

**Тема: Цели и  
ценности  
воспитания**

# План

- **1. Понятие цели воспитания.**
- **2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.**
- **3. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.**

**Цель — предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия.**

**Цель воспитания связана со смыслами, ценностями, идеалами жизнедеятельности общества и отдельных людей.**

**Проблема целей в практике воспитания носит вариативный характер.**

**Сериков В.В. отмечает, что современная педагогика «не провозглашает цель и не рисует миражи будущего человеческого совершенства, а лишь определяет научные основы постановки целей, источники и процедуры педагогического целеполагания» .**



**«Определение цели  
воспитания мы считаем  
лучшим пробным камнем  
всяких философских,  
психологических и  
педагогических теорий.  
К.Д. Ушинский**

***Цель воспитания — это идеально представленный результат воспитательной деятельности, то, что хочет получить воспитатель в итоге приложения своих усилий.***

- ***Цель воспитания как социального явления – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.***



Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами (например, в системе частного или духовного образования).

Но и там она обусловлена социальным заказом.

- **Цель воспитания может трактоваться и как усовершенствование человека в соответствии с идеалом.**
- **Идеал (от греч. idea — идея, первообраз) — «образ цели».**
- **Идеалы возникают на уровне сознания. Будучи предельным представлением субъекта о совершенном объекте, они всегда остаются недостижимыми, тем не менее оказывая влияние на способ мышления и деятельности человека.**

# Историческая трактовка цели воспитания

## Цель воспитания:

- поднять отдельное существо до всеобщей человеческой природы (Г. Гегель)
- вырастить новую породу людей (И. И. Бецкой)
- создать личность, которая была бы способна управлять собой (Г. Спенсер)
- дать способность к саморазвитию (П. Г. Редкин)

## Цели воспитания носят идеальный и реальный характер

**Идеальные цели** указывают на то, каким в принципе хотелось бы видеть совершенного человека. Такого состояния в действительности достичь невозможно, но можно приблизиться к совершенству, заботясь о том, чтобы человек рос здоровым, развивал свой ум, совершал достойные поступки и т.д.

**Реальные цели** содержат прогноз результата, педагогически достижимого за определенный отрезок времени, например, воспитание бережного отношения к школьному имуществу, чувства собственного достоинства. Реальная цель всегда соотносится с конкретным человеком

## Различают процессуальные и результатные цели

Процессуальные цели, по мнению М. И.

Рожкова, носят обобщенный характер. Они формируются на основе социальных потребностей. Например, воспитание гражданственности, национального самосознания,— все это реальные процессуальные цели, которые правомерно обращать к любому члену общества.

Результатные цели — это цели, конкретизирующие те изменения в поведении и чертах определенных лиц (групп), которые педагогам хотелось бы достичь. Результатные цели зависят от педагогической концепции или традиции, которой руководствуется воспитатель в своей деятельности.

Процессуальные цели должны находиться в соответствии с результатными. В противном случае результаты не будут отвечать заявленным целям.

## Цели:

***конечные***, достижение которых становится итогом всей работы

***промежуточные***, которые соотносятся с отдельными этапами или стадиями воспитательного процесса

**1 уровень —  
ценностные**

**устремления,  
выражающие  
социальные  
жизненные,  
педагогические  
идеалы  
воспитателя,  
педагогический  
коллектива,  
общества в це**

## **Цели воспитания:**

**2 уровень —  
цели  
деятельности  
воспитателя**

**3 уровень — цели  
самих  
воспитанников,  
связанные со  
стремлением к  
самосовершен  
ствованию.**

## **2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.**

- В Философском энциклопедическом словаре понятие «ценность» объясняется как человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, предметов и общественных отношений, все многообразие которых может оцениваться в плане добра и зла, истины и не истины, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого.**

- **Упорядоченная система ценностей, составляет систему ценностных ориентаций, которые направляют его в мире, регулируют отношения с ним, являются критериями оценки результатов деятельности и взаимодействия с природой и людьми.**

- **В отличие от взрослых у детей нет сложившейся системы ценностей. Она представлена фрагментарно; часто различные части этой системы могут логически противоречить друг другу, так как ребенок обычно фиксирует в своем сознании то, что видит и слышит, то, что происходит вокруг него, но многое из чего он еще не пережил.**

- **Цели воспитания выводятся из ценностей, совокупность которых составляет идеологическую концепцию (иначе говоря, идеологию) воспитательной деятельности.**

- **Ценности в воспитании становятся теми маяками, которые освещают путь в совместной деятельности и общении воспитателей и воспитанников и которые соответствуют потребностям развития человека как члена общества и индивидуальности.**

# Виды ценностей

- **1. Всечеловеческие ценности.** Именно всечеловеческие, а не общечеловеческие, потому что они важны для всех, но по-разному. Потому и не общие. Общих ценностей не может быть, так как они всегда присутствуют в определенных культурно-исторических формах. Сравните: жизнь как ценность в глазах светского европейца, буддиста (даоса), эскимоса и др.; семья как ценность для православного человека, нового русского, мусульманина, представителя сексуальных меньшинств.

- **2. Общественные ценности, соотнесенные с культурными и историческими традициями. Причем в поликультурном обществе необходимо понимание «баланса ценностей» (А. В. Мудрик) различных культур, субкультур, субъектов. В эту группу входят также ценности масс-культуры, насаждаемые с помощью СМИ.**
- **3. Ценностные приоритеты государства. В различные исторические периоды они меняются. (По словам М. С. Кагана, историю человечества можно рассматривать как историю смены ценностных ориентаций.) Сейчас в развитии нашего общества как раз наступила эпоха перемен, поэтому так осложнилась работа воспитателей.**

**5. Ценности семьи (традиции) могут значительно различаться в силу социокультурной принадлежности и жизненного опыта ее членов. 5. Личностные ценности участников воспитательного процесса, которые бесконечно вариативны.**

- **6. Ценности референтной для воспитанника группы.**
- **7. Ценности педагога, придерживающегося определенных мировоззренческих и концептуальных позиций.**
- **8. Ценности образовательного учреждения, в котором разворачиваются воспитательные сюжеты.**
- **9. Ценности воспитательного сообщества, в состав которого входят все участники воспитательного процесса.**

- В реальной практике обнаруживаются различные варианты соотношения ценностей воспитателей и воспитанников: полное (частичное) их совпадение или рассогласование; отсутствие каких-либо ценностей, значимых для одной стороны в ценностно-смысловом поле другой. Приверженность антиценностям (по мнению противоположной стороны).

- **Носителями ценностей могут выступать не только отдельные люди, но и совокупные субъекты. В этом случае говорят о групповых или коллективных ценностях, о ценностях того или иного сообщества.**

