

Коммуникативные универсальные учебные действия .

Учитель начальных классов: Самия Хорагай Викторовна



Цели коммуникативных УУД:

- * Образовательные:
 - * - уточнить знания учащихся;
 - * - овладение учащимися последовательностью действий;
- * Развивающие:
 - * развивать интеллектуальные способности;
 - * формировать и развивать общеучебные навыки (сотрудничество, умение слышать и слушать) и умения работать в группах малого состава;
 - * развивать связную речь, умение выразить свои мысли, аргументировать свой ответ.
- * Воспитывающие:
 - * формировать коммуникативные качества, развивать ответственность не только за свои знания, но и знания, учебные успехи каждого ученика в группе;

Что такое КУУД?

Коммуникация - это
общение, обмен
мыслями,
основывающийся на
взаимопонимании

Словосочетание УУД
широком значении
означает «умение
учиться»

КУУД это «умение учиться
через общение»

Михаил Михайлович Бахтин

«ТОЛЬКО В ДИАЛОГЕ
РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ
МЫСЛИТЬ. В БЕСЕДЕ,
СПРАШИВАНИИ СОЗДАЮТСЯ
УСЛОВИЯ ДЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПОНИМАЮЩИХ СОЗНАНИЙ».



К коммуникативным действиям относятся:

- * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- * постановка вопросов;
- * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- * разрешение конфликтов;
- * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Принципы коммуникативной направленности обучения:

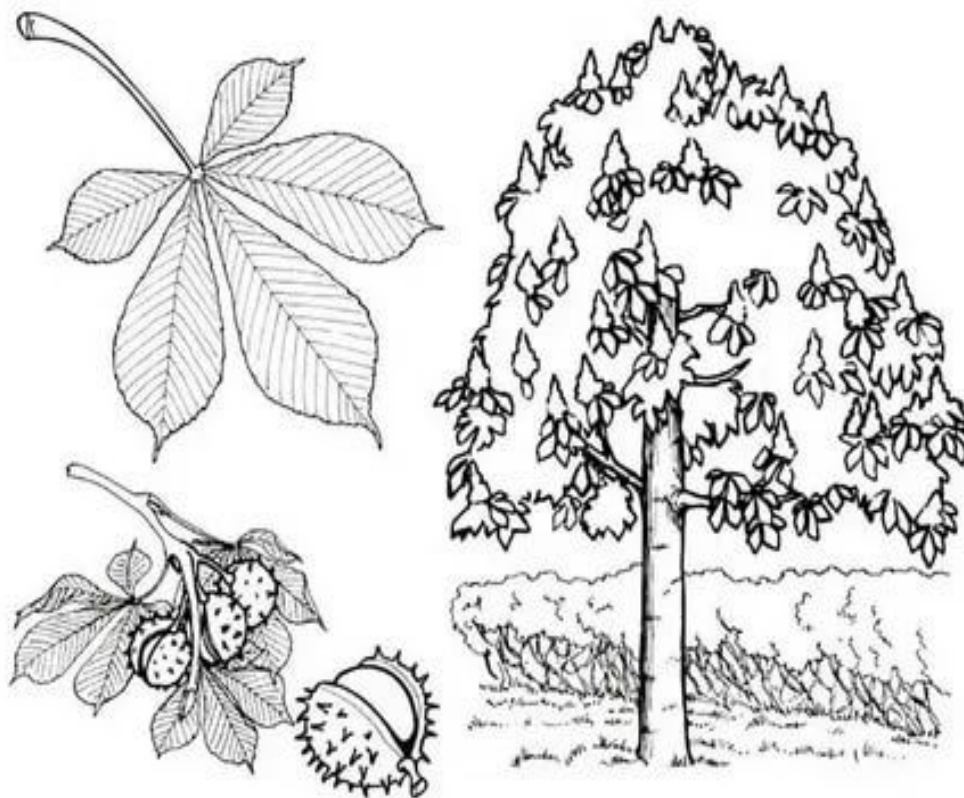
- * речевая направленность (обучение через общение);
- * функциональность (выполнение коммуникативных задач: дети отвечают, воспринимают, запоминают, описывают, характеризуют, объясняют);
- * ситуативность (ролевая организация учебного процесса);
- * новизна – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнёра, условий общения);
- * принцип по «нарастающей»: от простого к сложному.
- * личностная ориентация общения (речь всегда индивидуальна).

виды упражнений:

- * ассоциативные (на воображение)
- * мыслительные (на сравнение)
- * речевые (язык, речь героев)
- * рефлексивные (высказывание собственных мыслей)
- * интерпретация (в других видах искусства)

Нужно назвать представленные на рисунках предметы. Рассказать, как они связаны между собой. Какие новые слова можно добавить к данному слову?

Ответ: На рисунке изображены каштаны: плоды каштана, дерево каштана, листья каштана.



Составить предложения по предложенным ниже схемам.

* | _____, _____, _____, _____ — это _____.
| _____? | _____
_____! | _____.

* Где | _____ — заглавное слово в предложении.
_____ — остальные слова в предложении.

Постарайтесь отгадать, о чём идёт
речь, и запишите.

- * Если первый слог ударный,
- * Мы – посуда для питья.
- * Переставьте ударенье –
- * И рисуйте нас, друзья.

Речевые упражнения:

- * придумай продолжение текста; рассказ, где все слова на одну букву («Тавтограммы»)
 - Ксюша купила кировский кефир, килограмм картошки и кусок красной кеты.
 - Ксюша капнула каплю кефира на край красной кофты, которую купила крёстная
 - Катерина. Кот Кеша кушал кусок красной кеты.

Интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки.



Спасибо за внимание!

