

МБДОУ «ЦРР - детский сад №132»
Советский район

Тема недели: «Детский сад»

Презентацию подготовила: воспитатель ВВК
Соколова М.В.

г.Воронеж

Социально-коммуникативное развитие
занимает одно из важнейших мест в
полноценном развитии дошкольника.

Его задачи:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с
ФГОС,
необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-
коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно
определяться содержанием образовательной деятельности в данном
направлении и возрастной категории детей.

Предлагаю рассмотреть реализацию данной области образовательной
деятельности на примере конкретной темы в старшей группе
дошкольного возраста.

Пример:

Тема « Детский сад»

В свою работу мы подключаем родителей для достижения эффективного результата. Специально были разработаны рекомендации по лексической теме, для облегчения работы с детьми вне дошкольного учреждения.

1. Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребенком о семье.

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто старше всех(младше)?

Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

2. Д/игра «Назови ласково»

мама — маменька, мамулечка, матушка;

дети — ... ,

семья — ... ,

папа — ... ,

сын — ... ,

дедушка — ... ,

бабушка — ...

дочь — ... ,

внук — ... ,

внучка — ... ,

сестра — ... ,

брат —

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи.

Составление предложений по демонстрации действия (детям от 4 лет).

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т. д.
что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.;
что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.
что делает медицинская сестра? — ...
логопед? — ... и т.д.

Грамматический строй речи

Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)

Комната — комнаты — много комнат. Спальня — спальни — много спален. коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.

Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет).

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.
мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Формирование предложений с однородными определениями.

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

Формирование сложносочиненного предложения с союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет).

Комната широкая, а коридор узкий;
зал большой, светлый и спальня большая, светлая;
группа большая, а кабинет маленький.

3. «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама — веселая, любимая, заботливая;... готовит, стирает,...;
бабушка — ... ;
дедушка — ... ;
папа — ... ;
брат — ... ;
сестра —

4. Игра «Сравни»

Родной - роднее - самый родной.

Младший,
старший,
ласковый,
сердечный,
дорогой,
трудолюбивый.

5. Игра «О ком можно сказать?»

Мой? - брат, ...

Моя? - ...

Мои? -...

6. «Расскажи о семье по плану»:

1) как зовут?

2) сколько в семье человек;

3) с кем живет ребенок;

3) как зовут родителей (имя, отчество);

4) кем работают родители, что делают на работе;

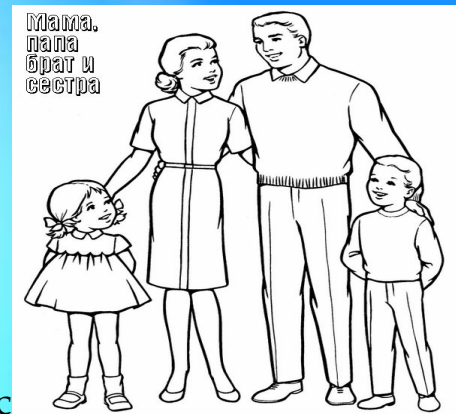
5) сколько лет брату (сестре);

6) какая у тебя семья

Моя семья.

(домашнее задание)

1. Раскрась картинку.



2. Отгадай загадки и приклей отгадки (фотографии членов с

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша...

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш...

3.Игра «Кто я?». Соедини линиями подходящие по смыслу выражения из левого и правого столбиков.

Мама	У меня есть сестра и я мальчик.
Папа	У меня есть внуки.
Дочь/сын	У меня есть бабушка и дедушка.
Бабушка	У меня есть дети и муж, но нет внуков.
Брат	У меня есть дети и жена.
Сестра	У меня есть мама и папа.
Внук/внучка	У меня есть брат и я девочка.

4.Найди все буквы Е и обведи их в кружок красным карандашом.

Найди все буквы О и зачеркни их синим карандашом.

В ПРИЛЕЖНОМ ДОМЕ ГУСТО, А В ЛЕНИВОМ ДОМЕ ПУСТО.

В группе мы используем папки передвижки, которые помогают нам в беседе с детьми, узнать интересные факты, а также дают возможность родителям видеть, чем непосредственно занимались с детьми во время образовательной деятельности и закрепить полученный материал дома, получить какие-то поручения.

Поручения:

- Организовать выставку рисунков «Моя семья»
- Оформить стенгазету «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Оформить книгу рассказов «Традиции нашей семьи»
- Изготовить генеалогическое древо своей семьи
- Организовать выставку «Поделки членов нашей семьи»

Моя семья

1. Вспомните, что называется семьей. Кто может быть членом семьи. Сосчитайте членов своей семьи (**мама, папа, брат – нас четверо**).
2. Выясните, как ребенок понимает родственные отношения. Знает ли он своих родственников. (**Назовите дедушку, бабушку, тетю, дядю, внука, сына, дочь**)
3. Назовите фамилию, имя, отчество каждого члена семьи.
4. Кто из родственников самый старший, самый младший.
5. Вспомните профессии родственников, чем они называются.
6. Расскажите, что делают члены семьи.
Мама печет, варит, жарит, убирает... Папа чинит, пилит ...
7. Подберите слова, которыми можно характеризовать семью. (Крепкая, большая, дружная, спортивная, гостеприимная)
8. Назовите правильно предметы: очки дедушки – дедушкины, кофта бабушки – бабушкина... (тети, дяди, братишки, сестрички, Кати, Пети, Васи)
9. Подберите слова, которыми можно описать маму, папу, бабушку, сестру... Скажи, какая мама. (добрая, ласковая, веселая, красивая, приветливая, трудолюбивая, заботливая...)

Родители, помните!

- Чаще целуйте и обнимайте ребенка.
- Смотрите при разговоре в глаза нежно, ласково.
- Встречайте и провожайте детей. Давайте наказы.
 - Искренне интересуйтесь делами ребенка.
- Зайдите к ребенку перед сном и побеседуйте и т.д.

Эти "мелочи" определяют отношение ребенка к себе, к вам, к окружающему миру, а следовательно, становятся "моделью" его будущей жизни.

Помните:

- Ребенка хвалят - он учится быть благородным.
- Ребенок растет в безопасности - он учится верить в людей.
 - Ребенка поддерживают - он учится ценить себя.
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире.
 - Ребенка постоянно критикуют - он учится ненавидеть.
 - Ребенок растет в упреках - он учится жить с чувством вины.
 - Ребенка высмеивают - он становится замкнутым.
 - Ребенок живет во вражде - он учится быть агрессивным.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

На своём многолетнем опыте убедилась, что для установления взаимоотношения между родителями и детьми, для успешного решения ими общих задач в процессе совместной деятельности очень эффективны такие формы сотрудничества как составление семейных праздников, альбомов.

Как показало обследование, такая форма работы была очень современной. Мало кто из детей и родителей знал свою родословную. Чтобы помочь воспитателям и семье психолог дошкольного учреждения разработал вопросы по проведению бесед с детьми, с целью составления истории своей семьи.

Что ты можешь рассказать о себе?

Кто входит в твою семью?

Что ты знаешь о своём брате, сестре?

Назови имена своих родственников?

Какие праздники проводятся в твоей семье?

В результате ребёнок мог не только пересказать всё, что он узнал от взрослых, но и «прочувствовать» особенность того времени, когда его бабушка была молодой, а мама – маленькой девочкой. Познакомиться с играми, в которые они играли и самому поиграть в них. Нарисовать одежду, в которой они ходили и т. д. Ребёнок с удовольствием рассказал в группе о жизни семьи, и внимательно слушал аналогичные рассказы товарищей. История каждой семьи оформляется в виде самодельной книжки, которые по отзывам родителей стали семейными реликвиями. Мы разрабатываем также и тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи». Их цель - помочь ребенку лучше узнать историю своей семьи, её традиции.

семейный альбом. Объясните, кто изображён на старых фотографиях, расскажите кем они приходятся ребёнку. Стоит обратить внимание на одежду, обувь, быт и другие характерные особенности людей на фотоснимках.

Дом и комнаты родителей

Расскажите ребёнку в какие игры вы играли в детстве, какие тогда были игры и забавы. Найдите фотографию вашей школы, дома, в котором вы жили, фотографию своего двора. Попробуйте сравнить обстановку комнаты вашего детства с обстановкой комнаты своего ребёнка.

Семейные реликвии

Обязательно расскажите детям о семейных реликвиях, иконе, дедушкиных медалях и орденах, необычной старой вазе, старых открытках. Можно отдать ребёнку какую-нибудь не особо ценную безделушку - весточку из далёкого (для ребёнка) прошлого.

История нашего рода

Дети должны знать происхождение своего рода. Желательно познакомить их со значением их имён и историей происхождения фамилии.

История нашей семьи

Познакомьте детей с историей образования вашей семьи, расскажите где жили ваши бабушки-дедушки, мамы и папы, в каких городах они встретились и как получилось так, что ваша семья оказалась в вашем городе.

Интересные истории из жизни

Вспомните, как вы ждали появления ребёнка, как выбирали для него имя. Расскажите какие-то забавные случаи из его жизни в первые год-два, вместе посмотрите его первые фотографии. Попробуйте нарисовать ваше генеалогическое древо и вклеить туда фотографии ваших родственников.

Под руководством взрослых дети собирали фотографии своих близких, внимательно слушали и запоминали воспоминания мам и пап, даже составляли генеалогическое древо. Для большего сближения и взаимопонимания родителей с детьми старались проводить семейные праздники. Во время таких праздников изготавливались совместные работы родителей и детей.

Мы продолжаем работать с семьёй и это помогает нам добиваться согласованности и единства действий в системе «воспитатель - ребёнок - семья».

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

да, обязательно;

возможно, если они сами собой сложились;

нет, это пережитки прошлого.

Какие семейные традиции вы соблюдаете?

дни рождения членов семьи;

дни поминовения усопших;

коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и

государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
день создания семьи;
профессиональные праздники;
оформление фотоальбомов;
воскресные семейные обеды (ужины);
проведение семейных советов;

другое _____ .

Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

спорт;
рыбалка;
домашние животные;
шитье;
шахматы;
чтение;
компьютерные игры;
рукоделие;
музыка;
коллекционирование;

другое _____ .

К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

спорт;
рыбалка;
домашние животные;
шитье;
шахматы;
чтение;
компьютерные игры;
рукоделие;
музыка;
коллекционирование;
другое

5.Какой труд объединяет вашу семью?

работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;

индивидуальная трудовая деятельность;

общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;

другое _____

Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

мама;

бабушка;

прабабушка;

няня (гувернантка);

папа;

дедушка;

другие родственники.

Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

совместное чтение;

прогулки на природе;

обучение рукоделию;

развивающие игры;

занятия спортом;

наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело

специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

другое _____

Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения

Спасибо за сотрудничество!

Образовательная работа с детьми по данной теме во всех режимных моментах, сама беседа о семье, о самых интересных моментах, сюжетно-ролевые игры по теме, коллективные работы, изготовление коллажа, рисование, лепка, совместные проекты.

*Спасибо за
внимание!*