

# Теоретические аспекты раннего возраста.

К концу первого года жизни все более заметны становятся индивидуальные различия между младенцами, обусловленные их воспитанием. В этот момент родители впервые начинают пожинать плоды своих воспитательных воздействий – положительные или отрицательные.

# Основные особенности раннего возраста по Н.М. Аксариной

- Наиболее интенсивный темп развития (движение, речь, восприятие, мышление и т.д.)
- Высокая пластичность всего организма, в том числе высшей нервной и психической деятельности (легкая обучаемость)
- Обладание богатым потенциалом (возможностями)
- Существенное проявление взаимосвязи физического и психического развития
- Лабильность (изменчивость) эмоционального состояния
- Сенсомоторная потребность
- Потребность в общении и в обучающем руководстве взрослого
- Несмотря на условную устойчивость внимания, ребенок с легкостью отвлекается даже по незначительным поводам
- Процесс развития скачкообразен и неравномерен
- Реакции имеют более длительный латентный период

# Основные закономерности развития восприятия и мышления



- Развитие ребенка от 1 до 3 лет, как считал Л.С. Выготский, происходит «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия».
- Яркое влияние на развитие восприятия и мышления оказывают развитие органов чувств, а так же двигательное развитие.

# Основные закономерности развития восприятия.

- Ребенок, воспринимая предмет, выделяя какое-то одно свойство, на которое затем и ориентируется при узнавании предмета.
- Восприятие аффективно окрашено и связано с практическими действиями
- Восприятие может быть весьма неточным.
- От сравнения внешних свойств предметов ребенок постепенно переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.
- Начинают складываться сенсорные эталоны
- Восприятие всегда опосредованы словом, которое сначала сопровождает, а затем заменяет внешний стимул. Основным перцептивным новообразованием является преодоление синкретизма (осмысления предмета по одной его детали) и переход к целостному восприятию.

# Основные закономерности развития мышления.

- Характерны анимизм и эгоцентризм в мышлении.
- Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности;
- Освоение предметных действий подводит ребенка к самостоятельному установлению некоторых связей между целым и частью, или двумя предметами;
- Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий (наглядно-действенное мышление);
- Включение речи в процесс мышления организует его, придает целенаправленность;
- Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение;
- Зарождается наглядно-образное мышление.

**Кризис трёх лет** — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.



Кризис трёх лет может выражаться в проявлении таких симптомов, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, стремление к деспотизму. Причины возникновения негативизма, упрямства, своеволия и других симптомов в поведении объясняются тем, что ребёнок начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю. Обострение взаимоотношений со взрослыми может быть следствием авторитарной модели взаимодействия в семье, ограничения самостоятельности и личной инициативы ребёнка, частого и неадекватного применения запретов и наказаний, а также наличия гиперопеки в воспитании, несогласованности и непоследовательности в требованиях к ребёнку окружающих людей.

# Игровая деятельность

Малышу 2,5-3 года

- В этом возрасте очень хорошо в воспитании и развитии малышей помогают разные игры, особенно связанные с моделированием поведения людей (например «дочки-матери»). При помощи подобных игр малыш учится находить своё место в обществе и правильно общаться с другими людьми.
- Помимо этого было бы неплохо начать учить цифры, если этого не было сделано ранее, и буквы. В итоге можно будет добиться того, что малыш начнёт читать детские книжки и знакомится с окружающим миром более углублённо из детской литературы.
- Если возникают какие то проблемы и ребенок не хочет учиться — можно всё перевести в игру. Считать на улице птичек, лавочки, спрашивать что это за птичка и на какую она букву и другие варианты.



## Каждой игрушке свое время

- Игрушки следует подбирать по возрасту, обращать внимание на ограничительные маркировки.
- Новорожденным нужны яркие и легкие игрушки, издающие приятные звуки, удобные для держания. До 3 месяцев - погремушки, подвески, карусели над кроваткой, мячики, музыка для маленьких. В 3 месяца ребенку понадобятся прорезыватели, резиновые игрушки, колокольчики, шары, развивающие коврики, изделия со звуком и т.п. С 6 месяца жизни малышу можно покупать небольшие пирамидки, кубики, мисочки, гибкие куклы, изделия для игры с водой, игрушки с шариковым наполнителем. С 9 месяцев и до года ребенок будет с радостью играть с куклами, машинками, посудкой, детскими музыкальными инструментами, качалками, заводными игрушками и т.д.
- Малышу 1 год: любим строить, тянуть, толкать В год ребенку можно купить уже большие пирамидки, каталки, качельки. Будут полезными игрушки, развивающие логику: небольшие паззлы, игры-сортировки. До 3 лет малыш с удовольствием будет строить, поэтому понадобятся кубики, блоки. Ребенку будет интересно все, что можно потянуть, толкнуть. Он будет рад мячам, повозкам, машинкам, велосипеду. Ближе к 3 годам малыш с радостью поработает с пластилином, глиной.

# Развитие памяти у детей в период раннего детства

- Память складывается и изменяется по мере созревания мозга ребенка.
- Развитие памяти происходит вместе с развитием всего индивидуально-психологического облика человека.
- Главная особенность памяти ребенка в этот период является ее непреднамеренный характер.
- Память характеризуется пластичностью (дети запоминают материал быстро и легко).
- Дети не всегда способны отличить образы памяти от образов воображения.



# Развитие речи

- Развитие предметной деятельности создает мощный стимул к усвоению речи (переходная фаза от года до полутора лет).
- Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.
- Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни.

