



Теория и методика математического развития

Тимербулатова
Ольга Владимировна

Задачи математического развития ДОШКОЛЬНИКОВ

Математика — это явление общечеловеческой культуры



Задачи математического развития ДОШКОЛЬНИКОВ

С раннего детства и до самой старости мы в той или иной мере
связаны с математикой



Целью и результатом педагогического содействия математическому развитию детей дошкольного возраста является развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания



BULKISH.ru

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие у детей логико-математических представлений;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания;
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений;
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Предмет и задачи курса "Методика математического развития и обучения математики". Связь методики математического развития с другими науками

Круг задач, решаемых методикой:

- научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных и других математических представлений детей в каждой возрастной группе;
- определение содержания фактического материала для подготовки ребенка в детском саду к усвоению математики в школе;
- совершенствование материала по формированию математических представлений в программе детского сада;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений;
- реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе;
- разработка содержания подготовки высококвалифицированных кадров, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по формированию и развитию математических представлений у детей во всех звеньях системы дошкольного воспитания;
- разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.

Предмет и задачи курса "Методика математического развития и обучения математики". Связь методики математического развития с другими науками

Методика формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду связана со многими науками, и прежде всего с теми, предметом изучения которых являются разные стороны личности и деятельности ребенка-дошкольника, процессом воспитания и обучения.

Наиболее тесная связь существует у нее с дошкольной педагогикой



Основные идеи и задачи учебного курса

Основополагающие идеи обучающего курса «Теория и методика математических представлений у дошкольников»:

Научное понимание процесса обучения как активной деятельности, направленный на интеллектуальное, в частности математическое, развитие личности ребенка.

Путь перехода от репродуктивного типа обучения на продуктивный, развивающий, творческий, предусматривающий перестройку всей системы учебно-воспитательной работы в детском саду с учетом интересов и познавательных возможностей каждого ребенка

Вариативность программ и методических обоснований предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения, гарантирует обеспечение государственных стандартов образования и достаточно высокий уровень развития детей

Основные идеи и задачи учебного курса

Цель данного курса – понимание необходимости ведения математической подготовки у дошкольников, формирования математической сущности тех представлений, которые педагог формирует у детей.

Задачи данного курса –

- Обеспечение теоретических основ формирования элементарных математических представлений у дошкольников
- Изучение сущности процесса формирования тех или иных математических представлений у детей: особенности, структура, последовательность, отношения с другими процессами и явлениями.

Основные идеи и задачи учебного курса

Курс рассчитан на 49 часов:

- аудиторное изучение материала – 37 ч.,
- практические занятия – 9 ч.,
- самостоятельное изучение материала – 12 ч.

Форма итогового контроля – тестирование.



Учебный график «Теория и методика математического развития»

Месяц	Понедельник 3 часа		Пятница 3 часа	Количество во часов	Общее количество о часов	Практические занятия	Часы для самостоятельного изучения
Февраль	3.02.2014		6.02.2014	8	8		2
	10.02.2014		13.02.2014	8	16	3	2
	17.02.2014		20.02.2014	8	24	3	3
			27.02.2014	6	30	2	3
Март	3.03.2014			5	35	1	1
			13.03.2014	2	37		1
					37	9	12

Задание для самостоятельного изучения:

Проработка психолого-педагогической литературы по теме «Умственное развитие детей в процессе обучения математике»

Домашнее задание

1. Доклад «Современные требования к математическому развитию детей»
2. Составление опорных схем по освоению сенсорных эталонов в разных возрастных группах
(можно вынести в практические часы в четверг)

