



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Прогимназия «Сообщество»
г. Нефтеюганск

Тематический проект
«Что и как можно измерять?»

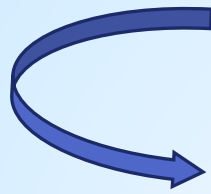


Составил:
Воспитатель
М.Г. Мавлембердина

Измерить - определить какой-нибудь мерой величину чего-нибудь.

Использование условных мерок делает измерение доступным для дошкольников, упрощает деятельность, но не меняет ее сущности.

Сущность измерения во всех случаях одна и та же (хотя объекты и средства разные). Обычно обучение начинают с измерения длины, что больше знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.



Цель проекта

создание условий для формирования навыков измерительной деятельности в практической жизни, с предметами ближайшего окружения.

Задачи.

- Формировать представления детей об измерительных приборах.
- Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.
- Учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки.
- Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности (постановка цели, выполнение правил, планирование последовательности действий, анализ результатов, привычка к точности и аккуратности и пр.).
- Развивать логические операции анализа, синтеза и сравнения; учить выделять существенные признаки.
- Формировать у детей умение работать в паре, подгруппе.
- Воспитывать уважение друг к другу, сдержанность, бережное отношение к материалу.

Я ЗНАЮ

Можно
измерять
рулеткой
Настя.

Можно
измерить
рукой
Т.Вика.

Можно
измерить
ростомером
Ксения.

Можно
измерить вес
человека
Настя.

Есть, весы
которыми
измеряют
продукты
Никита

Можно
измерить
линейкой
Т.Вика

Температуру
измеряют
термометром
Никита.

Можно
измерять
давление
человека
Ярослава.

Можно
измерять
продукты
Ксения

ХОЧУ ЗНАТЬ

Какие были
старинные
предметы,
чтобы можно
было измерять?
Настя

Чем раньше
измеряли люди?
Никита

Как выглядели
древние весы?
Аня

КАК УЗНАТЬ

Поискать
информацию в
интернете
вместе с мамой
Александра

В библиотеке
Настя

В книгах
Ксения

Спросить у
дедушки и
бабушки
П.Вика

Посмотреть
картинки
Никита

Развивающие игры математической направленности – способ развития познавательной активности дошкольников


Математика для дошкольников – способ познания окружающего.

Занимаясь математикой, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения.


Познавательная активность – это стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям, рассуждениям, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи. Как же воспитать у дошкольников такое важное личностное качество, как познавательная активность?

Непременным условием развития математического творчества детей, является **обогащенная предметно-пространственная сфера**





Проблемные
ситуации



- «Какого размера нужна скатерть на стол?»
- «Какой шкаф подойдет по размеру?»
- «Как сварить кашу?»
- «Как найти клад по карте?»
- «Как выбрать легкий (тяжелый) предмет?»
- «Для чего этот прибор (инструмент)?»
- «Как помочь доктору Айболиту?»

Познавательное развитие

Познавательно – исследовательская деятельность

- Подбор загадок, стихотворений
- Измерение температуры воды
- Измерение условной меркой
- Измерение сыпучих и жидких веществ
- Рассматривание картин, книг
- Решение проблемных ситуаций: «Измерь дорогу шагами?», «Что получится, если измерять разными мерками?», «Как помочь повару?», «Самый короткий маршрут» и т.д.
- Конструирование из различных материалов: «Весы», «Термометр»
- Просмотр презентаций «Весы», «Измерительные приборы»

Речевое развитие

Коммуникативная деятельность

Беседа на тему:

- «Как раньше люди измеряли?»
- «Зачем нужен компас?»
- «Как пользоваться измерительными приборами?»
- «Какую роль играют в жизни человека?»

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение энциклопедического материала об измерительных приборах.

Г. Остер «Это я ползу»

Ершов «Конёк-горбунок»

«Весы» – ассирийская сказка

Заучивание стихов по теме

Социально – коммуникативное развитие

Игровая деятельность

С/ р игра «Семья», «Магазин»

Дидактические игры:

- «Тонкий и толстый»
- «Что легче?»
- «Где больше воды?»
- «У какой куклы длиннее ленточка?»
- «Чьи брюки короче?»
- «Сравни, измеряй»
- «Найди отличия»
- «Измерь дорожку от зайчика к морковке»
- «Измерь высоту ёлочки»

Элементарная трудовая деятельность

- Уборка рабочего места после работы в центрах активности
- Оформление группы продуктами детской деятельности
- Уборка помещения по окончании изучения темы
- Дежурство (подготовка к занятиям)

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- Рисование деревьев разной высоты и толщины
- Сплетение ковриков из полосок
- Изготовление ростомера

Музыкальная деятельность

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Игровые упражнения: прыжки в длину, метание на дальность,

Подвижные игры

Дидактические игры:

«У какой куклы длиннее ленточка?»
«Где больше воды?»



**Имена признаков
-объект «Весы»**



Проект: Выставка «Измерительные приборы»



1 этап- подготовительный:
-поиск информации
-взаимодействие с родителями

2 этап- практический:

Измерение сыпучих на
электронных весах»
«Измерение мензуркой»
«Измерение температуры
воды»
«Изготовление ростомера»









3 этап-презентация



Рефлексия: « Мы узнали! »»

- Рост человека измеряют ростомером. (Б.Маргарита)
- В центре математики измеряли лист бумаги с помощью условной мерки, чтобы узнать сколько раз наложили мерку, выкладывали фишки. (Г.Анна)
- Измеряли крупы на электронных весах. (т.Вика)
- Измеряли горячую и холодную воду с термометром, узнали, вода когда холодная столбик жидкости опускается вниз, а когда горячая- вверх. (П.Вика)
- Можно измерять рукой. (Эвелина)
- Можно измерять локтём и пядью. (Т.Вика)
- Чтобы узнать какая крупа «больше» и «меньше» ,измеряли с мензуркой. (Ярослава)
- Измеряли змей, кто из змей самый длинный.(Настя)