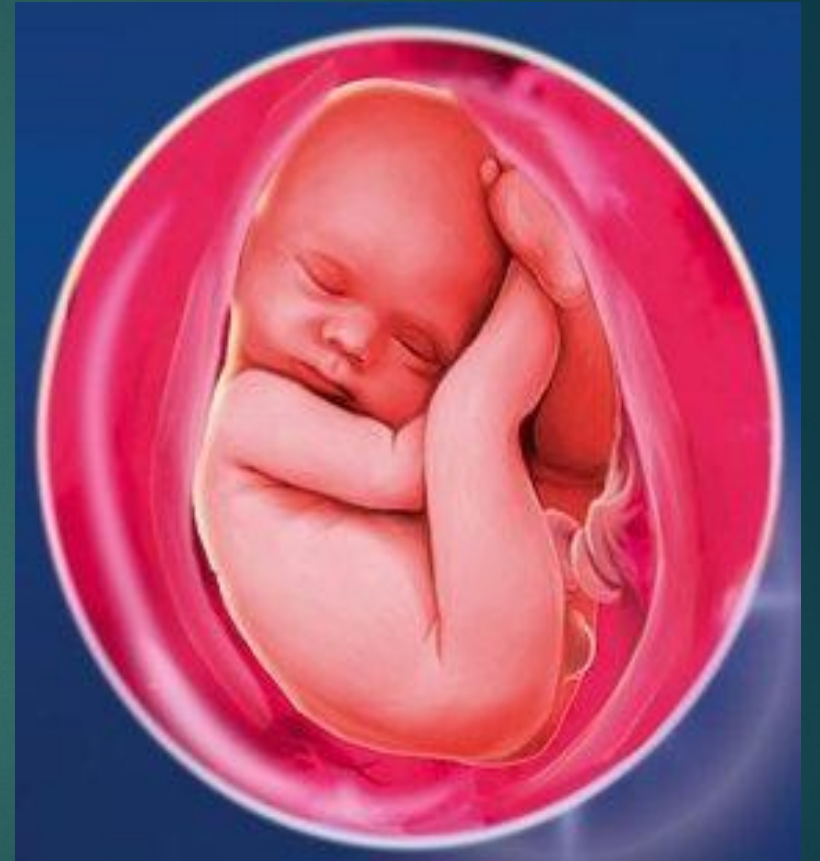
## Шестой-седьмой месяцы...

- ▶ Длина плода в это время 300-350 мм, масса – 800-1300 г.
- ▶ На его лице обозначаются брови и ресницы, разрывается спайка между веками, могут открываться глаза.
- ▶ Увеличивается подкожный жировой слой; пушок, покрывающий тело, исчезает.
- ▶ Когда плоду исполняется 28 недель, он способен к самостоятельной жизни вне организма матери, и рождение 7- месячным не угрожает его жизни.



## Восьмой-девятый месяцы...

- ▶ За 8-й месяц масса плода приближается к 2 кг, длина достигает 42 см. Количество жира увеличивается, и на (9-м месяце плод бывает достаточно упитанный, краснота кожи исчезает, на голове отрастают волосы. В среднем продолжительность внутриутробной жизни составляет 280 дней (40 недель).
- ▶ Ребенок готов родиться в любой момент...



# Родовой кризис...

- ▶ Акт рождения ребенка сопровождается сильным стрессом как для матери, так и для новорожденного. После того как ребенок появился на свет, его нервная система глубоко потрясена всем происшедшим, что дало основание осмыслять этот факт в терминах психологической травмы рождения...



# Акт рождения...

- ▶ Акт рождения в известном смысле есть переход от «паразитарного» типа существования к форме индивидуальной жизни.
- ▶ Родовой кризис – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.





# Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка...

- ▶ Жизнь ребенка в новых условиях обеспечивают врожденные механизмы. Он рождается с определенной готовностью нервной системы приспособлять организм к внешним условиям. Ребенок активен: в основе его активности лежат *прирожденные (безусловные) рефлексы*, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения).
- ▶ *Защитные рефлексы...*
- ▶ *Ориентировочные рефлексы...*
- ▶ *Ориентировочно-пищевые рефлексы*
- ▶ *Сосательный рефлекс*
- ▶ *Хватательно (цеплятельный) рефлекс...*
- ▶ *Рефлекс шагания...*

# Особенности развития органов чувств...

- ▶ Если ребенок попадает в условия «сенсорной депривации» (отсутствие достаточного количества впечатлений), его развитие резко замедляется. Напротив, если ребенок получает достаточно впечатлений, то происходит быстрое развитие органов чувств.
- ▶ Организатором таких впечатлений является взрослый.
- ▶ Рождение ребенка представляет собой качественный скачок, резкое изменение в ситуации развития.
- ▶ Происходит переход от биологического типа развития к социальному...

# Новорожденность (3 нед. – 3,5 мес.)

- ▶ Сосредоточение оказывается первой телесно-поведенческой формой самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого.
- ▶ Основная задача стадии направлена на преодоление разрыва психосоматического единства ребенка и взрослого и построение новой формы их общности – эмоционально-психологической...
- ▶ Появляются такие новообразования, как различные виды сосредоточения: пищевое, слуховое, двигательное и т.д.
- ▶ Возникновение сосредоточения означает начало перестройки двигательной активности ребенка, превращение движений из актов органических отправлений в акты поведения...

# Комплекс оживления как завершение стадии новорожденности...

КО включает в себя три компонента:

- ▶ **МИМИКА:** появление улыбки на лицо человека, чуть позже – просто на голос взрослого;
- ▶ **КОММУНИКАЦИЯ:** голосовая реакция на появление взрослого (ребенок гулит, гукает, лепечет, вскрикивает навстречу взрослому);
- ▶ **ДВИЖЕНИЕ:** проявляется в интенсивных и быстрых движениях младенца – вскидывание ручек и перебирание ножками при виде ухаживающего за ним взрослого...



# Кризис новорожденности (3,5 – 7 мес.)

- ▶ Примерно в 5 мес. происходит перелом в развитии ребенка. Он связан с возникновением **акта хватания – первого организованного направленного действия**
- ▶ Психологи называют это событие настоящей революцией в развитии ребенка первого года жизни
- ▶ Становление акта хватания означает, что ребенку уже доступна координация нескольких систем поведенческих актов



# «Уход – приход» - новая форма совместности ребенка и взрослого.

- ▶ **Фундаментальное противоречие, которое решается в кризисе новорожденности – это противоречие между максимальной социальностью ребенка и его минимальными возможностями реализовать собственно социальные связи и отношения...**



# Собственно младенчество (6 мес. – 12 мес.)...

- ▶ На стадии младенчества ребенок и взрослый становятся партнерами по эмоционально насыщенному практическому взаимодействию
- ▶ К середине первого года жизни комплекс оживления как целостная структура практически разрушается
- ▶ Предмет все более становится посредником между ребенком и взрослым, поводом к практическому и игровому взаимодействию между ними...



# Собственно младенчество (6 мес. – 12 мес.)...

- ▶ К окончанию периода младенчества большинство детей осваивают **прямохождение...**
- ▶ **Двигательные** успехи, связанные с работой крупных мышц тела. Они очень много значат для ребенка, и он проводит много времени, совершенствуясь в этих умениях...
- ▶ Этап **функциональных действий**: нанизывания, открывания, вкладывания и т.п. Все эти действия с предметами свидетельствуют о начале формирования **предметно-действенного мышления...**





# Собственно младенчество (6 мес. – 12 мес.)...

- ▶ Уровень телесной организации младенца оказывается фундаментом двух важнейших событий человеческого развития – словесной речи и прямохождения. В ходе развития нарастает активность младенца, повышается его энергетический тонус, совершенствуются его движения, крепнут ноги и руки, возникают новые формы поведения, новые формы общения с окружающими.



## Кризис первого года жизни...

- ▶ Развитие ходьбы (ходит-не ходит)...
- ▶ Развитие речи (говорит не говорит)...
- ▶ Развитие воли (подчиняется не подчиняется)...
- ▶ Эти противоречия разрешаются через возникновение собственно речевого общения со взрослыми и новых отношений с ними.
- ▶ Отношения ребенка и взрослого становятся предметно опосредованными; возникает новое отношение ребенка к миру – **предметное отношение**. Оно осуществляется ребенком не самостоятельно, а совместно со взрослыми и на основе речевого общения.
- ▶ В процессе совместной предметной деятельности происходит **зарождение субъектности ребенка...**

Раннее детство (1 год – 3 года)...

## Социальная ситуация развития и развитие предметной деятельности

- ▶ **Психофизиологическими особенностями** этого периода можно считать:
- ▶ 1) наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития (любые отклонения в физическом развитии могут привести к психическим нарушениям);
- ▶ 2) индивидуальные темпы развития ( в силу неравномерности и гетерохронности органы и системы организма развиваются не одинаково быстро);
- ▶ 3) высокую ранимость ребенка, что предъявляет особые требования к его воспитанию;
- ▶ 4) восприимчивость детей к обучению (в этом возрасте легко образуются условные связи)...

Раннее детство (1 год – 3 года)...

## Социальная ситуация развития и развитие предметной деятельности

- ▶ В раннем детстве впервые появляются **зачатки игровой деятельности**, где имеет место принятие на себя роли (обычно роли взрослого).
- ▶ Это подготавливает появление роли в игре, которое формируется в дошкольном возрасте.
- ▶ Лишь к 3 годам появятся первые начатки роли, что выразится в назывании куклы именем действующего лица...



Раннее детство (1 год – 3 года)...

Умственное развитие...

- ▶ По словам Л.С.Выготского, все психические процессы развиваются вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия.
- ▶ **Восприятие** можно считать **ведущей психической функцией** этого периода...
- ▶ В связи с возникновением игры ребенок получает стимул к развитию **воображения**, которое в раннем детстве носит **воссоздающий** характер...
- ▶ Преобладающие виды **памяти** – двигательная, эмоциональная и частично образная. Ребенок в раннем детстве лучше запоминает то, что он сам сделал или прочувствовал, чем то, что видел или слышал...

Раннее детство (1 год – 3 года)...

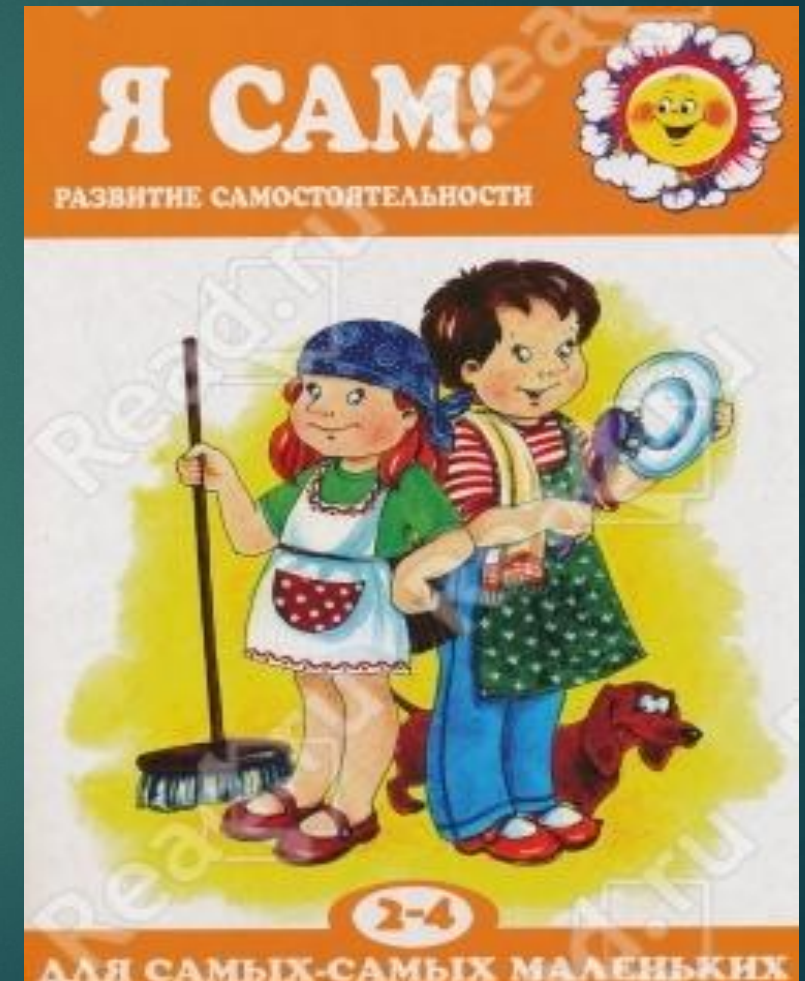
## Умственное развитие...

- ▶ **Мышление**, основанное на внешних ориентировочных действиях, именуется **наглядно-действенным**, и это основной тип мышления в раннем детстве...
- ▶ Одним из самых существенных приобретений ребенка становится **знаково-символическая функция сознания**.
- ▶ Ребенок впервые начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заместителями...
- ▶ С поразительной быстротой **усваивается язык**, особенно после того, как дети начинают произносить свои первые слова...
- ▶ За 2,5 года раннего детства речь ребенка развивается от примитивных названий до осознанного выражения мысли, беглой речи, состоящей из грамматически правильных предложений...
- ▶ речь превращается для ребенка в основное средство общения.

Раннее детство (1 год – 3 года)...

**Предпосылки формирования личности...**

- ▶ С трехлетним возрастом связан и очень важный элемент самосознания – **осознание себя как отдельного активного субъекта**, самоуправляющегося, имеющего свои чувства, желания и возможности. Все это проявляется в часто проявляющемся тезисе «Я сам!»...



Раннее детство (1 год – 3 года)...

Основные симптомы кризиса трех лет («великолепная семерка»)...

- ▶ **Негативизм** - первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса. При негативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые...





## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Упрямство** - второй симптом кризиса трех лет. Упрямство проявляется в том, что ребенок настаивает на чем-либо не потому, что это ему этого сильно хочется, а потому, что **ОН** это потребовал...
- ▶ Мотивом упрямства является принятое ребенком самостоятельное решение – он так сказал, он этого хочет...



## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Строптивость** ребенка – третий симптом кризиса. Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против существующего образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, противоречии просьбам и требованиям взрослых, проявляется в стремлении настоять на собственном желании...



## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Своеволие, своеобразие** – четвертый симптом кризиса трех лет. Он заключается в тенденции ребенка к самостоятельности: ребенок все хочет делать сам. Он проявляет нетерпимое отношение к опеке взрослого, отказывается от его помощи...



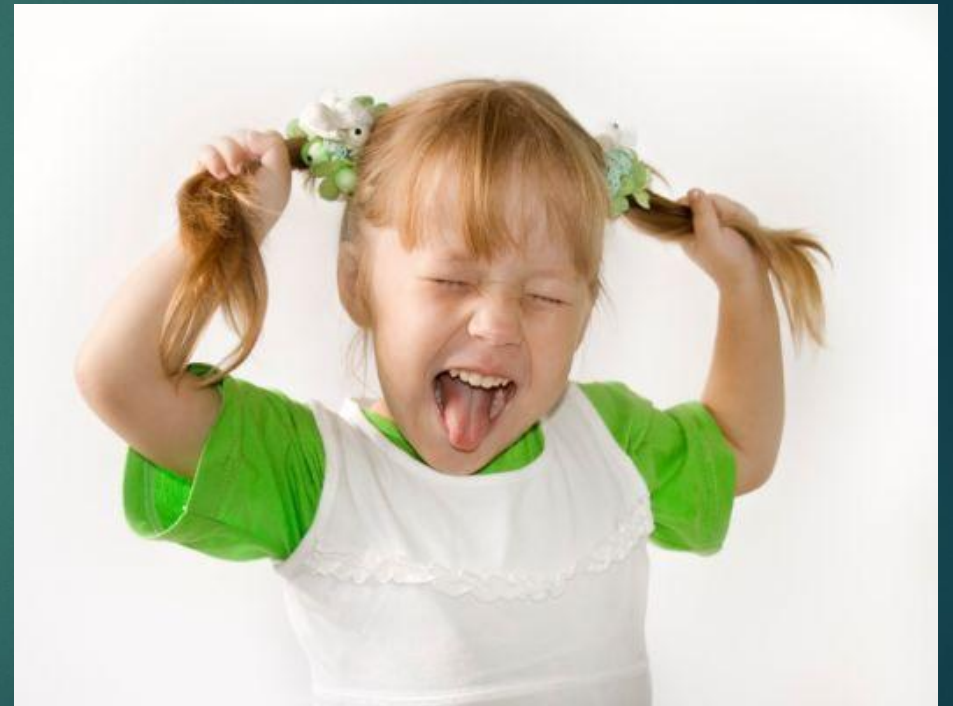
## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Протест-буря** – пятый симптом; все в поведении ребенка начинает носить в ряде отдельных проявлений протестующий характер...
- ▶ Поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто он находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними...



## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Обесценивание** – шестой симптом кризиса; ребенок старается обесценить игрушку, другие предметы, взрослых и сверстников. В его лексиконе появляются ругательные слова...



## Основные симптомы кризиса трех лет...

- ▶ **Стремление к деспотизму** – взрослые должны делать то, что хочет ребенок...
- ▶ В семье с несколькими детьми чаще встречается **симптом ревности** к младшим или старшим братьям и сестрам...



# Кризис 3-х лет...

## Что делать?

- ▶ Центральным направлением в преодолении кризиса трех лет является реализация осмысленной программы целенаправленного обособления со стороны взрослого...
- ▶ Программа включает в себя такие формы поведения взрослого, как игнорирование ревности ребенка, настаивание на праве родителей принадлежать друг другу, праве иметь свою жизнь, отдельную от ребенка; запрет вмешиваться в разговор взрослых, блокирование агрессии к другому...