

Актуальность темы: На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

Мелкая моторика связана с :

Головной мозг
(центры)



Речь

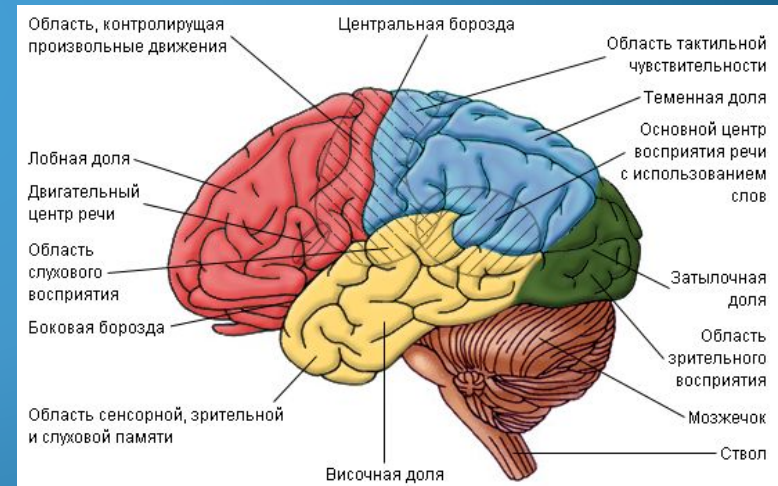


Движение
пальцев

1. С нервной системой
2. Вниманием
3. Памятью
4. Восприятием ребенка



В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за различные функции. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, отвечающую за становление детской речи и повышающую внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность, мы не только развиваем мелкую моторику непосредственно влияя на ловкость рук, координацию движений, но и на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.



В раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать речью, формирования навыков самообслуживания научится ребенок управлять своими пальцами развитие. Наряду с развитием мелкой моторики также словарный запас.



Цели и задачи:

Цель: Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

Задачи:

- Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста;
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи;
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы;
- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Формы работы:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



Предполагаемый результат:

У детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.



Этапы работы.

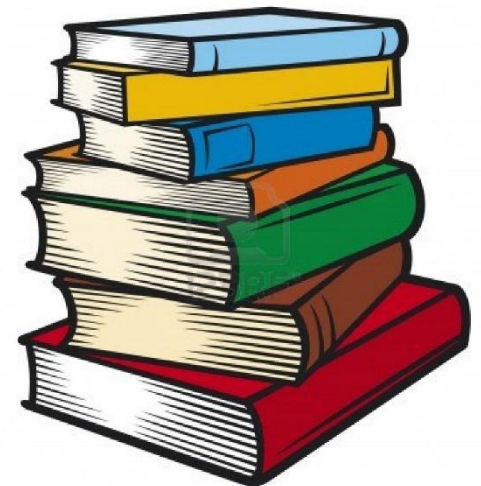
Этапы работы:

I. Теоретический этап.

Изучение учебно-методической литературы:

1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб.; Корона-Век, 2007
2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

В течение
года



- Игры: «Рыбалка», «Поймай лягушку»

Цель: Развивать координацию движений, мелкую моторику и закрепление цвета рыбки (лягушки). (Ноябрь)

- Д/и. «Шнуровка», «Бусы»

Цель: Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. (Ноябрь)



- Создание разнообразного «Пальчикового театра»

Цель: Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра. (Декабрь)

- Д\И : «Массажный мячик»

Создание картотеки игр с массажными мячиками.

Цель: Развивать сгибание и разгибание кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движений. (Декабрь)



- Д/и с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе)

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. (Декабрь)

- Д/и «Веселые упражнения с карандашами»

Цель: Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. (Декабрь)

- Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры»

- Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук»

Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста. (Январь)



- Настольная игра «Мозаика».

Цель: Способствовать умению детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. (Январь)

- Д/и «С крышками»

Создание пособия для игры с крышками от бутылок

Цель: Развивать координацию движения рук, способствовать умению детей закручивать и откручивать крышки. (Февраль)





III. Оценочный этап.

Диагностика уровня развития мелкой моторики

Анализ работы по теме самообразования

Проведение контрольного диагностического исследования. Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки

май

Сообщение на родительском собрании

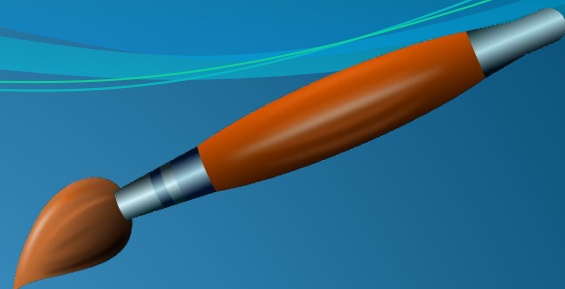
«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников





Выводы:



- Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

