

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ: «ЗАЧЕМ?»»»

Провела:
Педагог-психолог
МАДОУ д/с № 52
Теребова Анна Вячеславовна

ЦЕЛЬ:

- Ознакомление педагогов с различными точками зрения психологов на проблему наказывания ребенка для дальнейшего обучения адекватного выстраивания общения с ребенком в ходе воспитательно-образовательного процесса.



ЗАДАЧИ:

- -Разработка и осуществление системы воздействий на ребенка, основанных на уважении прав личности воспитанника и более гибкого и конструктивного взаимодействия педагог-ребенок;
- -Обучение пониманию необходимости отказа от использования агрессивных средств для разрешения конфликтных ситуаций;
- -Формирование гуманистического мировоззрения педагога;



ОБОРУДОВАНИЕ:

- ▣ Бланки для заполнения, листы для записей, ручки, музыкальное сопровождение, выставка книг по данной проблеме.

Тематический тренинг включает
информационный и развивающий блоки.

Условия проведения: просторное помещение
или зал со стульями.

Режим проведения: 1,5 часов.



1. УПРАЖНЕНИЕ «АССОЦИИИ»

- Каждый педагог по кругу называет ассоциацию к слову «наказание» (для него, как ребенка).
- Каждый педагог по кругу называет ассоциацию к слову «наказание» (как педагог).



2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.

- Психолог дает информацию педагогам по тематике тренинга.



Психолог. Всем приходится наказывать своих детей, даже тем, кто считает что этого делать нельзя, Поначалу может показаться, будто мы прибегаем к наказаниям, чтобы заставить детей повиноваться и исправляться, но по существу мы чаще всего проявляем таким способом наше терпение и наш гнев.



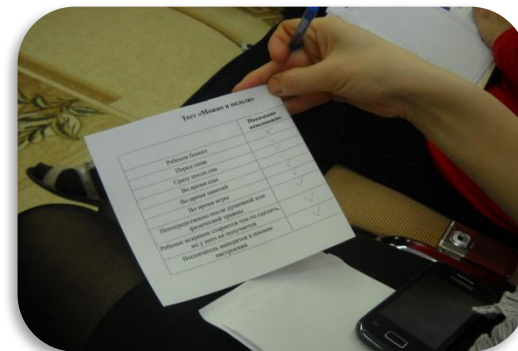
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК НАКАЗАНИЯ:

- ❑ Очень часто наказание не исправляет поведение ребенка, а преобразует его. Один поступок заменяется другим, по-прежнему остающимся неправильным, еще более вредным.
- ❑ Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отвергнутым и нередко начинает ревновать к брату, сестре и порой к родителям.
- ❑ У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям, и это породит в его создании чудовищную дилемму.



3. Групповой тест «МОЖНО И НЕЛЬЗЯ»

- Внимательно прочтите и оцените предложенные ситуации. Как вы считаете, можно ли наказывать ребенка в данных ситуациях? Отметьте значком выбранный вами вариант ответа.
- После выполнения теста проводится его обсуждение. Выясняются ситуации, когда можно, а когда нельзя наказывать ребенка. В заключение предлагается отрезать ножницами колонку теста «Наказание ВОЗМОЖНО».



4. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕЩАЕМ-РАЗРЕШАЕМ»

- В зале, где проводится тренинг, устанавливается мольберт. На мольберт прикрепляются бумажные полоски, соответствующие зонам запрета.
- Зеленая полоска символизирует зону «Полная свобода»;
- Желтая - зону «Относительной свободы»;
- Красная – зону «Запрещено»;
- Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам.



5. УПРАЖНЕНИЕ

«КАКИЕ БЫВАЮТ НАКАЗАНИЯ»

- Доска делится на четыре поля, каждое имеет свое название: «Физическое наказание», «Изоляция», «Наказание словом», «Лишение приятного».
- Названия полей скрыты. По ходу обсуждения возможных вариантов наказаний психолог делает записи в соответствующем поле. В конце упражнения названия полей открываются. Обсуждаются наиболее действительные варианты, выявляются преимущества и недостатки того или иного варианта.



6. УПРАЖНЕНИЕ «РАЗЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ»

Педагоги делятся на команды. Каждой команде дается ситуация произошедшая в детском саду . Далее разыгрываются ситуации с последующим обсуждением.



7. УПРАЖНЕНИЕ «БУДЬ ДРУЖЕЛЮБНЫМ»

- Дается инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте шесть глубоких вдохов и выдохов.
- Мы лучше ладим с другими людьми в том случае, когда мы дружелюбны и без слов, на уровне языка тела, сообщаем партнеру: я уверен в себе, доброжелателен и нахожусь в хорошем настроении.
- Теперь представьте себе, как выглядит дружелюбный, доброжелательный человек: как он одевается, как смеется, как стоит, насколько ярко сияют его глаза, насколько широка его улыбка, он передвигается как-то по особому? А говорит тоже по особенному?
- Вдохните поглубже воздух и почувствуйте, как вы становитесь **дружелюбными** с головы до пят.
- Выпрямитесь, подтянитесь, пошевелите пальцами рук и ног, сделайте глубокий вдох и выдох. Теперь открывайте глаза, и вот вы снова здесь в зале».



8. РЕФЛЕКСИЯ ТРЕНИНГА:

- Какие чувства и проблемы вы испытываете, когда наказываете ребенка за совершенный проступок?
- Как вы думаете, от чего может зависеть наказание?
- Как вы думаете, следует ли стремиться не наказывать ребенка при определенных условиях.
- Изменилось ли сегодня ваше отношение к наказанию?
- Ваше мнение о работе сегодня?

