

**Тема по самообразованию:**

# ***Развитие***

# ***познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе»***

*Выполнила: Алексеева Г.В., учитель начальных классов, 1 категории*

## Цель:

выявить и изучить наиболее эффективные технологии развития познавательного интереса школьников к учению на уроках русского языка

# Задачи:

- изучить психолого-педагогические и методические теоретические источники по данному вопросу;
- апробировать в процессе обучения учащихся различные виды работы по формированию познавательного интереса школьников к учению;
- в ходе работы использовать различные методы исследования познавательных интересов.

# Гипотеза:

**если учитель постоянно будет создавать условия для формирования познавательного интереса и целенаправленно и регулярно его развивать, это будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса, и, следовательно, качественному росту результатов обучения.**

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстояло:

**1.Изучение педагогических программных средств по русскому языку и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я.А.Коменского, который писал в "Великой дидактике", что "... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность". Данная проблема отражена в работах И.Г.Песталоцци, отмечающего, что школа должна организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их "ум, сердце и руки", опираясь на стойкие познавательные интересы.**

**Так же значимость познавательного интереса осознавали классики зарубежной педагогики Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк. Они считали познавательный интерес важнейшим средством привития любви к познанию. По словам И.И. Бецкого, "... природу детей нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению".**

**XXI век — век высоких  
компьютерных технологий.**

**Современный ребёнок живёт в мире  
электронной  
культуры. Первоклассник, впервые  
переступив порог школы, попадает в  
мир знаний, где ему предстоит  
открывать много неизвестного, искать  
оригинальные, нестандартные  
решения в различных видах  
деятельности.**

**проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)**

**активизировать познавательную деятельность учащихся**

**организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями**

**Использование ИКТ в начальной школе позволяет:**

**усилить образовательные эффекты**

**проводить дистанционное обучение**

**осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению**

**применять разноуровневые задания**

**повысить качество усвоения материала**



**Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами.**

**По данным исследований, в памяти человека остается  $\frac{1}{4}$  часть услышанного материала,  $\frac{1}{3}$  часть увиденного,  $\frac{1}{2}$  часть увиденного и услышанного,  $\frac{3}{4}$  части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.**

**Презентация** – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов.

**Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.**

**Включая в урок новые средства обучения, позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность учеников. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.**

**Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:**

**игровая деятельность;**

**создание положительных эмоциональных ситуаций;**

**работа в парах;**

**проблемное обучение.**

**В учебных занятиях с младшими школьниками необходимы элементы игры. Игра, являясь основным видом деятельности дошкольника, продолжает занимать важное место в жизни младших школьников, она рассматривается в качестве важного компонента основной деятельности младших школьников — учения. Игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи в труде. **Игра** — важное средство повышения у учащихся интереса к учению.**

**Игры подразделяются на творческие и игры с правилами.** Творческие игры, в свою очередь включают: театральные, сюжетно-ролевые и строительные игры. Игры с правилами – это дидактические, подвижные, музыкальные игры и игры-забавы.

В начальном обучении широко распространены **дидактические, или обучающие игры**. Они имеют познавательное содержание и направлены на умственное развитие учащихся.

# **Дидактическая игра.**

**Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.**



# Игра « Почтальон »

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

**огород парк море школа столовая зоопарк**

гря-ки доро-ки пло-цы кни-ки хле-цы кле-ка

кали-ка бере-ки фла-ки обло-ки пиро-ки марты-ка

реди-ка ду-ки ло-ки тетра-ка сли-ки тра-ка

морко-ка ли-ки остро-ки промока-ка голу-цы реше-ка

# Игра « Шифровальщики »

**Цель:** автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его.

Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

**ЖЫИЛ  
ЛЫЖИ**

**ански  
санки**

**кьоинк  
коньки**

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

**Например:**

- 1.Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)
- 2.Оарз, страа, енкл, роамкша ( роза, астра, клен, ромашка)
- 3.Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

# ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ

## Наборщики.

(Класс – 2 команды.)

На доске записаны слоги: ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро, та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.

Команда девочек составляет из слогов имена мальчиков, а команда мальчиков – имена девочек. Лучшими наборщиками признаются первые 3 ученика в каждой команде, которые правильно выполняют задание. Командное неравенство присуждается команде, лучшие наборщики которой первыми выполняют работу.

*Возможные имена:* Ваня, Валя, Вася, Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся, Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.

## Подумайте – назовите.

На доске записаны 3 столбика слов:

город ...

река ...

деревня ...

имя ...

отчество ...

фамилия ...

Ученики по очереди выходят к доске и записывают справа имя или название.

# Игра « Клички »

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Образуйте клички животных от следующих слов:

**ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**

Составить предложения.

**ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК,  
ЗВЕЗДОЧКА**

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

# Дидактическая игра Пол-минутки для шутки.

Цель: закрепить правописание заглавной буквы в кличках животных.

На доске записаны названия тех животных, которые встречаются стихотворении Ю.Черных:  
собака, курица, корова, кошка, лошадь.

Я прошу детей внимательно послушать стихотворение и сказать, что в нем не так. Одни дети дописывают на доске к названиям животных- клички, а остальные выполняют эту работу в тетради.

Жили- были дед, да баба  
С маленькою внучкою.  
Кошку рыжую свою  
Называли Жучкою,  
А Хохлатой они  
Звали жеребенка,  
А еще у них была  
Курица Буренка,  
Собачонка Мурка,  
А еще два козла,-  
Сивка и Бурка.

# Дидактическая игра

## Найди ошибку

**Цель:** развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Я называю ряд слов, обозначающих названия предметов и допускаю одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон .

# Дидактическая игра

## Найди пару.

**Цель:** развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

На доске в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.



# «Конструктор».

В эту игру дети играют с большим интересом.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова **«грамотей»** составьте 10 слов.

*(Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема).*

# По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют упражнение

**«Составь предложение из букв слова».**

Например, слово «КОТ». Предложение:

Катя отмерила ткань».

# При изучении частей речи использую *стихотворные упражнения.*

## ***МЕСТОИМЕНΙΑ.***

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они.

## ***НАРЕЧИЯ***

Всем известно, что наречие –

Постоянная часть речи.

Оно не изменяется.

Его вопросом без труда

Можно выучить, друзья:

Где? Откуда? Как? Куда?

Почему? Зачем? Когда?

На этапе **ЧИСТОПИСАНИЯ** практикую  
давать детям ряд слов, в котором  
надо найти «лишнее» слово.

Например, на доске записаны слова:  
*метель, вьюга, честь, свекровь.*

*«Лишними» могут быть:*

*Вьюга – 1 скл., остальные 3 скл.,*

*Честь – 1 слог, остальные двусложные.*

*Свекровь – одушевленное, остальные  
неодушевленные.*

# Игра «Звери спрятались».

Дается на доске текст. Дети должны найти в нем названия зверей. Попробуйте сами найти всех животных.

*Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути за слон. Послышалось рычание. «Принеси грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт».*

*Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!*

# Повторяя и закрепляя тему «Предлоги», можно провести игру «Кто больше?».

По карточкам с иллюстрациями повторяется до 10 предлогов. Предложений можно составить ещё больше. Используя такие пособия, можно быстро вспомнить предлоги, повторить правила написания предлогов с другими словами; работать над развитием речи, составляя предложения, мини-тексты; пополнять словарный запас учащихся.



**Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.**

Одно из важнейших средств для развития интереса – это

**самостоятельная работа.**

Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому

ввожу **поуровневое обучение.**



# Парные согласные на конце слова

## Задание 1.

### Уровень 1.

**Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.**

Ястре(б, п ) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в,ф) - ..., заво(т,д) - ...,  
гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж,ш) -..., вежли(в,ф) -..., хоро(ж,ш) - .....

### Уровень 2.

**Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.**

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., ГВОЗ...Ь - ...,  
ёр... -..., вежли... - ..., хоро... -.....

### Уровень 3.

**Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.**

**Разделите слова на 2 группы.**

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., ГВОЗ...Ь - ...,  
ёр... -..., вежли... - ..., хоро... -.....

# Словарная работа

**В словарной работе** я использую составление **словариков группами**. Работа с группой слов происходит творчески. После толкования слов, их правильного написания учащиеся выполняют задание: составить рассказ, в котором все данные слова объединены общим смыслом.

Например, ***Россия, Кремль, Красная площадь, правительство, председатель, Москва, столица, метро.***

*В самом центре России находится город Москва. В этом городе есть очень красивый Кремль и Красная площадь. В столице находится правительство. Его возглавляет председатель. В Москве проложено метро.*

# Выводы:

- 1) занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Игра – один из приёмов преодоления пассивности.
- 3) Игра развивает умственную деятельность учащихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
- 4) Игровые формы обучения на уроках русского языка развивают творчество детей и создают прочную базу знаний на данном этапе обучения