

# НОД по образовательной области «Познание» (развитие сенсорной культуры).

## Тема: «Построим дом для Дружка» (II мл. гр.).

Цель: знакомить детей с новой формой – треугольник.

Задачи: познакомить детей с новой формой - треугольник; закрепить известные формы - круг и квадрат. Продолжать учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их), закреплять основные цвета; развивать зрительное восприятие, чувство ритма; воспитывать любовь к домашним животным, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре.

Материалы: иллюстрации с изображением осени, одежды людей осенью, как люди собирают урожай, изображение конуры; щенок – игрушка; треугольники, круги, квадраты, наборы геом. фигур на каждого; блоки Дьенеша; аудиозапись «Песенка про щенка» И. Русских.

Интеграция ОО: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье».

### *Ход НОД:*

*В.: ребята, какое сейчас время года? (осень).*

*(Рассматривание иллюстраций, беседа по ним, обратить внимание на «краски осени»).*

*В.: да, поздняя осень. Как вы определили, что осень? (небо хмурое, пасмурное, иногда идёт дождь, на улице холодно).*

*В.: совсем скоро начнётся зима. Как люди готовятся к зиме? (одевают тёплую одежду, собирают урожай).*

*В.: а как животные готовятся к зиме? (делают запасы на зиму, утепляют своё жилище, шубки (шерсть) у них становятся теплее).*

*Стук в дверь. Появляется щенок Дружок.*

*В.: кто это? (щенок). Что же он такой печальный? Ой, что это? (На ошейнике записка: «Из – за сильного ветра был сломан домик Дружка. На улице очень холодно, щенку негде жить. Ребята, помогите, постройте новый дом для Дружка»).*

*В.: что, ребята, поможем? А как называется домик у собаки? (конура).*

*В.: посмотрите на фланелеграф. Что это? (Конура).*

*В.: из каких геометрических фигур она состоит? (круг, квадрат).*

*В.: с этой фигурой мы ещё не знакомы, но, может, кто – то знает, как она называется? (треугольник).*

*В.: чтобы построить конуру для Дружка, нам нужно вспомнить, что мы знаем о геом. фигурах.*

*В.: сейчас ко мне подойдет Дима и покажет круг. Как надо обводить пальцем круг. Правильно, садись. Давайте все вместе нарисуем пальцами в воздухе круг. Все делают нужное движение.*

*В.: А вот эта фигура как называется? (квадрат). Паша, обведи его пальцем, только теперь палец двигается вот так: прямо, потом угол, - палец повернул вниз, снова повернул, и снова угол - палец пошел вверх. Теперь все вместе покажем пальцем в воздухе квадрат.*

*Далее воспитатель попеременно показывает картонные фигуры (круги и квадраты) и спрашивает их название у отдельных детей.*

*В.: это - треугольник. Проводится обследование формы путем обведения контура фигуры пальцем (воспитатель фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла).*

*В.: чтобы наш щенок не грустил, давайте станцуем для него («Песенка про щенка» И. Русских).*

*В.: обратите внимание, у вас на столах лежат фигуры (блоки Дьенеша). Отберите треугольники из множества фигур и сложите их на тарелочки.*

*Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета треугольники лежат у них на тарелочках.*

*В.: на других тарелочках у вас лежат фигуры, давайте их перечислим: круг, квадрат, треугольник. Сложите из них дом для Дружка – конуру.*

*В.: ребята, из какой геометрической формы сделаны крыши? (треугольной).*

*В.: а почему треугольник так называется? (имеет три угла).*

*В.: молодцы, какие красивые домики для Дружка вы сделали, будет теперь тепло и ему, и его друзьям. Смотрите, как Дружок обрадовался, говорит вам «спасибо» и «до свидания».*