

МБДОУ Детский сад № 176 «Снегурочка»

Родительское собрание
«Мир эмоций глазами детей»
(средняя группа)

Организатор: Петрова

Наталья Николаевна,
воспитатель ДОУ

апрель 2013

Эмоции – это психическое состояние, которое отражает отношение человека к происходящему вокруг него и к себе лично.

Положительные

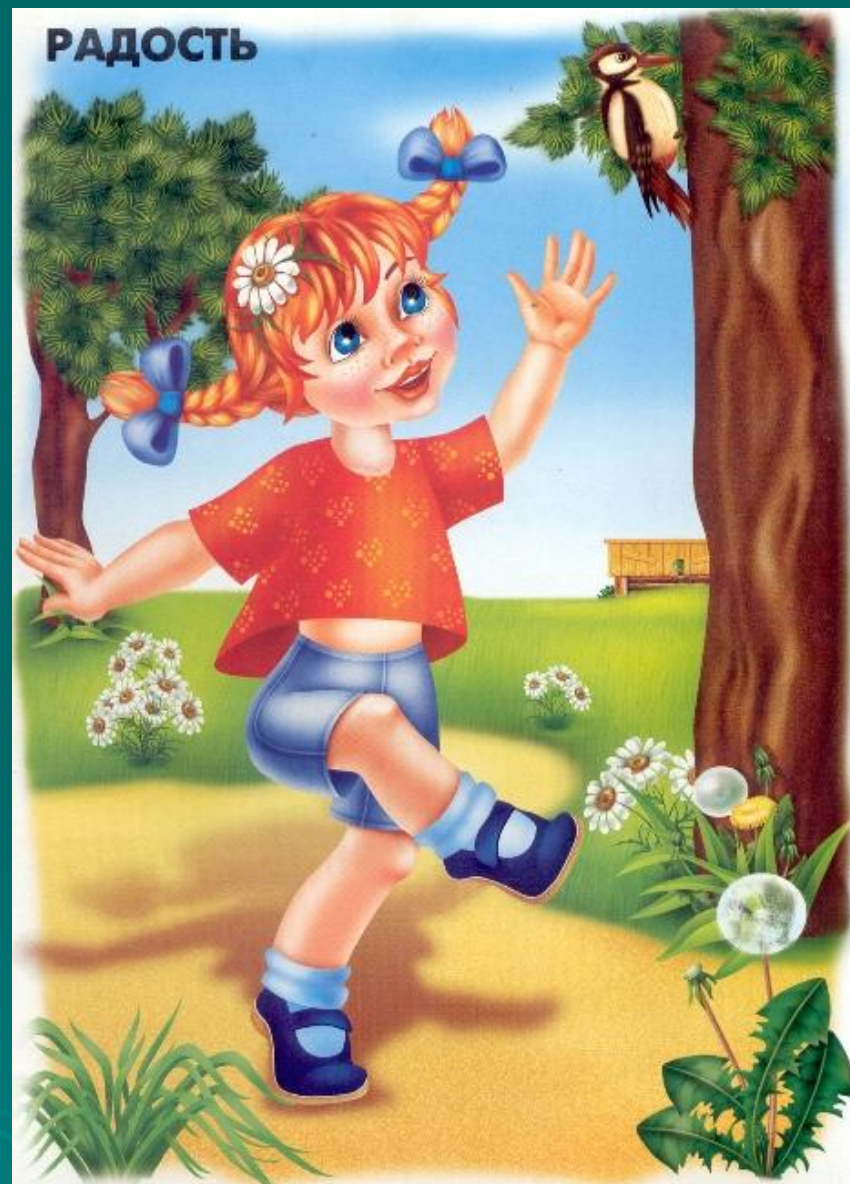
Отрицательные

Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его.

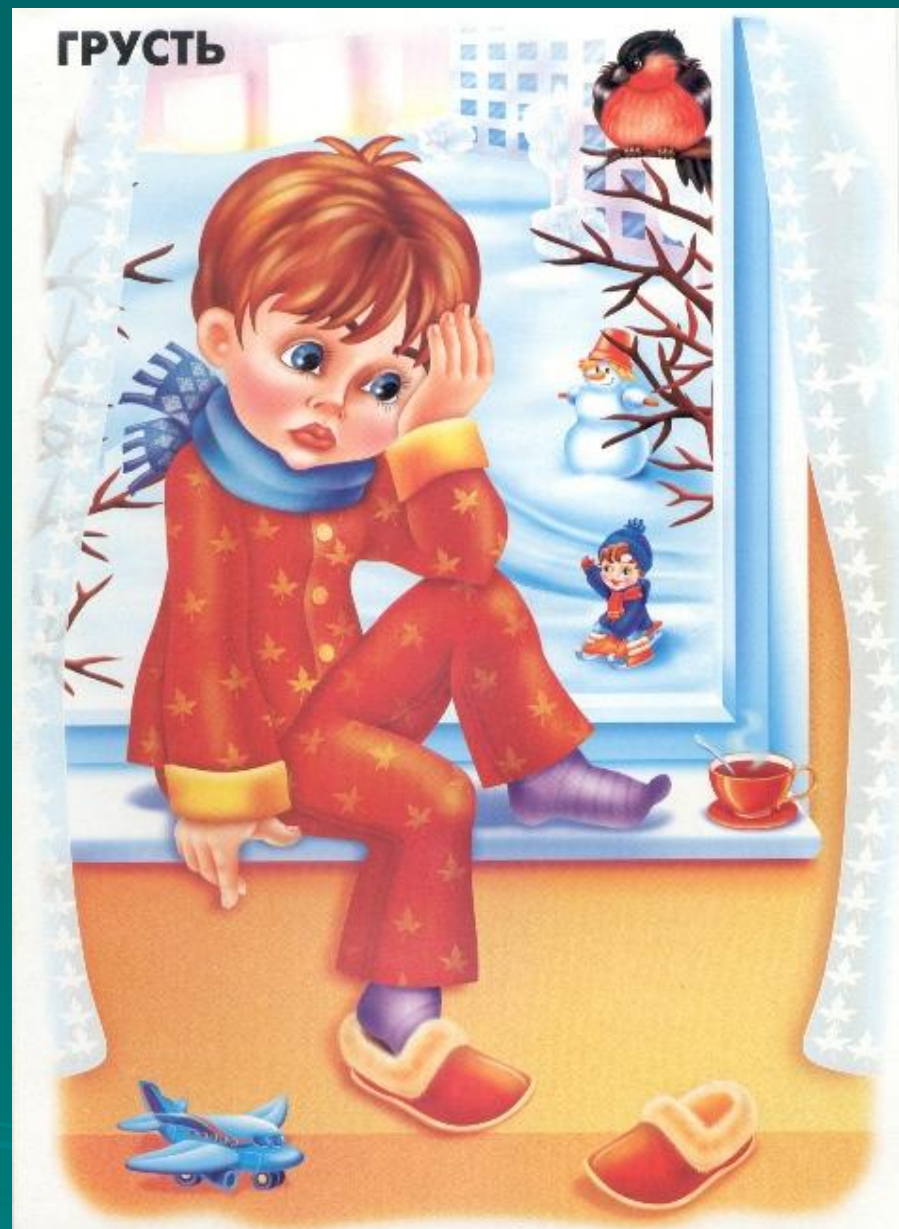
Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребёнку, неуверенному в собственных силах.

Частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля с их стороны.

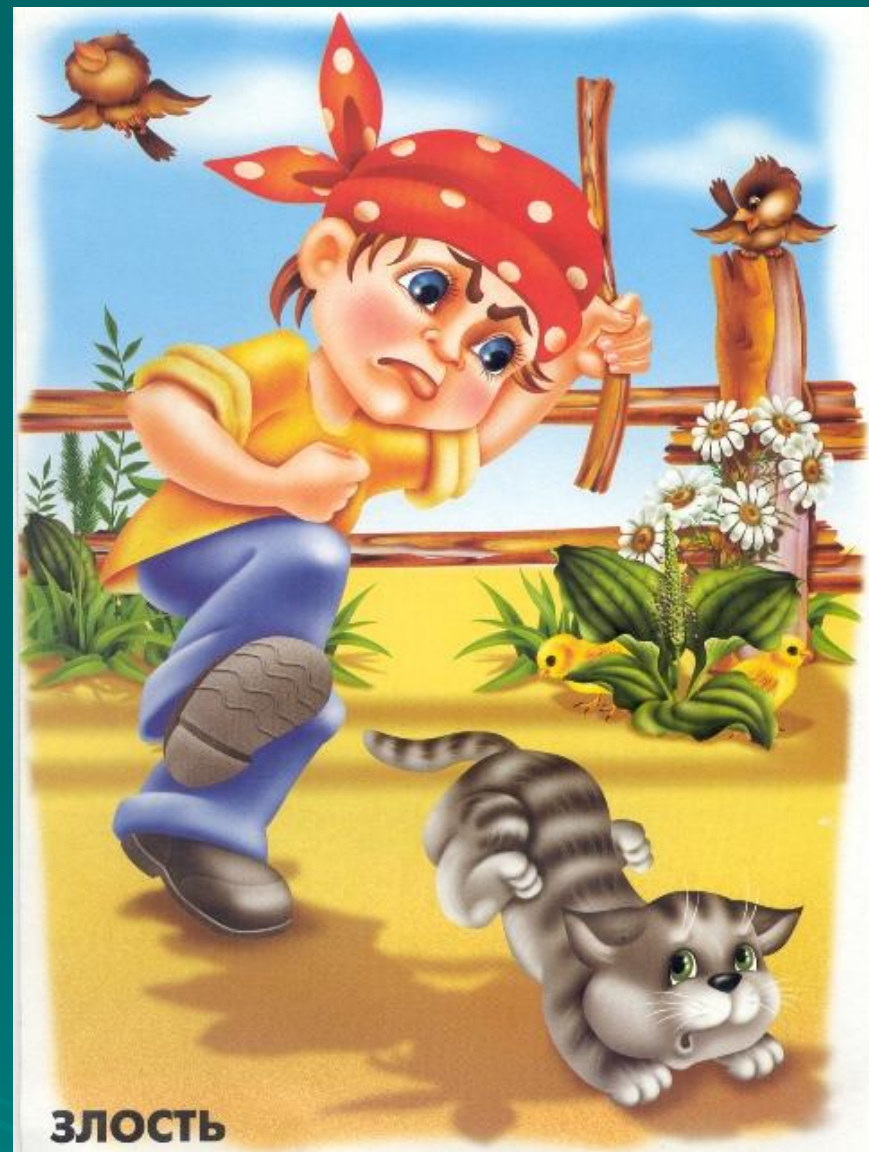
Весела я, весела
Ножками я топаю,
Я танцую, я пою
И в ладоши хлопаю.



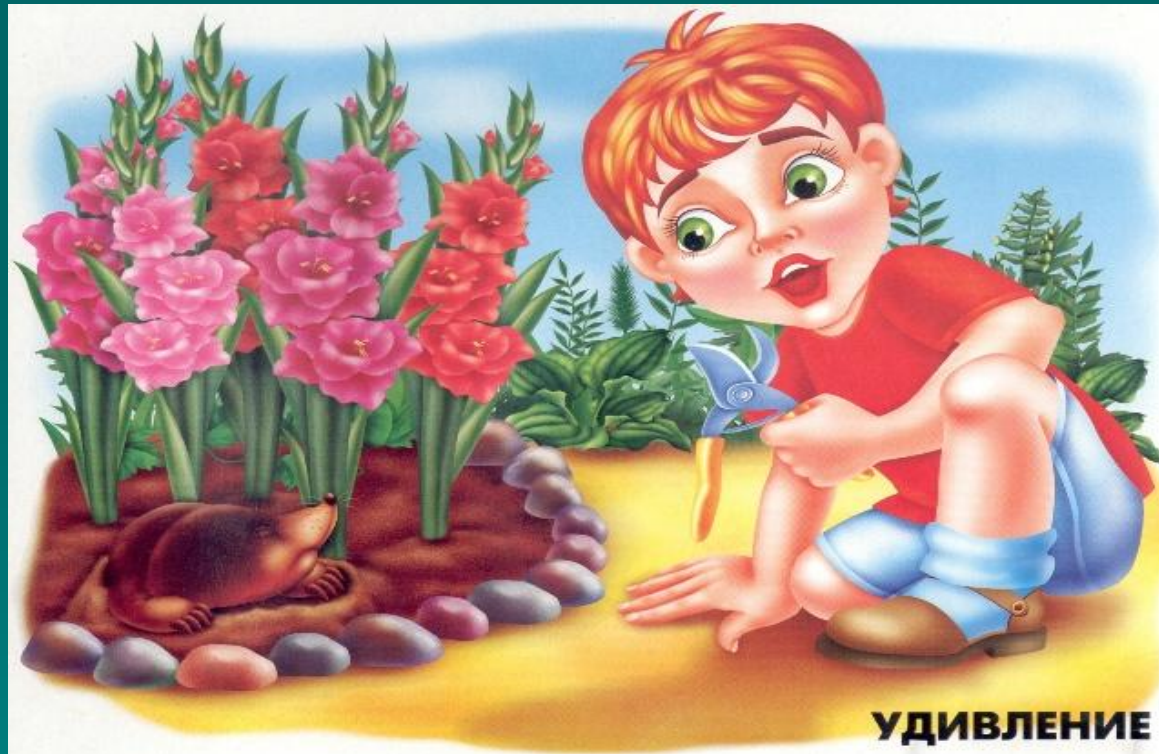
Плакали ночью
Жёлтые клёны.
Вспомнили клёны,
Как были зелёны...



У забора сиротливо
Пригорюнилась
крапива.
Может, кем обижена?
Подошёл поближе я.
А она-то злюка,
Обожгла мне руку.



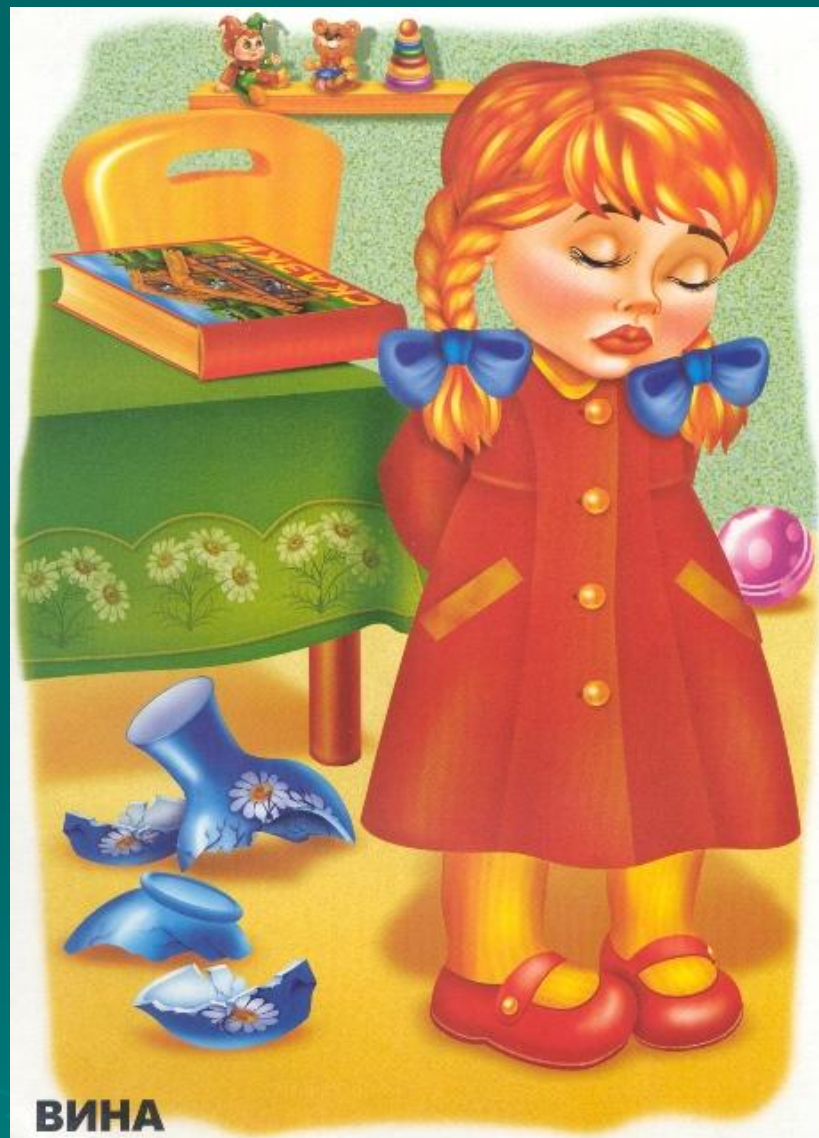
**Строим дом, строим дом.
Снежный ком кладём на ком.
Сами носим, сами льём воду из ведёрка.
Ой, хотели сделать дом - получилась горка!**



Гром гремит, грозит,
грохочет.
Напугать гроза нас
хочет.
Небо было голубое –
Стало грозное,
стальное...
Град горошинами бьёт,
Град гулять нам
не даёт.



Ваза синяя разбита,
Лужа на паркете.
Мать на мальчиков сердита:
«Отвечайте дети,
Кто из вас с цветами вазу
Уронил с окошка?»
Может быть, ответить маме:
«Виновата кошка?».
И Володя, и Серёжа
покраснели сразу.
Мама спрашивает строже:
«Кто же трогал вазу?»
Младший прячется за брата,
Старший смотрит прямо.
Говорит: «Прости нас мама,
оба виноваты».



Когда ребёнок впервые проявляет эмоции?

Доказано, что связи в мозге, которые отвечают за эмоции, образуются одними из первых после того, как ребёнок появился на свет. Уже восьминедельным малышам знакомы простые состояния недовольства и удовлетворённости.

В 5 лет он уже знаком с радостью и грустью, гордостью и стыдом, завистью и соперничеством. Следовательно, эмоции его становятся всё более сложными. И нередко малыш сам может не понимать, что с ним происходит.

Эмоции развиваются неравномерно, как будто наслаиваясь одна на другую. Каждый последующий эмоциональный слой – всё более сложный. Этот процесс практически завершится, когда ребёнку исполнится 10.

**«Малыш прибежал к маме и радостно,
подпрыгивая,
сообщил, что он только что сделал
тако-о-ой замок из песка!»**

**Мама, выказывая явную
заинтересованность,
идёт с ребёнком во двор,
чтобы посмотреть на шедевр,
увидев который
восхищается и хвалит
малыша**

**Мама может сослаться на
занятость и проигнорировать
просьбу ребёнка
отделавшись сухо
брошенным «молодец,
только не мешай мне»**

**Похвала и выделение ребёнку
нескольких минут играют
огромную роль в
формировании его как
личности, это сподвигнет его
на достижение дальнейших
успехов.**

**Маленький человечек почувствует
обиду и то, что его «работа» никому
не нужна и не интересна; малыш
будет лишён возможности узнать,
что такое радость, вместо этого
наступит спад эмоций, который
приводит к пассивности.**

Развитие ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ у детей ВОЗМОЖНО С ПОМОЩЬЮ:

- игрушек, которые окружают ребёнка (не покупайте малышу игрушек, которые не соответствуют его возрастным потребностям, и следите, чтобы они были выразительные, красивые, вызывающие только положительные эмоции)
- искусства (рисуйте с малышом, ходите на выставки, пойте, ходите на концерты, занимайтесь с ним музыкой или просто включайте диски).
- сказки (возьмите себе за правило ежедневное чтение перед сном; читайте выразительно, с яркими эмоциями, тогда малыш сможет прочувствовать услышанное, сформировать личное отношение к тем или иным поступкам героев, сделает определённые выводы).

Как справляться с негативными эмоциями?

Упражнение «Зеркало»

- предлагается представить, что вы вошли в магазин зеркал. Одна половина играющих – зеркала, другая разные звери. Звери ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.



Игра «Уговор»

Возьмите в руки какой-нибудь привлекательный предмет, пусть это будет игрушка или книга, а ребёнок должен уговорить вас отдать этот предмет. Вы же не должны сразу сдаваться: отдаёте вещь, когда посчитаете нужным. Потом поменяйтесь местами. После окончания игры поговорите с ребёнком. Пусть он ответит, почему, по его мнению, вы отдали ему игрушку, как правильнее нужно просить, обсудите свои чувства, возникавшие во время игры.



Этюд «Два ёжика»



Этюд «Медведь и ёж»




Этюд «Волк и заяц»



Этюд «Кот и птичка»





*Если стало почему-то
Очень грустно вдруг кому-то,
И не знаешь как же быть,
Чтоб его развеселить,
Ты возьми стакан смешинок,
Громкий хохот из корзинок,
Рассыпного смеха ложку
И хихиканья немножко.
Их весёлкой размешай,
В тонкий юмор раскатай,
Обваляй всё в прибаутках,
Запекай в горячих шутках.
Кто попробует кусочек –
Неприменно захохочет!*