



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГАОУ ВПО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ
ПСИХОЛОГИИ


Лекция 1:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ
ПОДРОСТКОВОГО И
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Лукьяненко Екатерина
Станиславовна
к.пед.н., ст. преподаватель
кафедры психологии развития и
возрастной психологии ЮФУ

Ростов-на-Дону, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Психология подросткового и юношеского возраста: предмет, метод, задачи дисциплины;
2. Историческое происхождение подросткового и юношеского возраста;
3. Современные направления и вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.



Психология подросткового и юношеского возраста: предмет, метод, задачи дисциплины

Предмет дисциплины

- Общие закономерности и механизмы развития психики на этапах подросткового и юношеского возраста;
- Изменения в структуре личности подростка и юноши в процессе общения и деятельности;
- Индивидуальные особенности личности и возрастные закономерности данного возрастного этапа

Цель дисциплины

- формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на этапах подросткового и юношеского возраста; об изменениях, происходящих в структуре личности подростков и юношей, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях данного возрастного этапа.

Задачи

- рассмотреть общие закономерности и механизмы развития психики на этапах подросткового и юношеского возраста в различных теориях зарубежной и отечественной психологии;
- сформировать представления об изменениях, происходящих в структуре личности подростков и юношей, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях данного возрастного этапа;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с проблемами подросткового и юношеского возраста;
- развитие способности проектировать программы психологического сопровождения подростков и юношей исходя из целостного знания психологических особенностей развития данного возрастного этапа

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) общекультурные (ОК) или универсальные (УК):

- Владение культурой мышления, способностью к проведению исследования, критическому анализу, обобщению и систематизации информации, постановке целей и выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-1)

б) профессиональные (ПК):

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ПК-1);
- Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности субъектов образования, а также других групп населения (ПК-3);

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

б) профессиональные (ПК)

- Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ПК – 4).

в) профильно-специализированных (специальных):

- Способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам психического развития детей в игровой и учебной деятельности с реальным миром (СКПП-2).

Структура дисциплины

- **Модуль 1.** Концептуальные подходы в психологии подросткового и юношеского возраста
- **Модуль 2.** Психология подросткового возраста
- **Модуль 3.** Психология юношеского возраста.


Методы

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- *НАБЛЮДЕНИЕ*
- *ЭКСПЕРИМЕНТ*
- *АНКЕТИРОВАНИЕ*
- *ИНТЕРВЬЮ*
- *АНАЛИЗ ПРЕДМЕТА*

ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

- *ГЕНЕТИЧЕСКИЕ*
- *ДНЕВНИКОВЫЙ*
- *СРАВНИТЕЛЬНЫЙ*



Современные направления и вопросы психологии подросткового и юношеского возраста

Границы подросткового и юношеского возраста

- Словосочетание «подростковый возраст» (англ. *adolescence*) происходит от латинского *adolescere*, что означает «расти» либо «становиться зрелым».
- Подростковый возраст – это период жизни между детством и зрелостью.

Терминология

- **Несовершеннолетний** – тот, кто не является взрослым согласно закону.
- **Подростковый период** – период развития между детством и взрослостью.
- **Пубертатный период** – стадия развития, во время которой человек становится способным к деторождению.
- **Тинейджер** – в узком смысле включает в себя всех подростков от 13 до 19 лет.

Направления

- Биологический подход;
- Когнитивный подход:
 - 1) качественные изменения, которые касаются способа мышления подростков;
 - 2) количественные изменения, которые касаются интеллекта и обработки информации.
- Психосексуальный подход;
- В контексте социальных взаимоотношений

Вопросы

- Социальный контекст развития подростка и юноши;
- Анализ теоретических представлений о подростковом периоде
- Культурные, национальные, социально-экономические условия развития подростков;
- Особенности когнитивного развития;
- Сексуальные ценности;
- Поведение подростка/юноши в семье и обществе; дружба и любовь
- Нравственные ценности;
- Профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте

Современные вопросы

- Подростковые компании в XX столетия
- Защита детей от действий в Интернете
- Международная проекция подростковых интересов
- Насилие в компьютерных играх
- Подростки, живущие в семьях, в которых произошло убийство
- Использование поддержки с помощью компьютерной системы объявлений
- Обучение в районах с высокой концентрацией бедных семей
- Бездомные подростки

Современные вопросы

- Расовые различия в начале пубертатного периода
- Неудовлетворенность своим телом подростками-мальчиками
- Дедовщина и раннее созревание
- Рост числа подростков с ожирением
- Добровольный запрет на продажу газированных напитков в школьных столовых
- Почему возникает эгоцентризм?
- Роль контроля исполнения в когнитивном развитии

Современные вопросы

- Роль напряжения и низкой самооценки
- Подростки – дети родителей разных рас
- Этническая идентичность белых подростков
- Влияние детско-родительской коммуникации на сексуальное поведение
- Друзья с преимуществами
- Принудительная и нежеланная сексуальная активность
- Известные молодежные группировки: флэпперы, хиппи, скейтбордисты, хип-хоперы



Самостоятельная работа студента

Задание 1

Проведите аннотирование и конспектирование:

Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.:

- Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка. - С. 31- 33.
- Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого–педагогические характеристики переходного возраста. - С. 47-52.
- Снигирева Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте. - С. 107 – 114.
- Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. - С. 132- 134.
- Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. - С. 142 – 147.

Задание 2

Провести психологический анализ проблемы суицидального поведения подростков с привлечением данных ресурсов:

- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент развития профессионального образования от 02.03.2012 №12-270 О разработке программы обучения распознаванию суицидального поведения.
- Как не допустить суицид у подростков
http://mgppu.ru/news/kak_ne_dopustit_suicid_u_podrostka
- Видео из пресс-центра «Детский суицид» // http://ria.ru/press_video/

Задание 3

Провести психологический анализ вопроса «Особенности восприятия тела в подростковом возрасте» с привлечением данных ресурсов:

- Васильева Т.Н. Динамика психических состояний и самооценка подростков в процессе коррекции проблемной внешности / Статья, презентация, видео лекции - 2010. // <http://psypress.ru/articles/22644.shtml>
- Осипова Н.В., Гостищева А.Ф. Онтогенез телесности: особенности восприятия тела в подростковом возрасте / Статья, презентация, видео лекции - 2010. // <http://psypress.ru/articles/22643.shtml>

Темы проектных заданий

- Актуальные проблемы психологии подросткового возраста
- Современный подросток – кто он?
- Влияние творческих организаций и движений на развитие подростка
- Наркотики и подростки
- Межличностные отношения в подростковом возрасте
- Любовь в подростковом возрасте
- Проституция в подростковом возрасте
- Несовершеннолетние родители: проблема современности или норма?

Темы эссе

- Что я чувствовал, когда был подростком?
- Мои подростковые увлечения
- Я – подросток!
- Я – подросток???
- Я – подросток...

Источники (основная)

- *Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. – Питер, 2011.
- *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для вузов. – 6 изд., стер. М.: Академия, 2000. – 452 с..
- *Обухова А.Ф.* Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
- *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста – СПб.: Питер – 2010
- *Реан А.А.* Психология подростка - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008 - 504 с.

ИСТОЧНИКИ

- *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
- Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М., 1967.
- *Кон И.С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. – М., 1987.
- Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987

Источники

- *Кон И.С.* В поисках себя. – М., 1984.
- *Кон И.С.* Открытие «Я». – М., 1978.
- *Кон И.С.* Дружба. – М., 1980.
- *Кон И.С.* Психология ранней юности. – М., 1989. – Гл. 8.
- *Дольто Ф.* На стороне подростка- Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 368 с.
- *Реан А.А.* Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты, 2008.

Контакты

- Лукьяненко Екатерина Станиславовна
Пятница в 10.00 ФП и ПП - 206 ауд.
E-mail: eslukyanenko@sfedu.ru



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!