

КГКУ «Назаровский детский дом»

**Промежуточный отчет по теме самообразования:
«Опытно-экспериментальная деятельность
как средство повышения познавательной
активности воспитанников»**

**Выполнила: Иванова
Наталья Сергеевна,
Воспитатель.**



2017 год.

pedsovet.su

Актуальность

Самая большая трагедия для мыслящего человека
— остывание страсти к познанию.

Е. Богат

По ФГОС одним из приоритетных направлений образования является развитие активной, творческой личности, способной самостоятельно решать нестандартные задачи, ориентироваться в огромном потоке научной информации, подлежащей усвоению в процессе учебной деятельности. Это требует достаточно развитой познавательной активности от современных учеников.

Подростки из детского дома более пассивны в познавательной деятельности, в учебе руководствуются негативной мотивацией, в познании направлены на сведения, связанные с их личными интересами.

Чтобы повысить познавательную активность воспитанников, необходимо создать условия побуждающие к познанию. Одним из эффективных методов повышения познавательной является метод **экспериментирования**.



Цель:

Повышение познавательной активности воспитанников, посредством включения в опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи

- развивать интерес к познанию закономерностей и явлений окружающего мира;
- развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности;
- развивать мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, находить причинно-следственные связи;
- развивать самостоятельность, коммуникативные качества.



Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

Экспериментирование - эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.



Жан Пиаже
1896- 1980



Достоинства детского экспериментирования

В рамках детского экспериментирования происходит:

- получение реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- развитие психических процессов ребенка, активизируется его мыслительные процессы;
- развивается и обогащается речь воспитанников;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируются навыки самостоятельности, сотрудничества;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.



Классификация экспериментов по основным принципам.

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По продолжительности.
- По причине их проведения.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.



Структура эксперимента по Н. Н.Подьякову

- постановка проблемы;
- целеполагание;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- анализ полученных результатов;
- формулирование выводов.



Модуль «Юный алхимик»



Веселый шарик



Модуль «Лаборатория обыкновенного чуда»



«Радуга в стакане»



Модуль «Загадки живой природы»



«Цветная капуста»

Научное шоу «Секретная лаборатория»



Научное шоу «В царстве сухого льда»



Экспериментируем на занятиях по формированию ЗОЖ



«Курить- здоровью вредить»

