

# Коммуникативные универсальные учебные действия .

Учитель начальных классов: Самия Хорагай Викторовна



# Цели коммуникативных УУД:

- \* Образовательные:
  - \* - уточнить знания учащихся;
  - \* - овладение учащимися последовательностью действий;
- \* Развивающие:
  - \* развивать интеллектуальные способности;
  - \* формировать и развивать общеучебные навыки (сотрудничество, умение слышать и слушать) и умения работать в группах малого состава;
  - \* развивать связную речь, умение выразить свои мысли, аргументировать свой ответ.
- \* Воспитывающие:
  - \* формировать коммуникативные качества, развивать ответственность не только за свои знания, но и знания, учебные успехи каждого ученика в группе;

# Что такое КУУД?

Коммуникация - это  
общение, обмен  
мыслями,  
основывающийся на  
взаимопонимании

Словосочетание УУД  
широком значении  
означает «умение  
учиться»

КУУД это «умение учиться  
через общение»

# Михаил Михайлович Бахтин

«ТОЛЬКО В ДИАЛОГЕ  
РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ  
МЫСЛИТЬ. В БЕСЕДЕ,  
СПРАШИВАНИИ СОЗДАЮТСЯ  
УСЛОВИЯ ДЛЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПОНИМАЮЩИХ СОЗНАНИЙ».



# К коммуникативным действиям относятся:

- \* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- \* постановка вопросов;
- \* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- \* разрешение конфликтов;
- \* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- \* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

# Принципы коммуникативной направленности обучения:

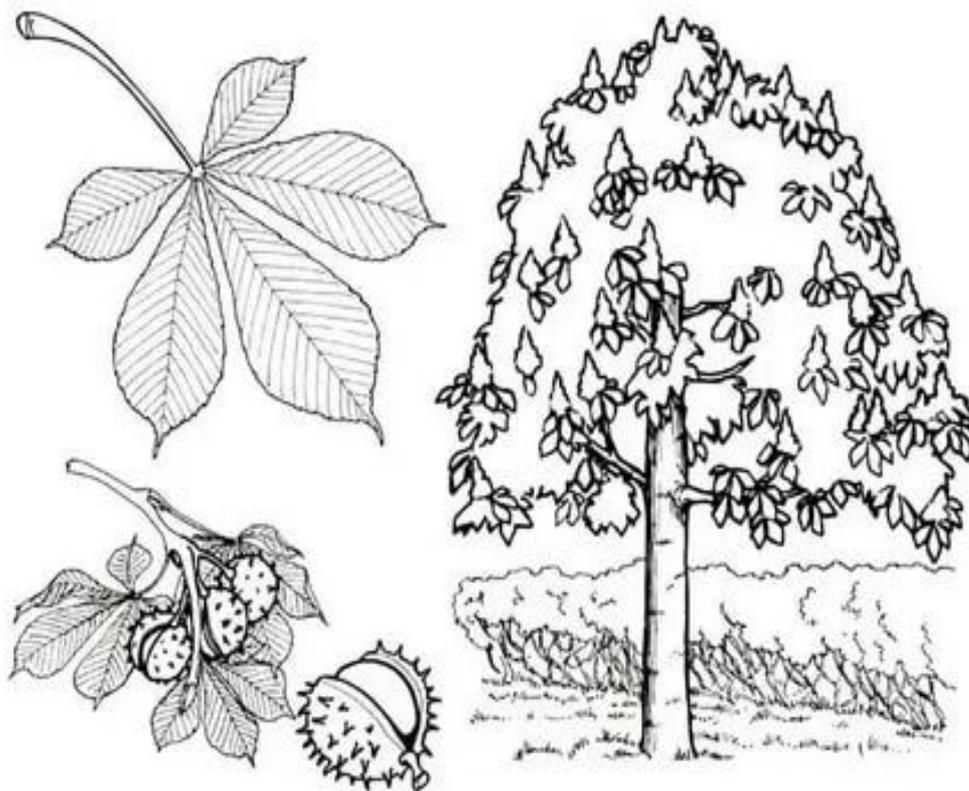
- \* речевая направленность (обучение через общение);
- \* функциональность (выполнение коммуникативных задач: дети отвечают, воспринимают, запоминают, описывают, характеризуют, объясняют);
- \* ситуативность (ролевая организация учебного процесса);
- \* новизна – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнёра, условий общения);
- \* принцип по «нарастающей»: от простого к сложному.
- \* личностная ориентация общения (речь всегда индивидуальна).

# виды упражнений:

- \* ассоциативные (на воображение)
- \* мыслительные (на сравнение)
- \* речевые (язык, речь героев)
- \* рефлексивные (высказывание собственных мыслей)
- \* интерпретация (в других видах искусства)

Нужно назвать представленные на рисунках предметы. Рассказать, как они связаны между собой. Какие новые слова можно добавить к данному слову?

Ответ: На рисунке изображены каштаны: плоды каштана, дерево каштана, листья каштана.



# Составить предложения по предложенным ниже схемам.

\* | \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_.  
| \_\_\_\_\_ ? | \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ! | \_\_\_\_\_ .

\* Где | \_\_\_\_\_ — заглавное слово в предложении.  
\_\_\_\_\_ — остальные слова в предложении.

Постарайтесь отгадать, о чём идёт  
речь, и запишите.

- \* Если первый слог ударный,
- \* Мы – посуда для питья.
- \* Переставьте ударенье –
- \* И рисуйте нас, друзья.

# Речевые упражнения:

- \* придумай продолжение текста; рассказ, где все слова на одну букву («Тавтограммы»)
  - Ксюша купила кировский кефир, килограмм картошки и кусок красной кеты.
  - Ксюша капнула каплю кефира на край красной кофты, которую купила крёстная
  - Катерина. Кот Кеша кушал кусок красной кеты.

# *Интерпретация:* ролевые и ситуативные игры, инсценировки.



*Спасибо за внимание!*

