

МБДОУ Детский сад № 176 «Снегурочка»

**Родительское собрание**  
**«Мир эмоций глазами детей»**  
(средняя группа)

Организатор: Петрова

Наталья Николаевна,  
воспитатель ДОУ

апрель 2013

**Эмоции – это психическое состояние, которое отражает отношение человека к происходящему вокруг него и к себе лично.**

**Положительные**

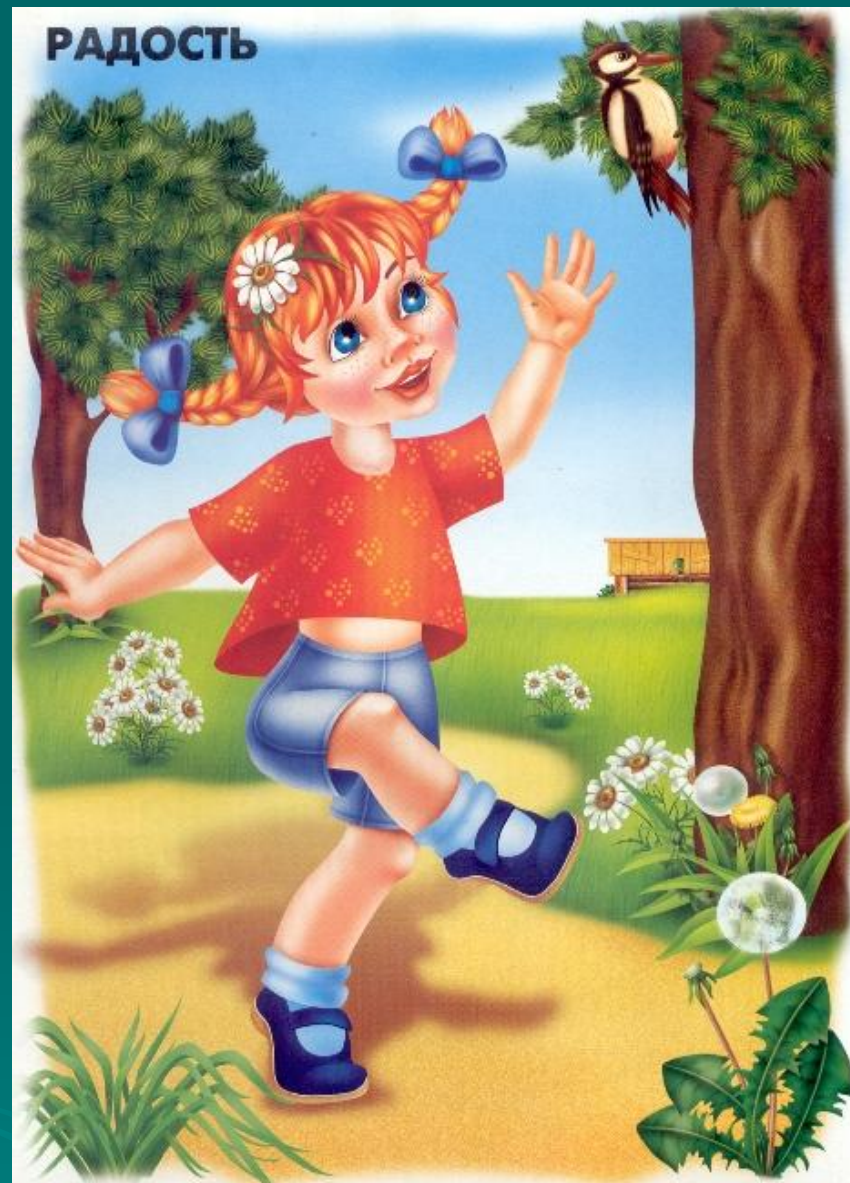
**Отрицательные**

**Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его.**

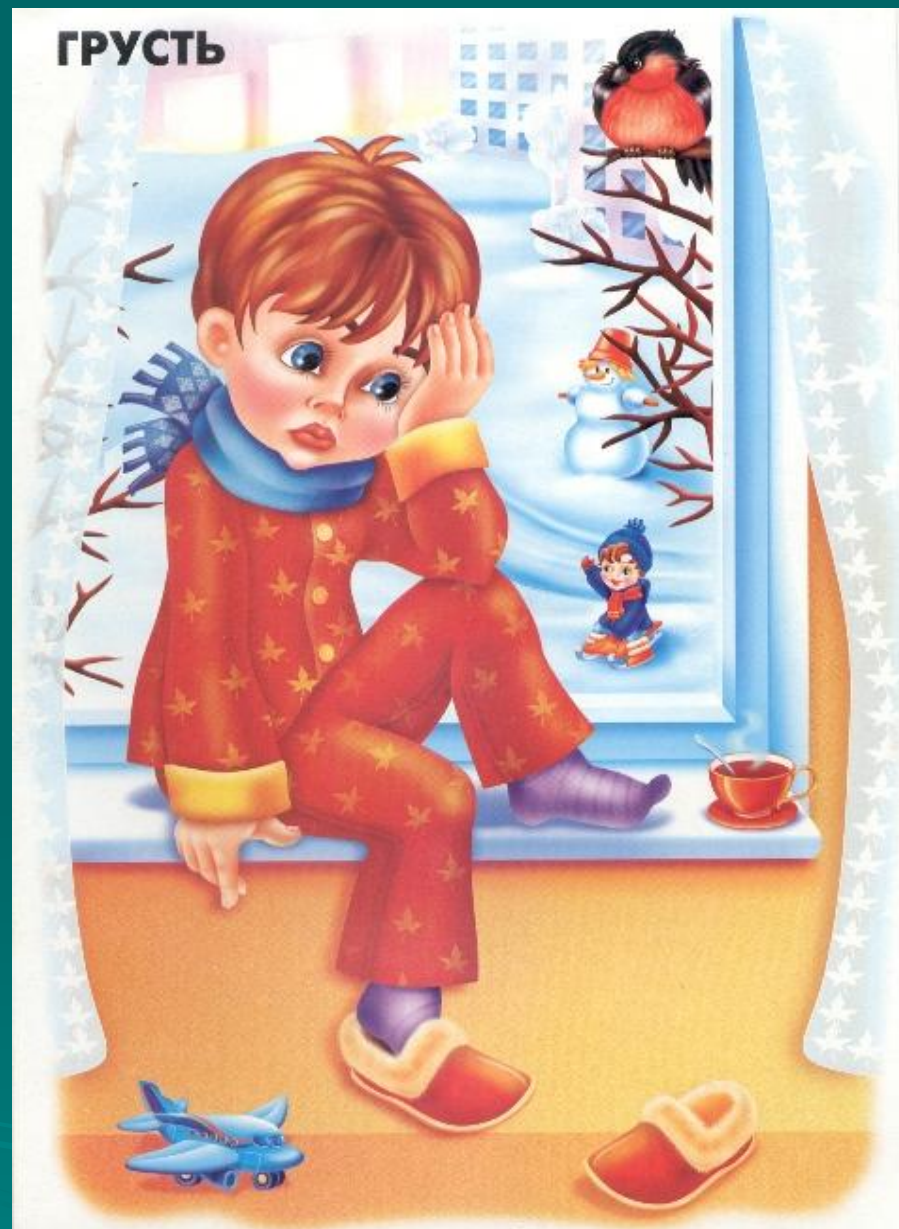
**Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребёнку, неуверенному в собственных силах.**

**Частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля с их стороны.**

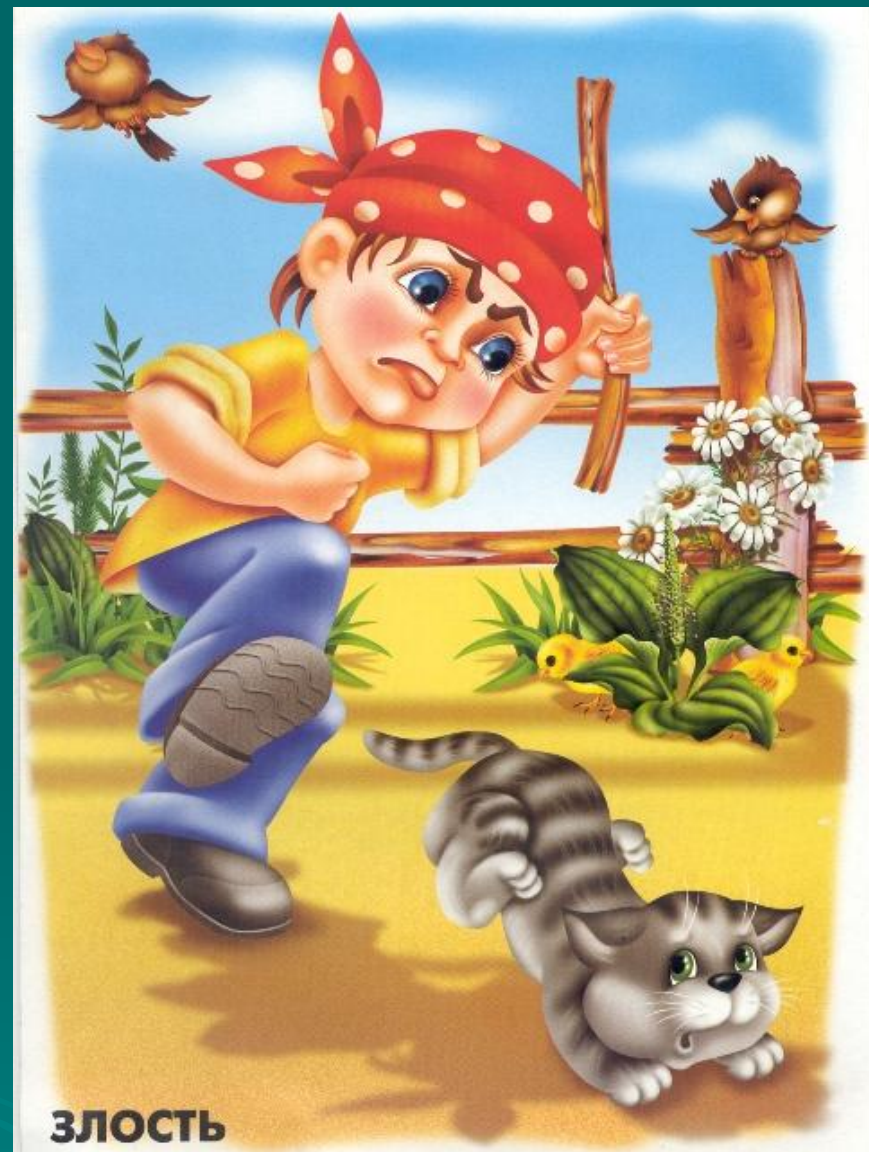
Весела я, весела  
Ножками я топаю,  
Я танцую, я пою  
И в ладоши хлопаю.



Плакали ночью  
Жёлтые клёны.  
Вспомнили клёны,  
Как были зелёны...



У забора сиротливо  
Пригорюнилась  
крапива.  
Может, кем обижена?  
Подошёл поближе я.  
А она-то злюка,  
Обожгла мне руку.



**Строим дом, строим дом.  
Снежный ком кладём на ком.  
Сами носим, сами льём воду из ведёрка.  
Ой, хотели сделать дом - получилась горка!**

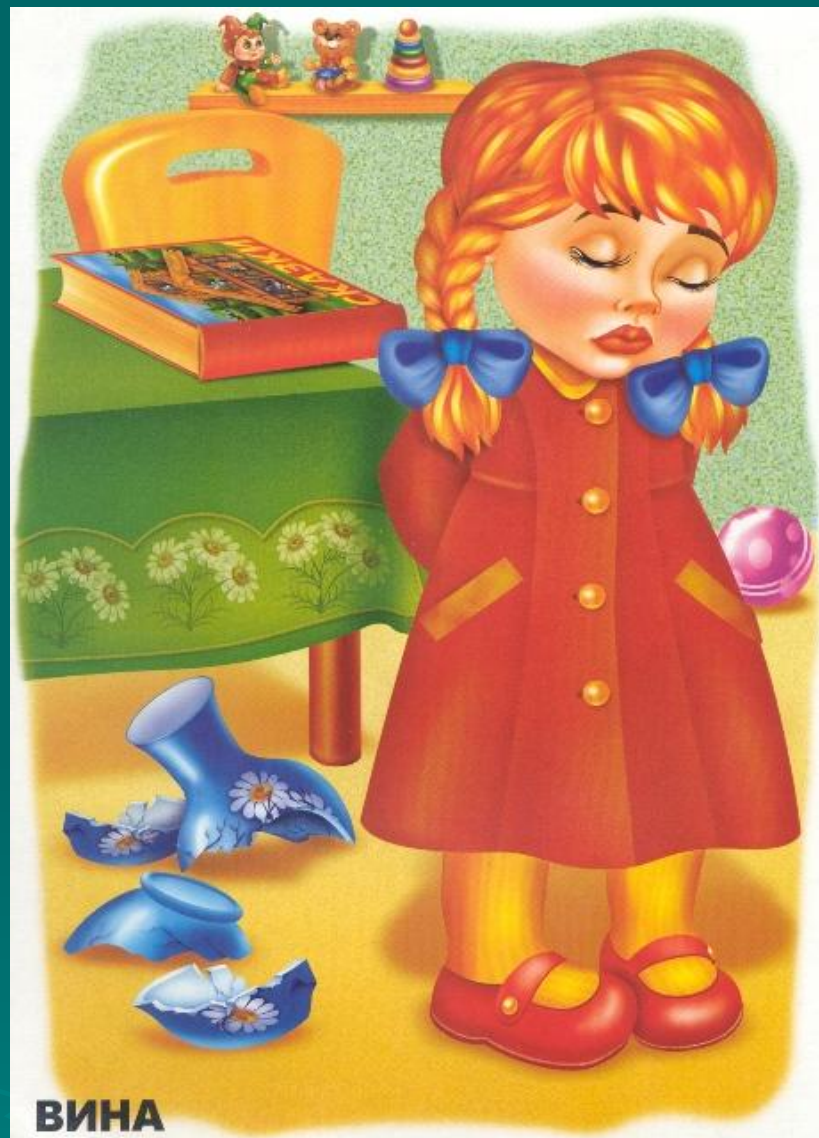


**Гром гремит, грозит,  
грохочет.  
Напугать гроза нас  
хочет.  
Небо было голубое –  
Стало грозное,  
стальное...  
Град горошинами бьёт,  
Град гулять нам  
не даёт.**



**ИСПУГ**

Ваза синяя разбита,  
Лужа на паркете.  
Мать на мальчиков сердита:  
«Отвечайте дети,  
Кто из вас с цветами вазу  
Уронил с окошка?»  
Может быть, ответить маме:  
«Виновата кошка?».  
И Володя, и Серёжа  
покраснели сразу.  
Мама спрашивает строже:  
«Кто же трогал вазу?»  
Младший прячется за брата,  
Старший смотрит прямо.  
Говорит: «Прости нас мама,  
оба виноваты».





# Когда ребёнок впервые проявляет эмоции?

Доказано, что связи в мозге, которые отвечают за эмоции, образуются одними из первых после того, как ребёнок появился на свет. Уже восьминедельным малышам знакомы простые состояния недовольства и удовлетворённости.

В 5 лет он уже знаком с радостью и грустью, гордостью и стыдом, завистью и соперничеством. Следовательно, эмоции его становятся всё более сложными. И нередко малыш сам может не понимать, что с ним происходит.

Эмоции развиваются неравномерно, как будто наслаиваясь одна на другую. Каждый последующий эмоциональный слой – всё более сложный. Этот процесс практически завершится, когда ребёнку исполнится 10.

**«Малыш прибежал к маме и радостно,  
подпрыгивая,  
сообщил, что он только что сделал  
тако-о-ой замок из песка!»**

**Мама, выказывая явную  
заинтересованность,  
идёт с ребёнком во двор,  
чтобы посмотреть на шедевр,  
увидев который  
восхищается и хвалит  
малыша**

**Мама может сослаться на  
занятость и проигнорировать  
просьбу ребёнка  
отделавшись сухо  
брошенным «молодец,  
только не мешай мне»**

**Похвала и выделение ребёнку  
нескольких минут играют  
огромную роль в  
формировании его как  
личности, это сподвигнет его  
на достижение дальнейших  
успехов.**

**Маленький человечек почувствует  
обиду и то, что его «работа» никому  
не нужна и не интересна; малыш  
будет лишён возможности узнать,  
что такое радость, вместо этого  
наступит спад эмоций, который  
приводит к пассивности.**

# Развитие ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ у детей ВОЗМОЖНО С ПОМОЩЬЮ:

- игрушек, которые окружают ребёнка (не покупайте малышу игрушек, которые не соответствуют его возрастным потребностям, и следите, чтобы они были выразительные, красивые, вызывающие только положительные эмоции)
- искусства (рисуйте с малышом, ходите на выставки, пойте, ходите на концерты, занимайтесь с ним музыкой или просто включайте диски).
- сказки (возьмите себе за правило ежедневное чтение перед сном; читайте выразительно, с яркими эмоциями, тогда малыш сможет прочувствовать услышанное, сформировать личное отношение к тем или иным поступкам героев, сделает определённые выводы).

# Как справляться с негативными эмоциями?

## Упражнение «Зеркало»

- предлагается представить, что вы вошли в магазин зеркал. Одна половина играющих – зеркала, другая разные звери. Звери ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.



# Игра «Уговор»

Возьмите в руки какой-нибудь привлекательный предмет, пусть это будет игрушка или книга, а ребёнок должен уговорить вас отдать этот предмет. Вы же не должны сразу сдаваться: отдаёте вещь, когда посчитаете нужным. Потом поменяйтесь местами. После окончания игры поговорите с ребёнком. Пусть он ответит, почему, по его мнению, вы отдали ему игрушку, как правильнее нужно просить, обсудите свои чувства, возникавшие во время игры.



# Этюд «Два ёжика»



# Этюд «Медведь и ёж»




# Этюд «Волк и заяц»





# Этюд «Кот и птичка»





*Если стало почему-то  
Очень грустно вдруг кому-то,  
И не знаешь как же быть,  
Чтоб его развеселить,  
Ты возьми стакан смешинок,  
Громкий хохот из корзинок,  
Рассыпного смеха ложку  
И хихиканья немножко.  
Их весёлкой размешай,  
В тонкий юмор раскатай,  
Обваляй всё в прибаутках,  
Запекай в горячих шутках.  
Кто попробует кусочек –  
Неприменно захохочет!*