

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики

**Комплексно-тематические
проекты
«Тематический день в
детском саду»**

с.Красные Четаи, 2018

Планирование- это научно-обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию)

Принципы планирования

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;**
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;**
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;**
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.**

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца.

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности .

**Цель комплексно-тематического
планирования:**

Создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Используемые темообразующие факторы, предложенные Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");
- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении для всех возрастных групп построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.

В самом начале выбирается тема,
рассчитанная на 2-6 недель;

-Все формы образовательной работы
продолжают выбранную тему;

-Для родителей предлагаются краткие
рекомендации по организации совместной
детско-взрослой деятельности в домашних
условиях;

-Каждая тема заканчивается проведением
итогового мероприятия (выставка, праздник,
спортивное развлечение, сюжетно-ролевая
игра, игра, спектакль и т.д.).

Ожидаемые результаты планирования:

1. Планирование организованной образовательной деятельности.
2. Повышение компетентности педагогов.
3. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
4. Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.
5. Осуществление интеграции образовательных областей.
6. Повышение уровня развития дошкольников.
7. Использование разнообразных форм и методов обучения.
8. Рациональное применение технических средств обучения.

ЧТО ТАКОЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ?

Это когда педагог выбирает определенную тему, чтобы решить образовательные задачи, и объединяет ее с праздником или событием календаря. Главное, чтобы темы были социально значимы для общества, семьи и государства и вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

Как организовать тематический день в детском саду?
Творчество педагога предполагает, что он:

- частично или полностью меняет тему;
- корректирует содержание работы с детьми;
- учитывает региональный и культурный компоненты, особенности возрастной группы и дошкольного учреждения.

В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непосредственно образовательной деятельностью.

ЧТО ВКЛЮЧИТЬ В СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ?

В основе планирования лежат присутствие игрового персонажа, сценарий, предполагающий четкую последовательность событий в логике контекста, который мотивирует детей на деятельность и делает ее наиболее желанной. Игровой персонаж должен быть подобран с учетом интересов и возраста детей. Он помогает сконцентрировать внимание на теме дня, предстоящей деятельности и оценить ее. Наибольший интерес у детей вызывают герои мультфильмов и сказок, в роли которых выступают воспитатели.

В основе планирования лежат присутствие игрового персонажа, сценарий, предполагающий четкую последовательность событий в логике контекста, который мотивирует детей на деятельность и делает ее наиболее желанной. Игровой персонаж должен быть подобран с учетом интересов и возраста детей. Он помогает сконцентрировать внимание на теме дня, предстоящей деятельности и оценить ее. Наибольший интерес у детей вызывают герои мультфильмов и сказок, в роли которых выступают воспитатели.

Раскрывать тему дня следует в эмоционально-образной форме. Важно не только сообщить новые знания, но и организовать «проживание» темы в разных видах детской деятельности:

- играх;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- экспериментировании;
- изобразительной деятельности;
- через восприятие художественной литературы, музыки.

В детском саду реализованы разнообразные совместные комплексно – тематические проекты с участниками образовательного процесса.

ПРОЕКТ «Нам есть у кого учиться Родиной гордиться!»

Актуальность проекта: дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских и национальных традиций, мало знают о подвиге народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

В преддверии празднования Дня Победы детям были заданы вопросы на тему о Великой Отечественной Войне. Оказалось, что дети не имеют достаточных представлений о Великой Отечественной Войне. Поэтому было принято разработать проект.

Цель проекта: провести работу по совершенствованию знаний об истории родной страны, о Великой отечественной войне, знаменательном событии «День Победы»

Взаимодействие с социальными институтами:

- МБОУ «Красночетайская СОШ»;**
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;**
- АУ «Централизованная клубная система»;**
- БУК «Краеведческий народный музей «Человек и природа» им. В.Толстова-Атнарского»**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты», М.:«ТЦ СФЕРА», 2017 год.
2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты», М.:«ТЦ СФЕРА», 2017 год.
3. К. Ю.Белая «Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя». «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №5, 2017 год.
4. А.А.Петухова «Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе» - Волгоград: Учитель, 2010 год.
5. А.А.Петухова «Комплексно-тематические проекты "Тематический день в детском саду" - Волгоград: Учитель, 2018 год.