

ТЕМА:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебные вопросы:

1. Организация учебного процесса в УВАУ ГА (И).
2. Аудиторные занятия.
3. Самостоятельная работа курсантов.

1. Основные вопросы.

Организация учебного процесса в УВАУ ГА (И)

Образование – это процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития. В России в качестве таких уровней утвердились: среднее, среднее профессиональное высшее образование.

Новые уровни высшего образования:
бакалавриат и магистратура.

Вузовская система организации учебного процесса

Учебный год включает **два учебных семестра** – осенний (нечетный, например, 3, 5, 7...) и весенний (четный, например, 2, 4...)

По итогам учебных семестров
сдают **зачетно-экзаменационные сессии:**
осеннее-зимнюю и весеннее-летнюю.

Наиболее важные и объемные учебные дисциплины имеют итоговую форму контроля в виде **экзамена**.

Отметка **«зачет»** по учебной дисциплине проставляется без сосредоточенного опроса по изученному материалу, **если** в течение семестра курсантом **выполнены** предусмотренные учебным планом **лабораторные и контрольные работы, домашние задания, рефераты**

Ежегодно, по окончании теоретического курса проводится **учебная** и **производственная** практики.

В ходе практик курсанты выполняют полеты не самолетах первоначального обучения (ЯК-18Т, М-101 «Гжель», Ан-2) и выпускных самолетах (Як-40, Ан-26, Da-42 «Diamod»).

- Практике предшествует **тренажерная подготовка** на навигационных и комплексных тренажерах самолетов.
- С 2009 года выпускным самолетом является многодвигательный самолет австрийского производства Da-42 «Diamod».
- На самолете установлена современная авионика Garmin, работающая с навигационными спутниковыми системами, что позволяет выпускникам осваивать в дальнейшем самолеты корпораций Boeing и Airbus, имеющих аналогичную авионику.

.

- Вузовское образование включает в себя
- аудиторные занятия
- а также
- самостоятельную работу курсантов (студентов),

2 учебный вопрос:

Аудиторные занятия

К аудиторным занятиям относят
лекции,
семинарские, практические,
лабораторные занятия.

Вузовская лекция –

– главное звено дидактического цикла обучения.

Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

«Лекция» (от лат. «**lection**») чтение.

Противники лекционного изложения учебного материала приводят следующие доводы:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
3. Одни успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора.

Однако **лекция** является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, т.к. она **привносит** в подготовку курсантов

- **научный уровень, системность, равномерность.**

Преимущества лекции:

- **творческое общение** лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- весьма **экономный способ получения** в общем виде **основ знаний**;
- **активизирует мыслительную деятельность.**

В ряде ситуаций лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция;
- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции.
- незаменима, если важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов.

Традиционная лекция называется информационной. Её разновидности:

вводная, обзорно-повторительная, обзорная.

Варианты подачи материала:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция вдвоем,
- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лекция-пресс-конференция.

Разнообразие призвано

- *интенсифицировать* учебный процесс,
- *развивать личностные качества* обучаемых.

В последнее время наметилась тенденция свободного выбора лектора курсантами (студентами), которая актуализирует проблему лекторского мастерства.

Задача лектора – дать курсантам (студентам) возможность осмысленного конспектирования.

Задача курсанта (студента) - слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать.

Конспект помогает

- внимательно слушать,
- лучше запоминать в процессе записи,
- обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

При написании конспекта следует **обращать внимание**

- на **акцентирование** в изложение материала;
- на выделение **темпом, голосом, интонацией**;
- на **повторение** наиболее важной, существенной информации;
- на **паузы**;
- на **записи на доске**;
- на демонстрации **иллюстративного материала**.

Методика конспектирования

Используйте следующие приемы:

- выделение абзацев;
- подчеркивание главных мыслей, ключевых слов;
- заключение выводов в рамки, знаку NB – «nota bene»;
- использование разноцветных ручек или фломастеров.

Семинарские и практические занятия

Практические занятия (ПЗ) - предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Их формы разнообразны.

(ПЗ) - родовое понятие:

- уроки иностранного языка;
- лабораторные работы;
- семинарские занятия;
- практикумы.

Практические занятия служат выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

ПЗ развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части:

обсуждения рефератов,

дискуссии,

решение задач,

доклады,

тренировочные упражнения,

наблюдения,

эксперименты.

Практические занятия служат выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

Цель ПЗ – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

ПЗ развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие ПЗ вытекает из практической части:

- обсуждение рефератов;
- дискуссии;
- решение задач;
- доклады;
- тренировочные упражнения;
- наблюдения;
- эксперименты.

Семинарские занятия

«Семинар» (от лат. «seminarium» – рассадник) - «посев» знаний, от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников

Семинар - один из основных видов ПЗ - средство развития культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины .

Главная цель – обеспечить возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Задачи семинарских занятий:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения (по А. М. Матюшкину).

Частные задачи:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Типы семинарских занятий: просеминар,
собственно семинар,
спецсеминар.

Коллективная форма организации семинарского занятия
- «круглый стол». Реализуется на семинаре-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины.

Каждый должен научиться точно выражать свои мысли в докладе (выступлении) по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Лабораторные работы (ЛР)

«Лаборатория» (от лат. «labor») – труд, работа, трудность.

Эксперимент играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы.

ЛР имеют выраженную специфику в зависимости от учебной специальности.

Для ЛР характерна совместная групповая деятельность.

Упражнения с целью формирования конкретных умений, навыков: *решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.*

Формы педагогического контроля:

экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, тестирование, рефераты, коллоквиумы, семинары, дневниковые записи, журналы наблюдений, курсовые,

Устный опрос – контроль знаний, тренировка устной речи, развитие педагогического общения.

Письменные работы - документальное установление уровня знаний материала.

Экзамен (от лат. «examen») – язычок, стрелка весов; испытание, оценка знаний человека -проводится редко в конце семестра, курса.

Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста.

Коллоквиум (ИКС)

«Коллоквиум» (от лат. «colloquium») – разговор, беседа.

Это одна из форм учебных занятий, беседы преподавателя с учащимися для выяснения знаний.

Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию.

Он уместен, когда предмет читается 2—3 семестра, а итоговый контроль один.

Назначается вместо семинара на итоговом практическом занятии.

Тестирование.

Тест – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для измерения в тех или иных целях.

Выделяют 4 формы тестовых заданий:

I. Закрытая форма

II. Открытая форма

III. Задания на установление соответствия

IV. Задания на установление правильной последовательности

I. Закрытая форма

Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем.

Инструкция : найти номер правильного ответа.

Задание содержит два-три правильных ответа.

II. Открытая форма

Курсант сам формулирует ответ, словесный или графический.

Инструкция: «Дополните...».

III. Задания на соответствие

Задание содержит два множества, правый столбик — для выбора, левый — для ответа.

Инструкция – установить соответствие.

IV. Задания на установление правильной последовательности

Инструкция: установить правильную последовательность (сборки...)

Виды педагогического контроля:

текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед переходом к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность к дальнейшей учебе.

Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики.

Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации государственной экзаменационной комиссией.

Оценка и отметка

Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля.

Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков курсанта целям и задачам обучения.

Отметка – численный аналог оценки.

Критерии оценки знаний

«Отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

«Хорошо» - за прочное знание предмета при мало значительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух) .

«Удовлетворительно» – за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» – за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Самостоятельная работа (СР) курсантов

СР курсантов - одна из форм учебного процесса, является существенной его частью.

(Планируется в учебных планах кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения).

СР – это планируемая работа курсантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности (формируются в СР).

Виды

индивидуальной самостоятельной работы

- Подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов;
- выполнение дипломного проекта.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Уровни самостоятельной деятельности курсантов:

- 1 (низший) репродуктивный (тренировочный);
- 2 реконструктивный уровень;
- 3 (высший) творческий, поисковый уровень.

1. **Тренировочные** самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д.

Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков

2. В ходе **реконструктивных** самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. **Творческая** самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Курсант (студент) должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

ВЫВОД:

Параметры квалификационной характеристики современного специалиста сформированность качеств:

- мобильность,
- умение прогнозировать ситуацию
- умение активно влиять на ситуацию.

Они складываются во время овладения специальностью в ходе

самостоятельной работы (СР) курсантов

СР является важнейшей формой учебного процесса.