

**«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры».**



**Подготовила воспитатель: Алексеева С.С.**

Актуальность темы: На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой.

**Мелкая моторика** — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

# Мелкая моторика связана с :

Головной мозг  
(центры)



Речь

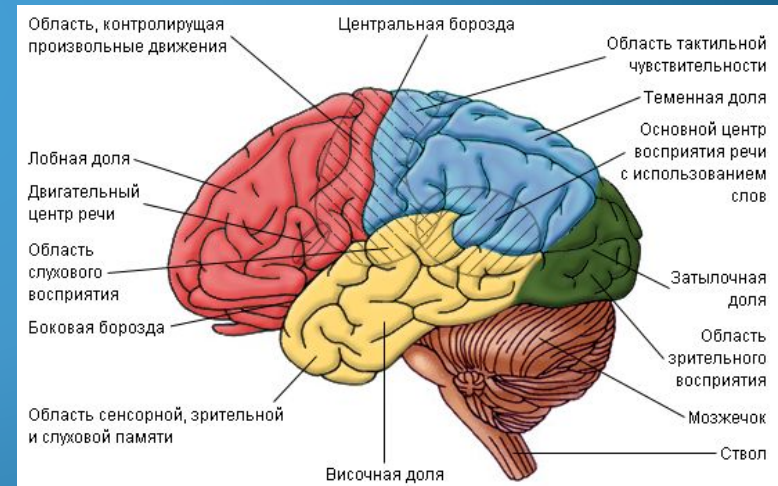


Движение  
пальцев

1. С нервной системой
2. Вниманием
3. Памятью
4. Восприятием ребенка



В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за различные функции. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, отвечающую за становление детской речи и повышающую внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность, мы не только развиваем мелкую моторику непосредственно влияя на ловкость рук, координацию движений, но и на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.



В раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать основой формирования навыков самообслуживания. Ребенок научится управлять своими пальцами, что способствует развитию. Наряду с развитием мелкой моторики также словарный запас.



# Цели и задачи:

**Цель:** Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

## Задачи:

- Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста;
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи;
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы;
- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

## Формы работы:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



## Предполагаемый результат:

*У детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.*





# Этапы работы.

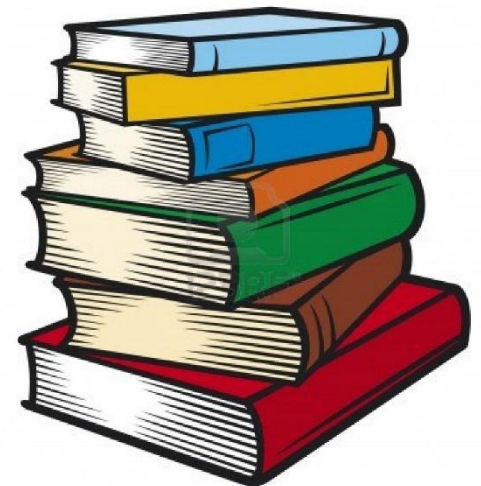
## Этапы работы:

### I. Теоретический этап.

Изучение учебно-методической литературы:

1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб.; Корона-Век, 2007
2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

В течение  
года



## II. Практический этап.

- Рисование, лепка (в течение года)
- Создание картотеки пальчиковых игр (октябрь)
- Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Капуста»

**Цель:** Побуждать детей выполнять действия руками и пальчиками, в соответствии со словами текста; развитие мелкой моторики. (Октябрь)

- Д/и.: «Прищепки»

**Цель:** Способствовать формированию детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иглопочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Формировать умение детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры. (Ноябрь)



- Игры: «Рыбалка», «Поймай лягушку»

**Цель:** Развивать координацию движений, мелкую моторику и закрепление цвета рыбки (лягушки). (Ноябрь)

- Д/и. «Шнуровка», «Бусы»

**Цель:** Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. (Ноябрь)



- Создание разнообразного «Пальчикового театра»

**Цель:** Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра. (Декабрь)

- Д\И : «Массажный мячик»

Создание картотеки игр с массажными мячиками.

**Цель:** Развивать сгибание и разгибание кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движений. (Декабрь)



- Д/и с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе)

**Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. (Декабрь)

- Д/и «Веселые упражнения с карандашами»

**Цель:** Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. (Декабрь)

- Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры»

- Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук»

**Цель:** Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста. (Январь)



- Настольная игра «Мозаика».

**Цель:** Способствовать умению детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. (Январь)

- Д/и «С крышками»

Создание пособия для игры с крышками от бутылок

**Цель:** Развивать координацию движения рук, способствовать умению детей закручивать и откручивать крышки. (Февраль)





### III. Оценочный этап.

Диагностика уровня развития мелкой моторики

Анализ работы по теме самообразования

Проведение контрольного диагностического исследования. Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки

май

# Сообщение на родительском собрании

«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»

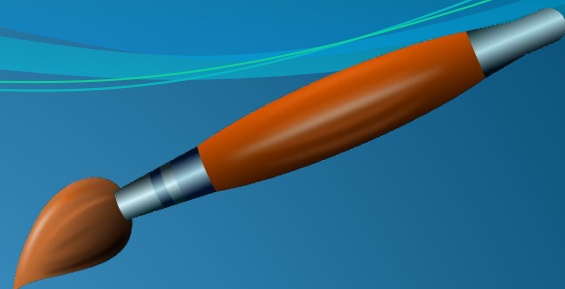
Цель: Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников







# Выводы:



- Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

