

Теория деятельности как методологически й подход в психологии

Деятельностный подход как развитие идей Л.С.Выготского

- Идея Выготского об использовании психологических орудий как пути культурного развития психики была дополнена новой – о деятельностном опосредствовании становления сознания, о единстве структуры предметной и психической деятельности.

Категории деятельностного подхода

Методологические категории,
лежащие в основе теории
деятельности,

- взаимодействие,
- отражение,
- активность,
- деятельность.

Категории деятельностного подхода

- **Взаимодействие** – это всеобщая форма взаимосвязи явлений действительности, которая выражается в их взаимном изменении.
- Результатом взаимодействия является отражение.

Категории деятельностного подхода

- **Отражение** как всеобщее свойство материи заключается в способности развивать определенные внутренние состояния в ответ на внешние воздействия, а также воспроизводить этими состояниями характеристики внешнего воздействия и тем самым способствовать сохранению основных существенных

Взаимодействие и отражение

- **Взаимодействие** – это обмен изменениями, а отражение – это изменения в состоянии объекта, которые развиты им самим в направлении противодействия и компенсации внешних воздействий.
- **Отражение** как системное качество связывает ранее разрозненные объекты в новую целостность за счет их взаимного отражения друг

ДРУГОМ

Категории деятельностного подхода

Активность как философская категория – это всеобщее свойство материи, которое выражается в:

- ее способности к самодвижению,
- в способности изменять другие объекты и
- в способности развивать определенные внутренние состояния, актуализирующие природу объекта, под влиянием внешних воздействий (реактивность).

Категории

деятельностного подхода

Термин активность используется в двух значениях:

1. Как составляющая любого действия или взаимодействия, которая зависит от внутренней природы объекта.
2. Как процесс, в котором внутренняя детерминация преобладает над внешней.

Три направления в развитии активности

1. увеличение меры инициативности.
 - Нижняя граница – полная пассивность (существование объекта определяется только внешними воздействиями),
 - верхняя граница – спонтанная активность, когда поведение объекта определяется только его внутренними состояниями.
 - Средняя позиция – реактивность (ответная активность, которая по своим результатам и энергии выходит за пределы прямых изменений, вызываемых в объекте воздействующим стимулом).

Три направления в развитии активности.

- увеличиваются пространственно-временные промежутки между началом акта (трата энергии) и его результатом (накопление энергии).
- У человека отдаленность начала и конца активности связана не только с увеличением пространственно-временных интервалов, но и с увеличением числа звеньев-посредников.

Три направления в развитии активности.

- переход от адаптации к преобразованию и активному конструированию внешних условий.
- Во всякой деятельности есть и активные, и пассивные составляющие.

Категории деятельностного подхода

- Активность – это совокупность обусловленных субъектом моментов движения деятельности.
- Развитие активного начала в деятельности идет по пути перевода внешней детерминации во внутреннюю, все более полного и глубокого отражения действительности.

Категории деятельностного подхода

- активность является важнейшей характеристикой деятельности человека и выражается в ее способности к саморазвитию, самодвижению через инициирование субъектом целенаправленных творческих предметных действий.

Категории деятельностного подхода

- Цели и средства деятельности берутся из данной ситуации и не являются спонтанными, но имеют источником события, далеко отстоящие во времени и пространстве от начала действия, т.е. вырастают из сложного жизненного контекста, основное содержание которого образуют отношения с другими людьми, а также социально и культурно опосредованное отношение к природе.

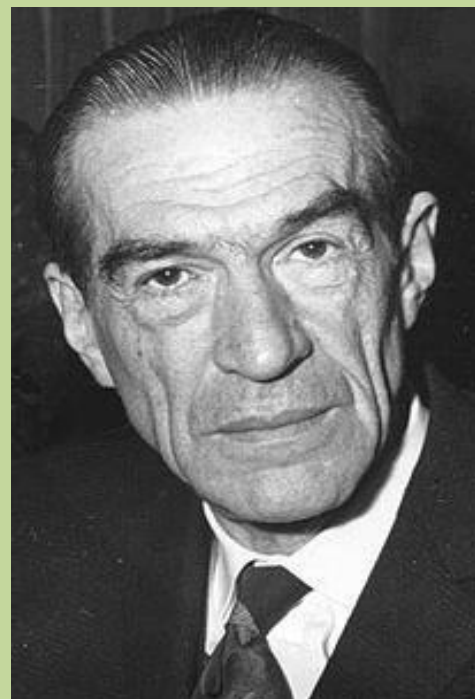
Параметры активности

- инициирование действия субъектом
- направленность на изменение внешней среды
- отдаленность начала действия от его результата и инициировавших его событий, наличие между ними множества сопутствующих действий.

Деятельностный подход в психологии



Сергей Леонидович
Рубинштейн (1889-
1960)



Алексей
Николаевич
Леонтьев (1903-1979)

Основатели

деятельностного подхода

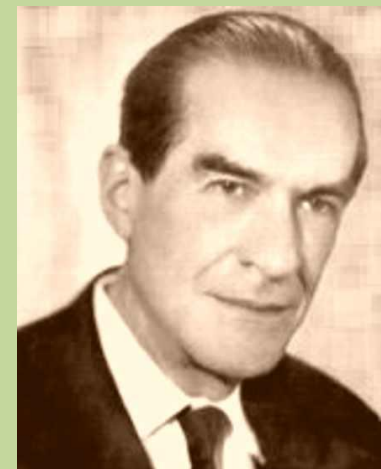
- Каждый из них создал свой вариант деятельностного подхода, однако оба подчеркивали значимость разработки категории «деятельность» для психологической науки.

Культурно-исторический и деятельностный подход

- Введение категории деятельность в психологическую науку означало для А.Н.Леонтьева дальнейшую разработку «неклассической» концепции сознания Л.С.



го.



Постулат

непосредственности

- Для классической психологии была характерна дихотомия «внешнего» (предметов и процессов внешнего мира) и «внутреннего» (явлений и процессов сознания), которые не имели между собой ничего общего (об этом когда-то еще говорил Декарт).

Постулат непосредственности

- Тем не менее они были связаны следующей простой связью: как только происходит воздействие на субъекта, так тут же возникает «ответ» на данное раздражение в виде объективных и субъективных явлений — это называется постулатом непосредственности в психологии.

Постулат

- **Непосредственности** Соответствие между предметом удалось выявить закономерную и непосредственную взаимосвязь каких-либо объективно констатируемых параметров внешних раздражителей, с одной стороны, и свойств субъективных элементов сознания (в интроспективной психологии) или реакций как столь же элементарных составляющих поведения (в бихевиоризме) с другой

почему постулат непосредственности не работает?

- когда на занятиях требовалось написать натюрморт или портрет натурщицы, у каждого из сидящих в зале будущих художников был «свой» натюрморт или свой портрет: каждый видел представленный объект по-своему, вступая с ним в своеобразный диалог.

Постулат

непосредственности

- Осознание принципиальной недостаточности постулата непосредственности даже вызвало в конце XIX — начале XX в. обратное движение «назад к душе» (представителями этого движения были в Германии Лейпцигская психологическая школа, в России — Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и другие).

Попытки преодолеть постулат

- в неформальном смысле вводить понятие промежуточных переменных (когнитивные карты, потребности и т.д.).
- в психоанализе - бессознательные процессы,
- в Грузинской школе психологии установки — установка.
- именно автор теории установки, глава Грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе и ввел в психологический оборот термин «постулат непосредственности»

Попытки преодолеть постулат непосредственности

- По мнению А.Н.Леонтьева, введение понятия промежуточных переменных вовсе не снимает постулата непосредственности, поскольку промежуточные переменные представляют собой лишь состояния субъекта и поэтому противопоставленность субъекта и объекта все еще имеет место (даже с учетом «обогащенного» субъекта).

Преодоление постулата непосредственности

- Для преодоления постулата непосредственности нужно было заменить двучленную схему анализа другой, в которой противопоставленность субъекта и объекта исходно устранялась бы.
- Это было сделано в «трехчленной» схеме А.Н.Леонтьева, где опосредствующим «звеном» выступала человеческая

Деятельность

- деятельность — это вовсе не то, что просто «вставляется» между двумя другими звеньями (субъектом и объектом), а то, что объединяет их в единое целое.
- В деятельности и происходит переход объекта в его субъективную форму, в образ; вместе с тем в деятельности совершается также переход деятельности в ее объективные результаты в ее продукты

Деятельность

- Деятельность есть реальная и конкретная связь субъекта и объекта, это процесс, в котором осуществляются взаимопереходы между полюсами «субъект — объект».



Деятельностный подход

- Образ мира субъекта не определяется автоматически окружающими условиями среды и заданными генетическими программами, а обусловлен жизнью субъекта в среде, его деятельностью в ней.

Деятельностный подход

- человек не стоит перед миром как реактивный аппарат, он активно строит отношения с ним благодаря разнообразной деятельности, и в его образе мира фактически отражается не мир как таковой, а опыт общения субъекта с миром посредством деятельности.

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

- 1. Сеченов.
- В своей работе «Элементы мысли» Сеченов изучал связь движений и познания.
- Ощущение выполняет функцию сигнала.
- Мышечная система является органом познания и в процессе манипулирования человеком с предметами производит операции

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

2. Бехтерев.

- Изучал биологические механизмы рефлекторной деятельности.
- Рефлекс - это способ установления относительно устойчивого равновесия между организмом и комплексом условий, действующих на него.

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

- В своей книге "Основы общей рефлексологии" Бехтерев говорил о том, что рефлексы не наследуются, а формируются в течение жизни.
- Социальная среда является источником развития человека, наследственность задает только определенный тип реакции, но сами реакции воспитываются обществом.

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

3. Бернштейн.

- Изучал механизмы построения движения.
- Структура анализатора строится по принципу кольца, а не дуги, как считалось раньше. Сигналы от мышцы попадают в органы чувств, сопоставляясь в центре с первоначальными сигналами – образами объектов.

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

- Поведение человека имеет большое количество степеней свободы, так как конечный результат его активности зависит не только от возбуждения, но и от действия многих причин, независимых от тех импульсов, которые посылают эффекторные (моторные) центры – от условий выполнения действия, от изменения ситуации, мотивации самого человека и т.д

Подходы к проблеме деятельности в российской психологии

- Автоматическое выполнение мышцами команд, посылаемых нервными центрами, не может лежать в основе сложного движения, так как в процессе выполнения оно непрерывно корректируется. Это происходит благодаря тому, что между мышцей и центром существует циклическая

Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева

- Теории деятельности, созданные С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, являются одними из важнейших методологических положений российской психологии, потому что:
 - - раскрывают структуру и содержание психологической деятельности,
 - - показывают ее связь с потребностями,
 - - позволяют понять, как исследование внешней деятельности, поведения, может стать методом исследования внутренних состояний психики.

Рубинштейн

- Разработал методологические принципы деятельностного подхода,
- Выдвинул принцип **единства сознания и деятельности**, подчеркивая возможность изучения внутренних состояний сознания через анализ внешней активности, деятельности.



Рубинштейн

- Рубинштейн говорил о том, что "формируясь в деятельности, психика в деятельности и проявляется.
- Деятельность и сознание образуют органическое целое - не тождество, но единство".
- Поэтому предметом психологии должна стать не только внутренняя, умственная деятельность, но и реальная практическая

Рубинштейн

- Единство сознания и деятельности доказывает также активный характер психики, ее процессуальный характер. При этом практическая деятельность человека детерминирует процесс формирования сознания, а сознание, познавательные процессы и личностные качества людей осуществляют регуляцию деятельности, помогая ее

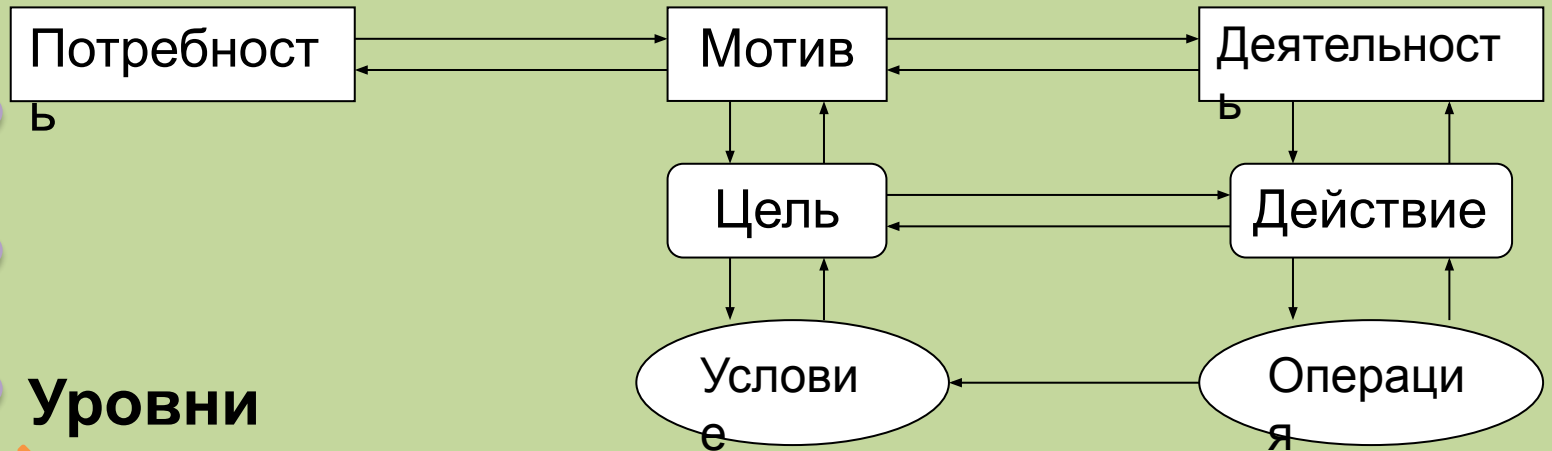
выполнению

Леонтьев

- Изучал структуру деятельности и сходство в строении внешней и внутренней деятельности.
- Им был предложен следующий вариант структуры деятельности



Структура деятельности



Уровни

деятельности

4

уровень особых видов деятельности

3

уровень действий

2

уровень операций

1

уровень психофизиологических функций

Потребность

- Потребность - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-то.
- Актуализация потребности свидетельствует о том, что равновесие, гомеостаз между организмом и окружающим миром нарушен.
- Энергия, которая направлена на восстановление гомеостаза и есть та энергия, которая рождает деятельность субъекта, т.е. именно потребность является источником активности

Потребность

- Однако наличие энергии не всегда ведет к деятельности, так как живое существо может и не знать, что же в окружающем мире способно удовлетворить его потребность.
- В этом случае наступает состояние, которое можно охарактеризовать как «чего-то хочется, но неясно, что именно»

Потребность

- не имеющая предмета, способного ее удовлетворить, потребность не реализуется в деятельности, что приводит к эмоциональному дискомфорту.
- Состояние напряженности, беспокойства возникает и в том случае, если существует барьер, препятствие, на пути достижения потребности.
- Это состояние называется **фрустрацией**, и оно часто становится причиной агрессии, тревоги, неврозов и даже соматических болезней.

Потребность

- Разрядка потребности происходит в том случае, если она предметилась, то есть имеет предмет, который приводит к ее удовлетворению.
- Такой **предмет потребности** называется в теории деятельности **МОТИВОМ**.

Потребность и мотив

- разделение потребности и мотива свойственно только этой теории, так как в других (например, в психоанализе или гуманистической психологии) эти термины тождественны, т.е. мотив-потребность одновременно является и источником энергии, и целью деятельности.

Потребность - мотив - деятельность

- Появление мотива ведет к появлению деятельности, направленной на его достижение.
- Таким образом, потребность дает энергию для деятельности, а мотив ее направляет.
- При этом потребность является внутренним психическим состоянием, в то время как мотив и деятельность – внешними, объективно наблюдаемыми

проявлениями психики.

Единство сознания и деятельности

- Леонтьев, со своей стороны, также приходит к доказательству единства сознания и деятельности. Так как возможно выстроить достоверно экспериментальное, исследование внешней деятельности и ее связи с мотивом, то возможно и изучение внутренних психических состояний и деятельностей на основании анализа того, какая потребность породила тот или иной мотив и деятельность по его

удовлетворению.

Деятельность - мотив - потребность

- Так появляется новая связь:
деятельность мотив потребность,
которая показывает направление
исследования психики.
- Хотя прямое изучение внутреннего
состояния психики, как уже
указывалось выше, невозможно,
опосредованно, через анализ
деятельности, мы можем полно и
достоверно ее исследовать.

Опосредованные методы

- Поэтому методы, построенные на использовании теории деятельности, получили название опосредованных методов исследования психики, так как по динамике развития деятельности мы можем опосредованно судить о невидимых для нас состояниях психики.

Деятельность – действия - операции

- Наличие разных уровней активности приводит к тому, что необходимо разделить те из них, которые непосредственно связаны с потребностями, и те, которые не имеют такой связи.
- Так появляются понятия деятельности, действия и операции.

Реализация деятельности

- Деятельность, как говорилось выше, связана именно с мотивами и потребностями, она возникает самопроизвольно при актуализации потребности.
- В некоторых случаях она может реализовываться даже несмотря на серьезное противодействие (как внешнее, так и внутреннее).

Препятствия для

- Если внешние обстоятельства неблагоприятными условиями (отсутствие или трудность достижения мотива, соперничество за обладание им, конфликт интересов разных людей и т.д.), то
- внутренние преграды обусловлены борьбой мотивов (т. е. одновременной актуализацией двух потребностей) или моральными запретами, страхом нарушения

НОРМЫ

Рационализация

- Во втором случае возможна рационализация, то есть замена истинного мотива, которой не признается человеком, другим, осознание которого не ведет к конфликту с моральными ценностями.
- Сигналом о наличии такого бессознательного мотива является рассогласование между реальной и ожидаемой эмоцией.

ЭМОЦИИ И МОТИВЫ

- Реальная эмоция, отражающая тот факт, что истинный мотив не достигнут, будет не положительной, а отрицательной.
- Такое рассогласование эмоций является первым симптомом замещения бессознательного мотива, а анализ причин этого эмоционального дискомфорта может помочь выявить истинный мотив деятельности.

Деятельность состоит из действий

- сложная структура современного общества приводит к тому, что многие наши потребности не могут быть удовлетворены одновременно, в результате простой деятельности.
- сложная деятельность состоит из нескольких действий, которые помогают ее реализации.

Деятельность и мотивы

- деятельность и ее мотив могут не осознаваться, но действие и его цель всегда осознанны.
- деятельность выполняется потому, что нам это нравится, а действие – потому, что это нужно, потому что его результат поможет нам избежать неприятностей или приблизиться к реализации нашей потребности.

Деятельность и действия

- при самоанализе различия между действием и деятельностью достаточно очевидны, при внешнем наблюдении развести два эти вида активности сложно, тем более что в некоторых случаях истинная мотивация неосознанна, а в некоторых – скрывается от окружающих.

Деятельность и действия

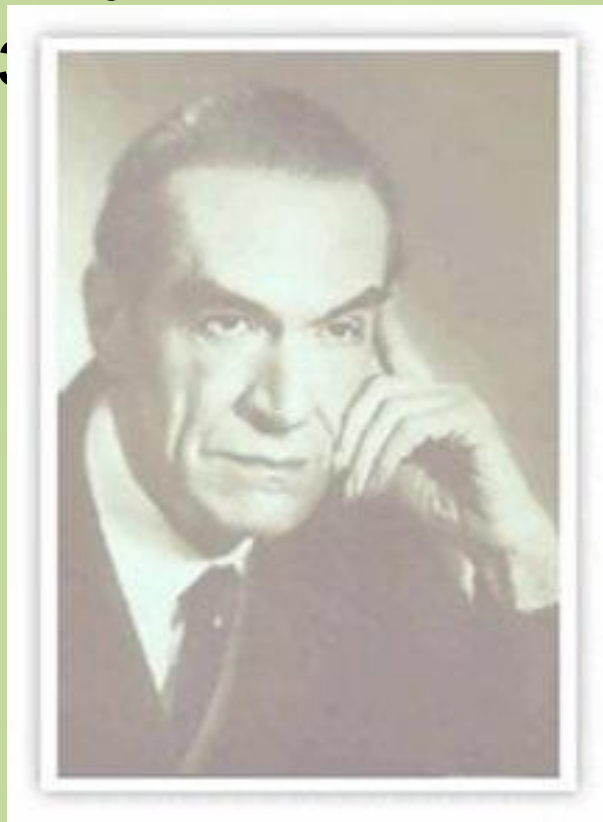
- чтение книги, не нужной для экзамена, но интересной для учащегося, указывает на наличие мотива, а, следовательно, в данном случае чтение – это деятельность.
- Если же студент захлопывает книгу, узнав, что она не нужна к экзамену, то это - действие, одна из ступенек сложной деятельности, мотивом которой является, например, получение диплома.

Поступок

- Для характеристики действий человека, в психологии существует понятие поступка, то есть личного действия.
- Поступок имеет не только предметную направленность (то есть нацеленность на определенный предмет), но и социо-культурную, связанную с ожидаемым откликом окружающих на данный поступок.

Поступок

- поступок может выражаться не только в активности, но и в уходе от нее, например подчеркнутым бездействием или отказом



Свойства поступка

- Учет мнения окружающих, соотнесение своих поступков с этим мнением характеризует такое свойство поступка как диалогичность, то есть, как подчеркивал М.М. Бахтин, направленность поступка на реально присутствующего или представляемого партнера по общению.

Свойства поступка

- Не менее важным свойством поступка является его субъектность, соотнесенность с ценностными ориентациями человека.
- Поиски путей исследования смысла жизни, ее итогов, привели многих ученых к идее о том, что духовное бессмертие человека – в результатах его жизни, в его поступках.

Операции

- Еще одним видом активности являются операции - то есть способы выполнения действия. Они зависят от условий.
- Специфически человеческие операции произошли путем автоматизации и свертывания действий.
- операции всегда протекают на бессознательном уровне, хотя и могут осознаваться в случае

затруднений

Навык и творчество

- навык и творчество - это две важнейшие стороны любой деятельности.
- Навык является основой правильного, совершенного выполнения операционной стороны действия, без него техническая сторона деятельности просто невозможна.
- Творчество проявляется не только в создании принципиально новых продуктов, но и в учете своеобразия конкретных условий выполнения действия, постановке новых целей, любом проявлении инициативы.

Навык и творчество

- без техники невозможно создание новых произведений, но в то же время шаблоны, автоматизированные действия могут увести от творчества, стереотипизировав процесс деятельности.



Изменения в структуре деятельности



- Наиболее значимыми изменениями являются сдвиг мотива на цель (или цели на мотив) и, соответственно, переход действия в деятельность (или деятельности в действие).

Сдвиг мотива на цель

- когда мы теряем интерес к какому-то занятию или человеку, но вынуждены продолжать его, так как обстоятельства не дают нам возможности ни бросить начатое, ни расстаться с человеком
- мотив стал целью

Сдвиг цели на мотив

- когда мы начинаем контактировать с «нужным» человеком, а затем заинтересовываемся им независимо от того, может он нам помочь или лишается (например, в результате кадровых перемещений) этой возможности.
- цель стала мотивом

Ведущие мотивы

- Несмотря на то, что подобные изменения происходят постоянно, существуют некоторые мотивы (и связанные с ними деятельности), которые практически не изменяются, являясь постоянными, ведущими для данного человека.

Интерииоризация и экстериоризация

- Трансформации деятельности связаны не только с изменением мотива и цели, но и с переходом внешней деятельности во внутреннюю (интериоризацией) и, наоборот, внутренней деятельности во внешнюю (экстериоризацией).

Ориентировочная деятельность

- Развивая идеи А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперин ввел понятие «ориентировочной» деятельности.
- Эта психическая деятельность тесно связана с внешней предметной деятельностью и сама может считаться внешней в том смысле, что ориентировка может осуществляться во внешнем, двигательном плане.

Уровни ориентировочной деятельности

- На стратегическом уровне осуществляется оценка проблемного поля, выработка стратегической позиции субъекта.
- На тактическом уровне осуществляется выбор действий и способов достижения намеченного результата.
- На операционально-техническом уровне ориентировочной деятельности осуществляется планирование и регулирование процесса реализации выбранного способа действия.

Экстериоризация

- Взаимосвязь внешней и внутренней видов деятельности доказывается и возможностью экстериоризации – то есть развертывания изначально внутренней деятельности во внешнем плане.
- Такой переход часто осуществляется при возникновении затруднений в протекании знакомой деятельности, при обратном переходе от операции к действию, например, в том случае, когда появляются ошибки в решении задачи.

Развивающее обучение

- Теория деятельности стала основой и многих программ развивающего обучения.
- Исследования Леонтьева, Запорожца, Гальперина показали, что в структуре каждого действия можно выделить три этапа
 1. ориентировки в условии и порядке операций, при помощи которых выполняется действие,
 2. исполнения (реализации действия) и
 3. контроля за его результатом, при котором сопоставляются желаемый и

Развивающее обучение

- развивающее обучение должно быть вне зоны актуальных знаний учащихся, выходя **в зону их ближайшего развития**, то есть оно не должно строиться по принципу восхождения от частного к общему, от житейских к научным понятиям.

Развивающее обучение

- содержание обучения должно строиться на обобщении, на научных понятиях, которые затем конкретизируются в процессе занятий и собственной деятельности учащихся.

Недостатки традиционного обучения

- традиционная система начального обучения имеет устаревшие логико-психологические основания, связанные с эмпирической теорией мышления и, следовательно, ее совершенствование требует других научных предпосылок.

Теоретическое мышление

- Такой научной основой стала теория взаимосвязи эффективной учебной деятельности с процессом построения у учащихся в ходе обучения абстракций и обобщений.
- Это стало основой конструирования учебных предметов, пересмотра психологической структуры

учебной деятельности в целом

Ведущая деятельность

- Анализ разных видов деятельности и их влияния на процесс психического развития, привел Леонтьева к мысли о существовании ведущего вида деятельности, который оказывает наибольшее влияние на этот процесс в определенный период онтогенеза.

Ведущая деятельность

- ведущая деятельность не обязательно занимает больше всего времени в тот или иной период жизни.
- Это та деятельность, которая оказывает наибольшее влияние на познавательное развитие ребенка и на развитие его личности.
- Именно в русле ведущей деятельности, характерной для того или иного возрастного периода, возникает следующая ведущая деятельность, которая становится главной в следующем периоде онтогенеза

Две стороны ведущей деятельности

- Развивая эту мысль Леонтьева, Д. Б. Эльконин выделил две стороны деятельности - познавательную и мотивационную.
- Эти стороны существуют в каждой ведущей деятельности, но развиваются неравномерно, чередуясь по темпу развития в каждом возрастном периоде.

A spiral notebook binding is visible on the left side of the page, consisting of a series of dark, oval-shaped rings connected by a thin wire.

**Спасиб
о!**