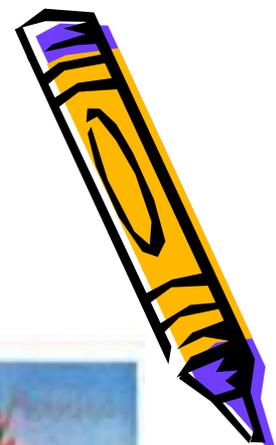


Теоретические аспекты готовности детей к обучению в школе



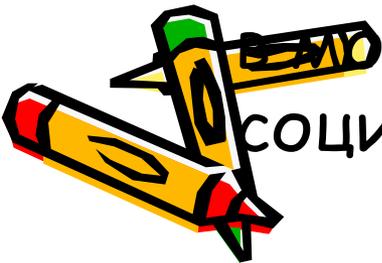
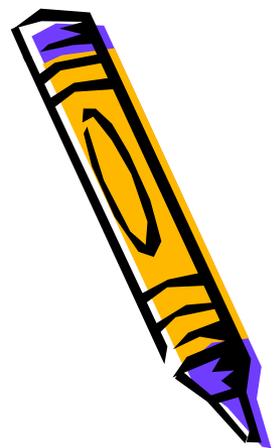
Презентацию подготовила:
педагог – психолог
Вакалова Анна Павловна
МБДОУ № 24



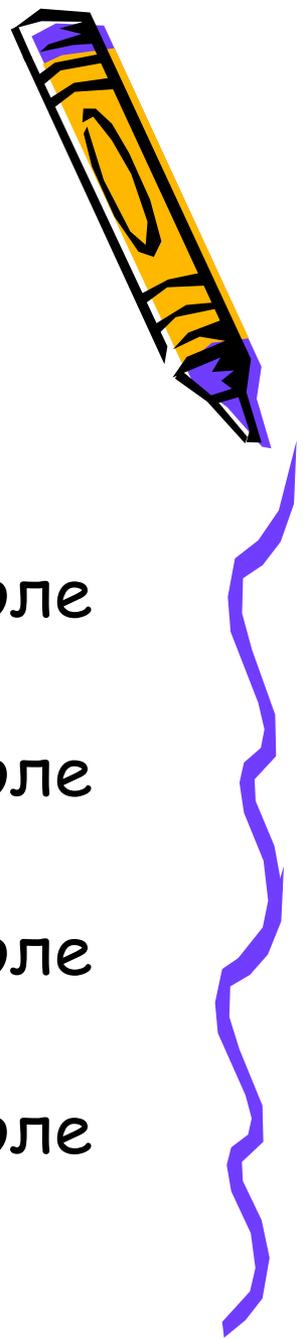
Современное определение готовности к школе

(по В.Загвоздкину)

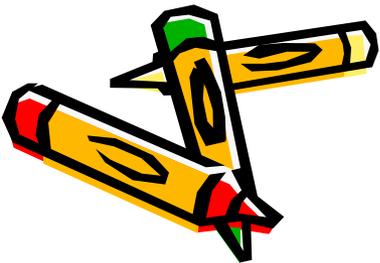
Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения для того, чтобы: а) овладеть достоянием и орудиями культуры (письмо, чтение, счет, знания и т.п.); б) извлечь из них пользу для своего развития в интеллектуальном, эмоциональном, личностном, социальном и когнитивном отношении.



Базисные компетентности готовности к школе:



- Эмоциональная
готовность к школе
- Социальная
готовность к школе
- Моторная
готовность к школе
- Когнитивная
готовность к школе



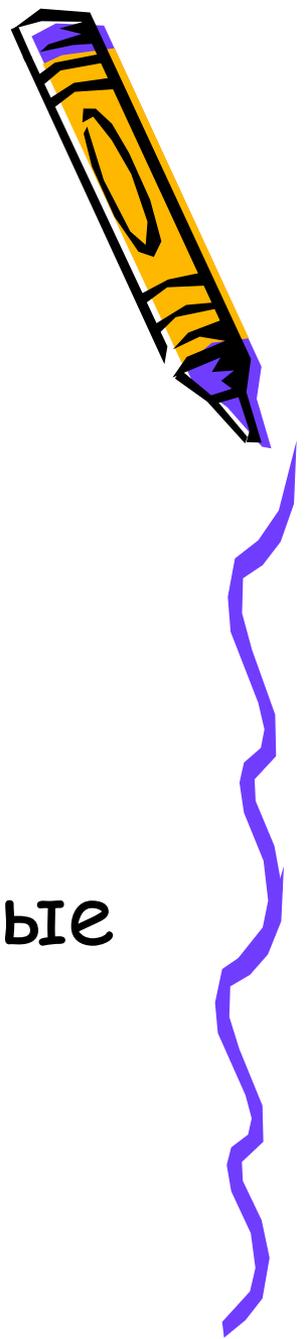
Эмоциональная готовность школе:



- способность выдерживать нагрузки;
- способность выдерживать разочарования;
- не бояться новых ситуаций;
- уверенность в себе и своих силах.



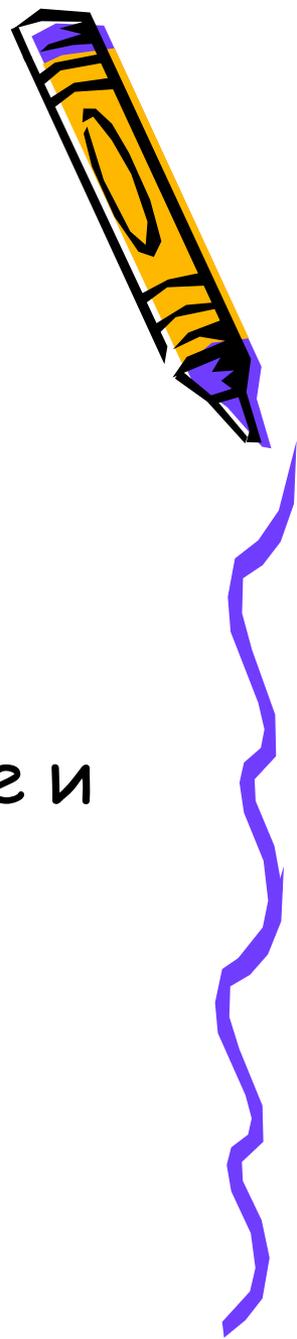
Социальная готовность к школе:



- умение слушать;
- чувствовать себя членом группы;
- понимать значение правил;
- конструктивно решать конфликтные ситуации.



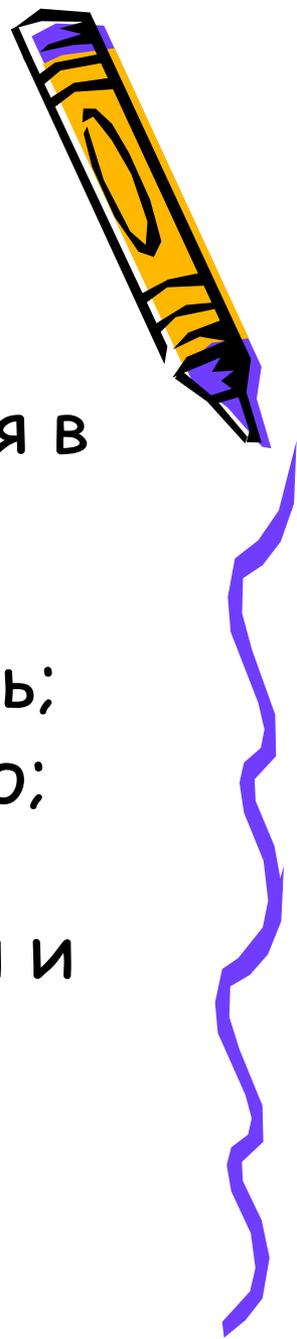
Моторная готовность к школе:



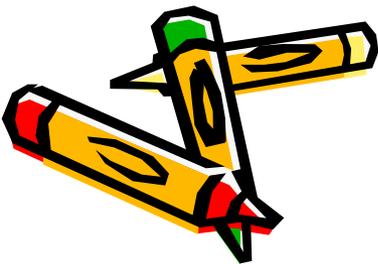
- координация "рука-глаз", ловкость пальцев и рук;
- проявлять собственную инициативу и активность;
- воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
- уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними.

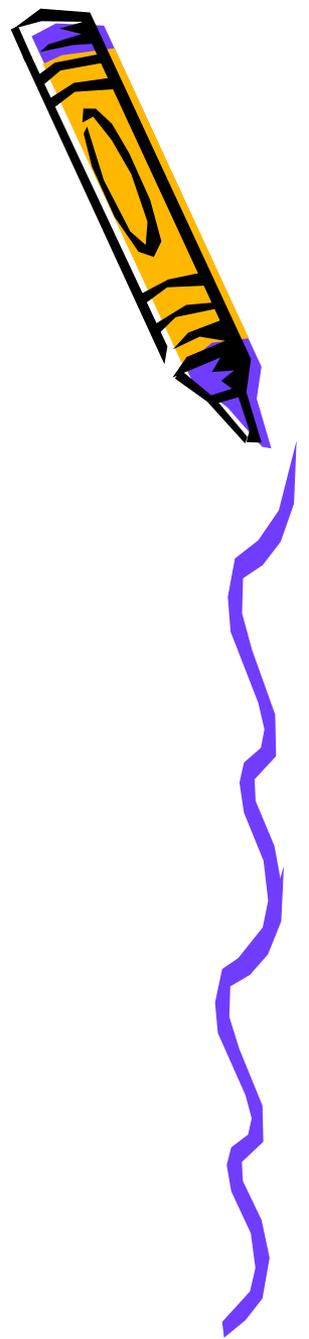


КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:



- способность к концентрации внимания в течении некоторого времени;
- краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
- любознательность и интерес к учению;
- логически связное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности.

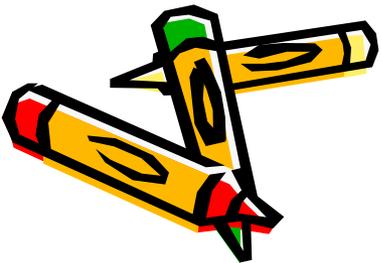




«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.»

(Венгер Л.А.)

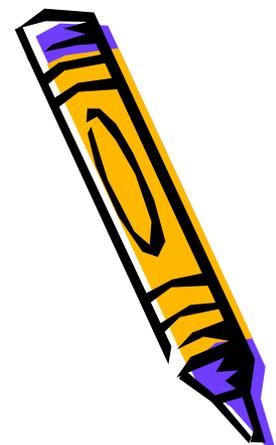


В чем проявляется неподготовленность школьному обучению?

Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать, писать и считать, не говоря уже о 6-летках.



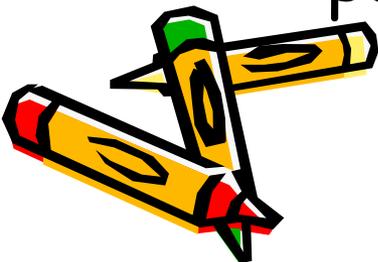
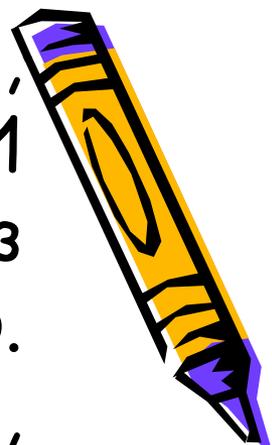
Игра как подготовка к школе



Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Для целостного формирования очень полезны разные игры. Даже «несерьезные» игры: в «больницу», «Дочки-матери», «школу». Особенно ценно, когда в таких играх участвуют сразу несколько детей. Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты.

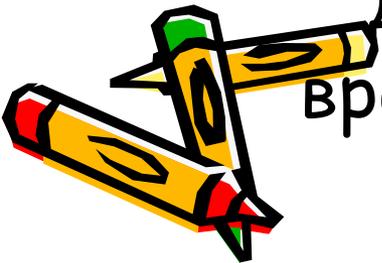
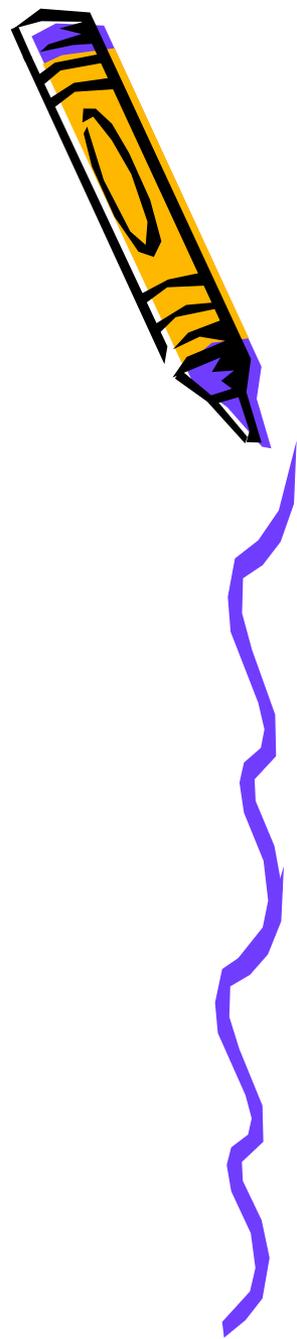


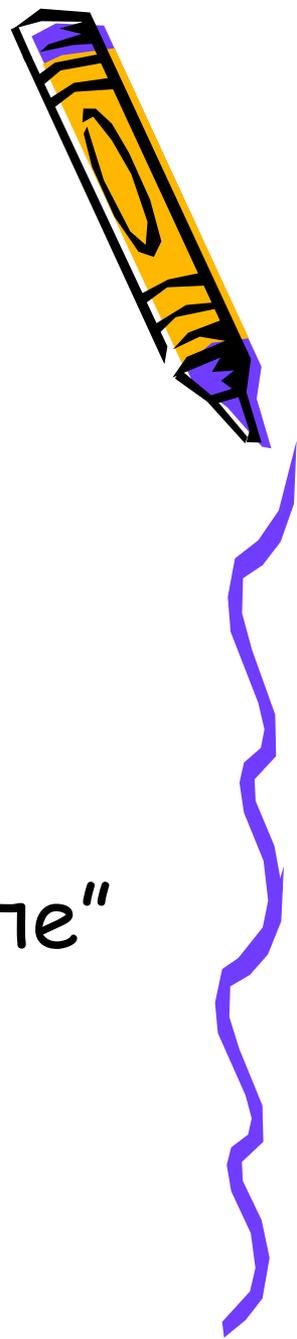
Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности. И главное - все происходит без принуждения, легко и охотно. Полезны также игры с пластилином, карандашами и т.д. То есть почетное место занимает лепка, аппликация, рисование, конструирование. В этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях. Также развивается умение мысленно представлять предметы, «рассмотреть» их в уме. Позднее это окажется важным при изучении физики, геометрии и др.



В настоящее время в специальной литературе предлагается множество диагностических методик, позволяющих выявить уровень готовности детей к школе. В своей работе психолог сам определяет, какими методиками пользоваться.

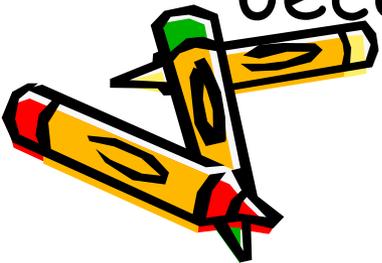
Многие методики позволяют одновременно проверить несколько функций. Критериями выбора методик должны стать: информативность, временная экономность, легкость в обработке и т.д.



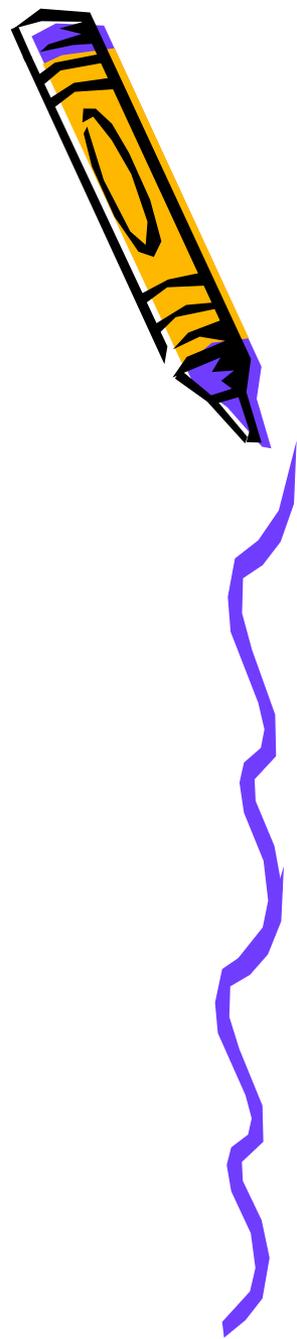


Вариативный комплекс методик для определения эмоциональной готовности к школе

- "Лесенка" (исследование самооценки)
- Н.Г.Лусканова. Проективный рисунок "Что мне нравится в школе"
- Н.И.Гуткина "Экспериментальная беседа"



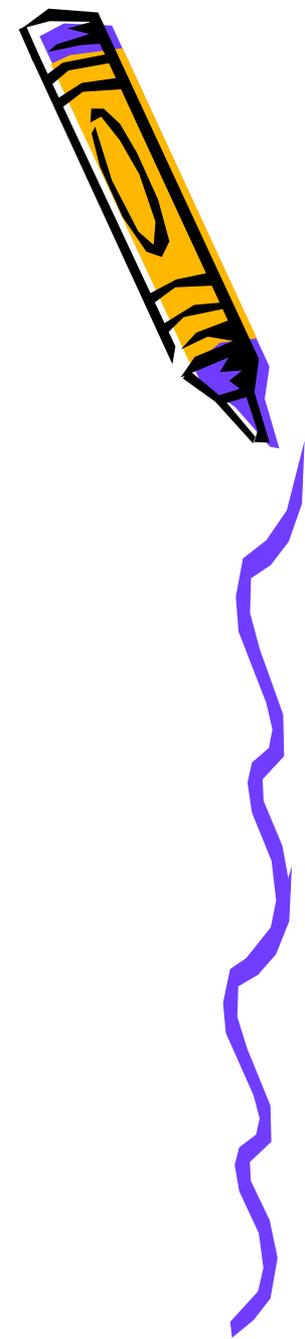
Вариативный комплекс определения социальной готовности к школе



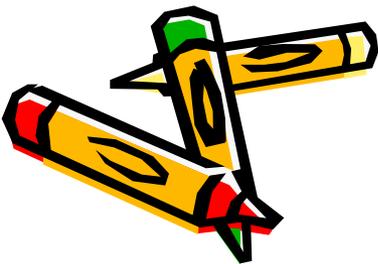
- Социометрия
- "Запрещенные слова"
- "Лабиринт"



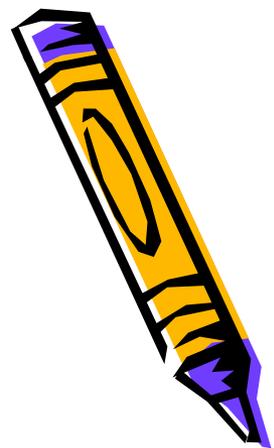
Вариативный комплекс методик определения моторной готовности к школе



- "Вырежи фигуры"
- Д.Б. Эльконин. "Графический диктант"
- А.П. Венгер "Дорисуй мышкам хвостики", "Нарисуй ручки для зонтиков".

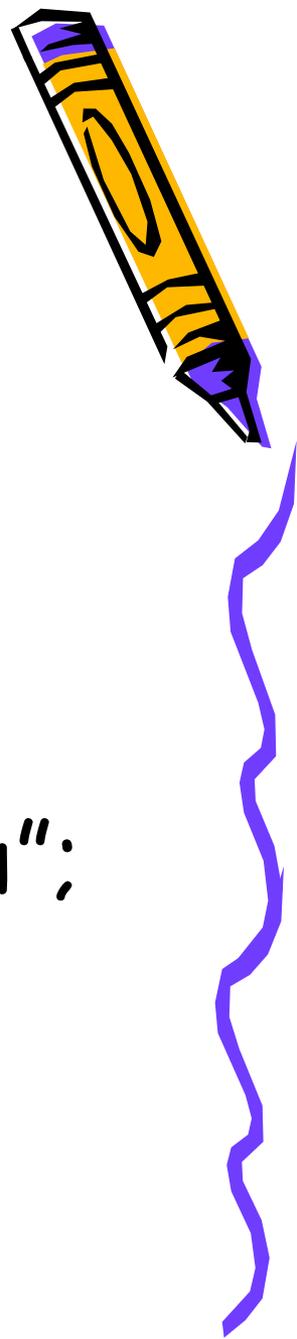


Вариативный комплекс методик определения когнитивной готовности к школе

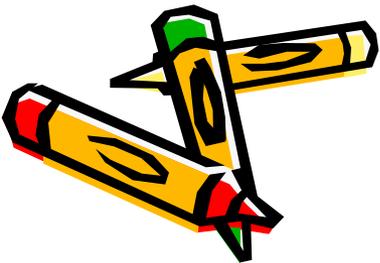


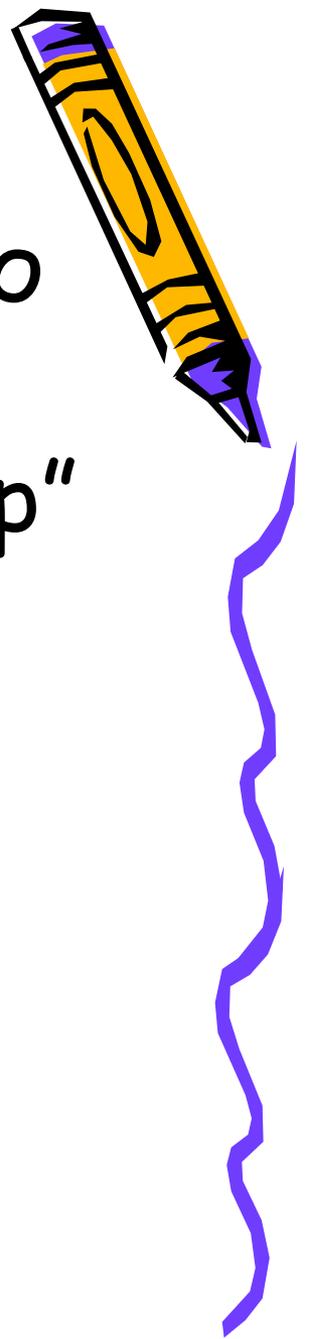
- **Внимание** - Б.Бурбон "Корректирующая проба"; тест переплетенных линий; тест для изучения устойчивости и избирательности внимания (модификация метода Пьерона-Вузера)



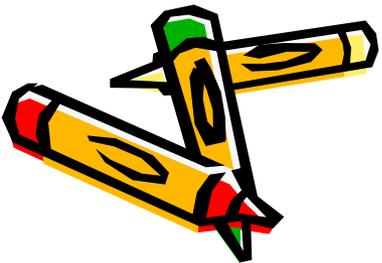


- **Память** - "10 слов"; "Назови слова"; "Запомни и расставь точки";
- **Мышление** - "4-й лишний";
"Найди недостающий";
"Последовательные картинки";





- **Воображение** – “На что это похоже?” О.М.Дьяченко
“Художник”; “Узнавание фигур”
- **Восприятие** – “Собери картинку”; “Узнай кто это”.



Спасибо
за
внимание!!!

