

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доктор педагогических наук, профессор
Галина Евгеньевна Муравьёва

Сущность компетентностного подхода

Движение от понятия «квалификация» к понятию «компетентность»

Причины:

- Усиление знаний и информационных начал не охватывают в полном объеме профессиональную квалификацию
- Отстаем в техническом прорыве (сидим на «игле» как сырьевой придаток)
- Быстро меняется спрос на высшее образование
- Временный характер работы
- Разрушается профессиональная замкнутость («плавающие границы»)
- У вузов появляется необходимость организовывать свою жизнь в социокультурном контексте

Компетентностный подход: Сущность. Этапы становления

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Приобретение знаний, умений и навыков путем последовательного накопления знаний, шаблонное их применение в различных видах деятельности, и достаточно эффективная реализация в существующей системе образования.

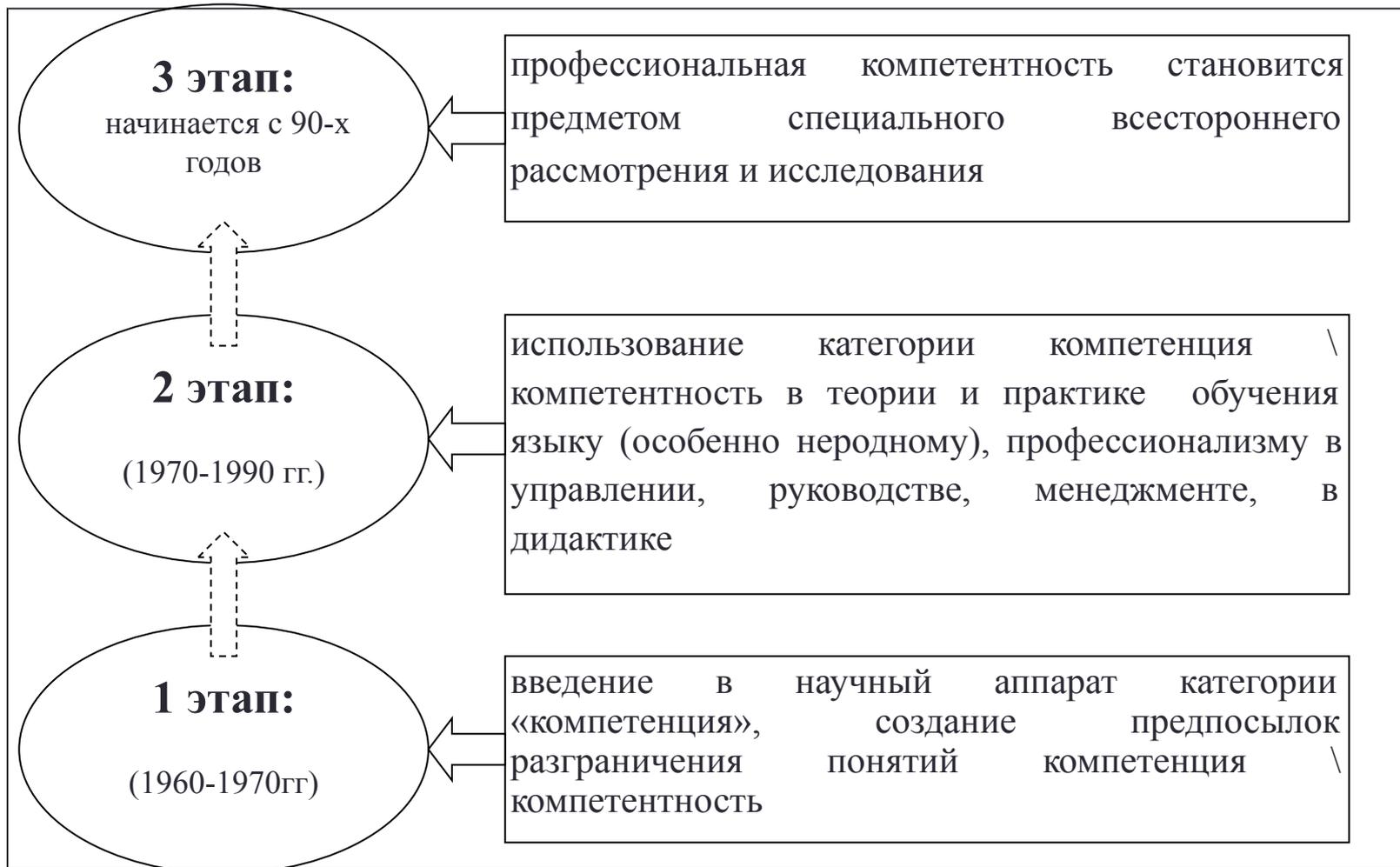
КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Выражение результата образования на языке «компетенций»; практико-ориентированность образования; воспитание, образование и «формирование человека», *способного работать со знаниями, с разными типами мышления»*.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

(парадигма результата образования) не «противопоставляется традиционному образованию (знаниевому), а, принимая необходимость усиления его практико-ориентированности, существенно расширяет его содержание собственно личностными составляющими».

Компетентностный подход: Сущность. Этапы становления.



Компетентностный подход

1

ответ на появившееся противоречие между: *необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём* из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению

2

акцентирует внимание *на результате образования*. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях*

3

совокупность общих положений, определяющих логику образовательного процесса, ориентированного на **развитие системного комплекса осведомлённости, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта**

И. Д. Фрумин

- Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность

**Б. Д.
Эльконин**

- Компетентностный подход как радикальное средство изменения формы образования

**В.И.
Слободчиков**

- Введение стандартов третьего поколения, реализующих компетентностный подход к высшему профессиональному образованию, означает необходимость для каждого вуза разработать и реализовать свой социально-педагогический проект перехода к компетентностно-ориентированной образовательной деятельности

Т. М. Ковалева

- Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы

В. А. Болотов

- Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций

В. Б. Башев

- Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла

А.М. Аронов

- Компетентность определяется как готовность специалиста включиться в определенную деятельность

Сегодня для обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода необходима опора не только на наработанный прежде, но и на инновационный отечественный и международный опыт

Различия в основаниях компетентностного подхода

Европа	Россия
Усиливает практико-ориентированность образования	Усиливает ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования
Основа подхода - компетенция	Основа подхода - компетентность

Понятие компетенции и компетентности

Компетентностное образование – новая модель качества образования

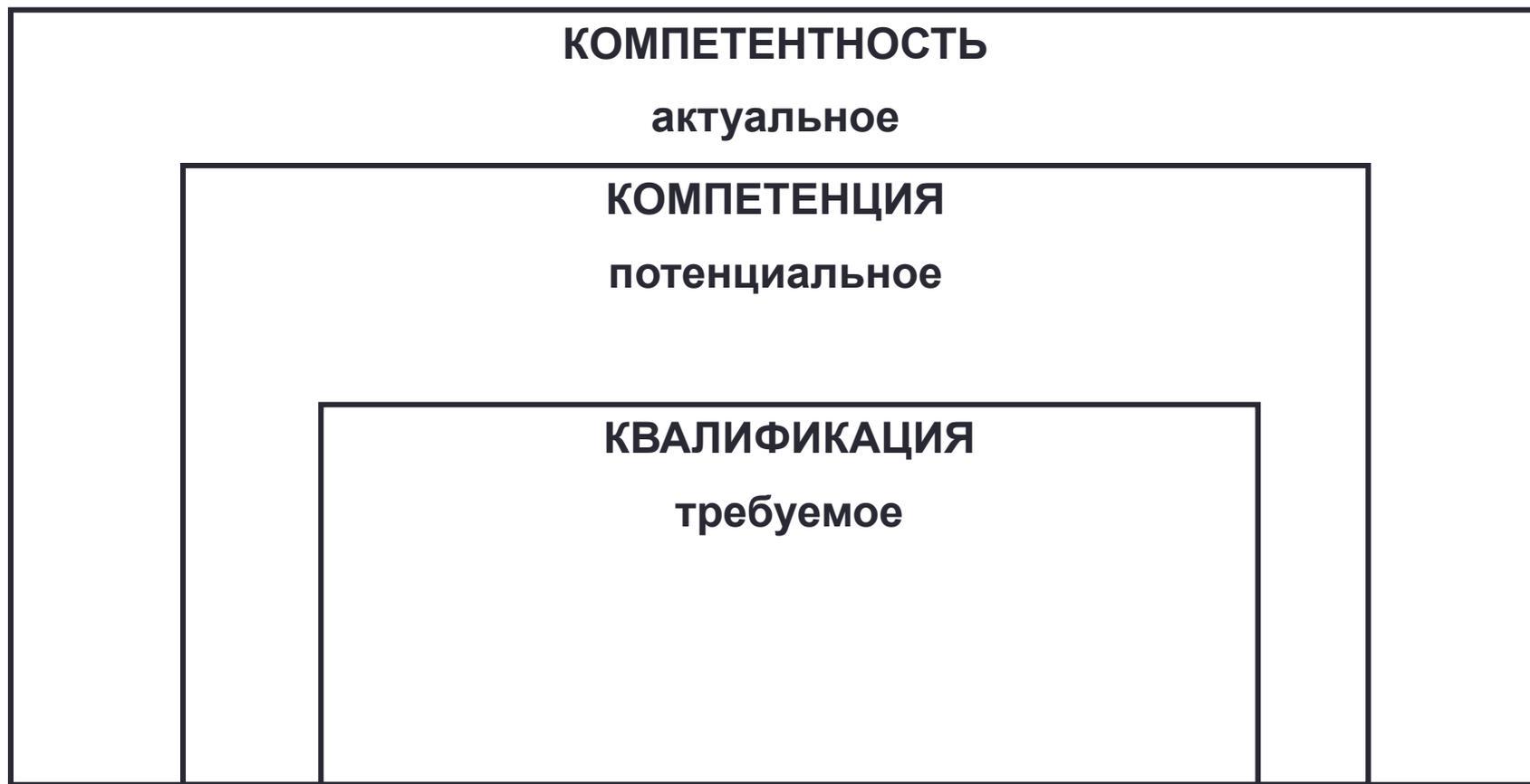
- Компетентности – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Определения понятий

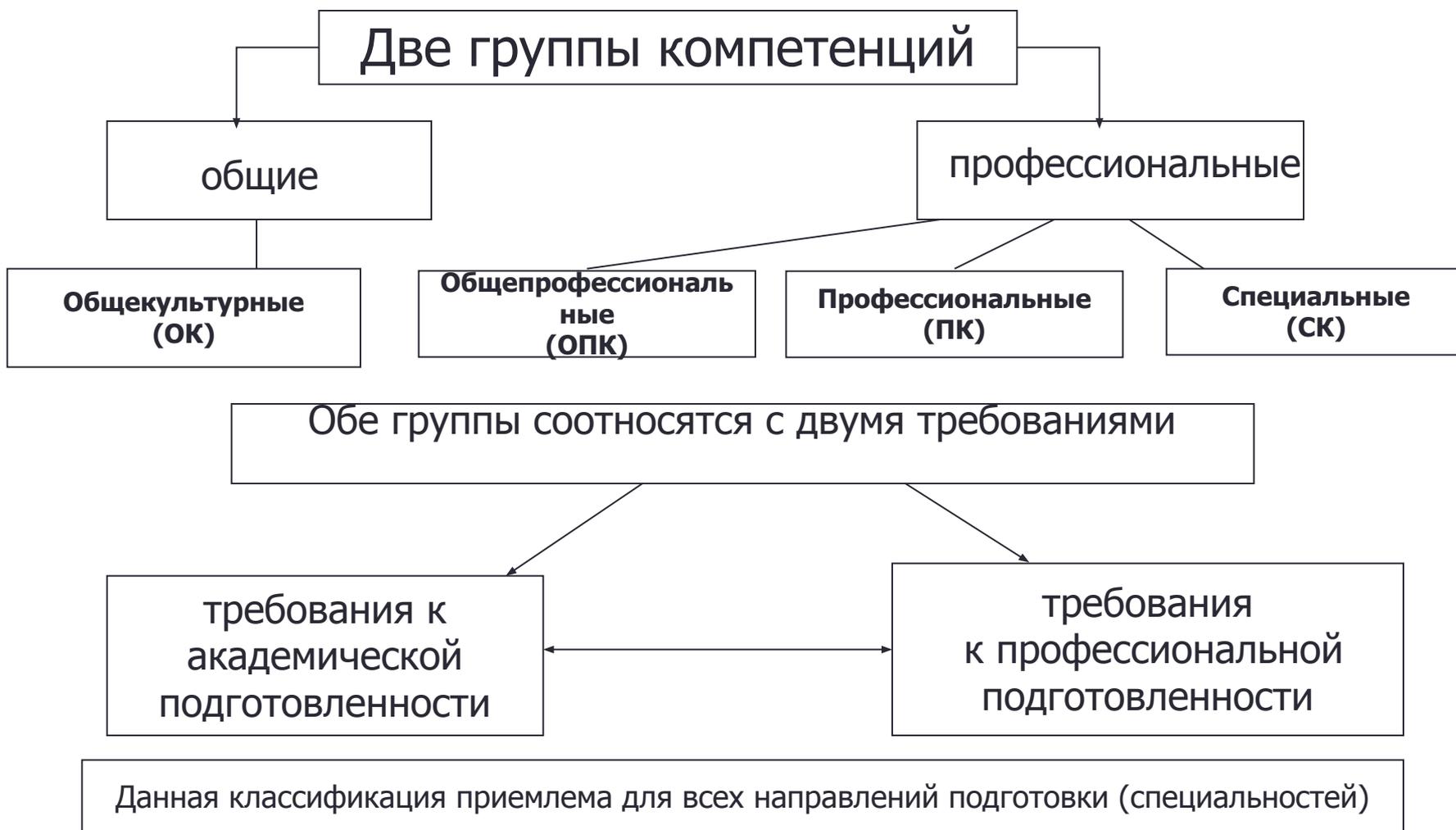
- **Компетенция** (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.; 2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.
- **Компетентность** – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.
- **Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений и качеств.**

Компетентностная модель выпускника вуза

Соотношение основных понятий



Классификация компетенций



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Область
профессиональной
деятельности

Виды и задачи
профессиональной
деятельности

Объекты
профессиональной
деятельности

Компетенции выпускника, формируемые К-О ООП по
разным направления подготовки

общекультурные

профессиональные

ОК

ОПК

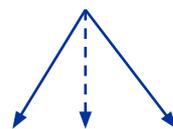
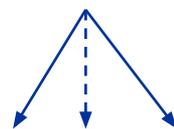
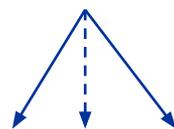
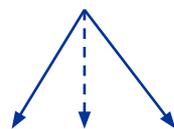
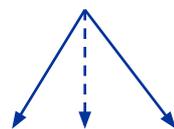
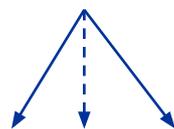
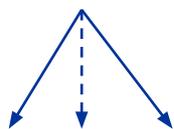
ПК

ОК_{1,2..}

ОПК_{1,2...}

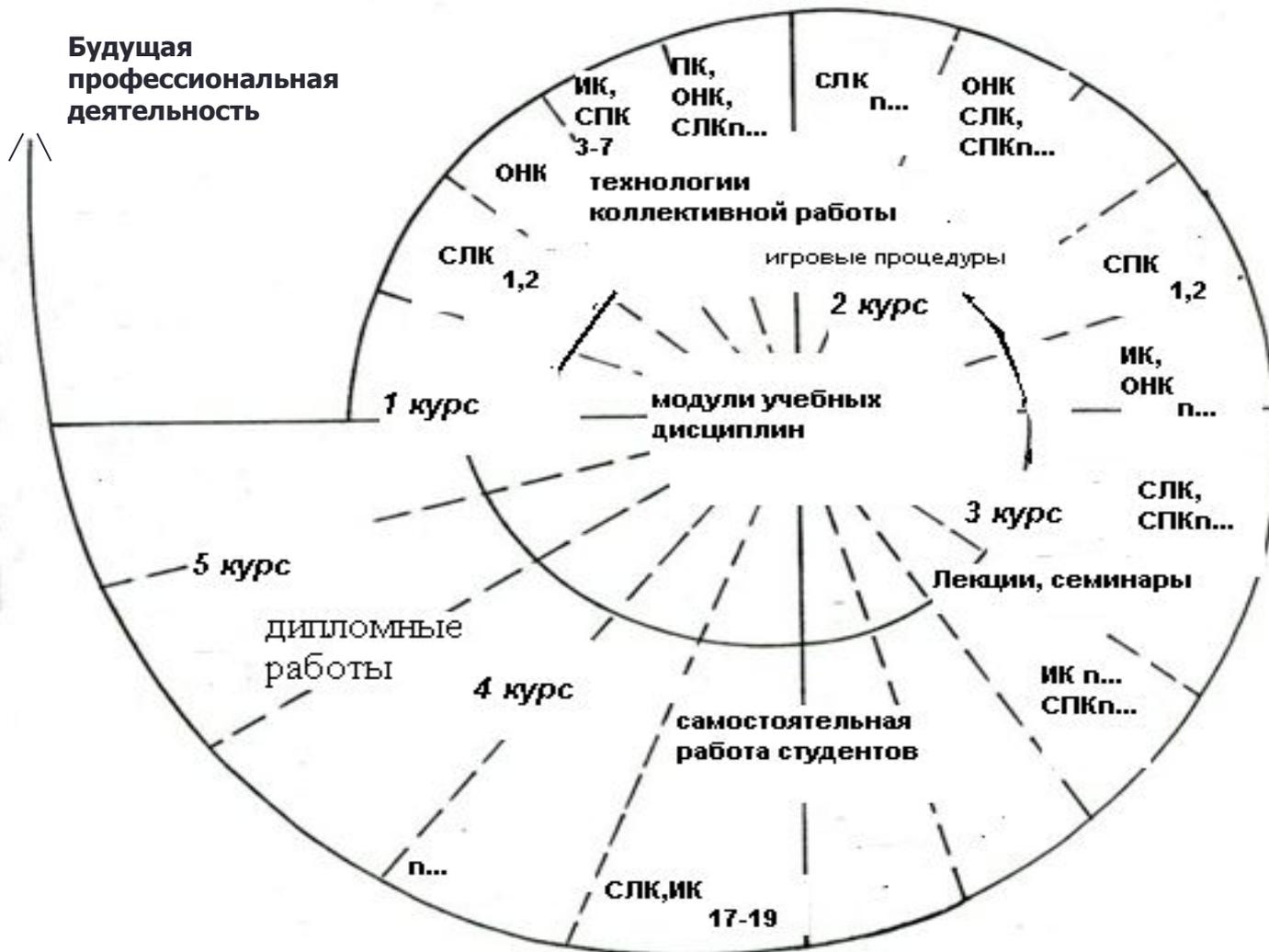
ПК_{1,2...}

СКn...



**Модель компетентности
(КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СИСТЕМОБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА)**

Модель спирального развития образовательного процесса, реализующего компетентностную модель выпускника



Уровни освоения компетенций

Уровни освоения компетенций (по Н.В. Кузьминой и В.Н. Софьиной)

- **Первый уровень** (минимальный)

Использует знания для выполнения только данного класса задач и не всегда может применить их в других сферах деятельности. Хорошо работает по алгоритму.

Уровни освоения компетенций

- **Второй уровень (низкий)**

Адаптирует свои знания и умеет использовать их для решения другого класса задач. Действует согласно конкретным обстоятельствам.

Уровни освоения компетенций

- **Третий уровень (средний)**

Самостоятельно может моделировать систему знаний по определенному классу задач. Умеет решать профессиональные задачи через создание моделей, адекватных для данного класса задач.

Уровни освоения компетенций

- **Четвертый уровень** (высокий)

Умеет моделировать алгоритм деятельности применительно к данному классу задач и переносить его на решение нового, более сложного класса задач; владеет средствами моделирования в разных предметных областях; умеет разрабатывать модели для новых классов задач.

Уровни освоения компетенций

- **Пятый уровень** (наивысший)

Владеет системой профессиональных знаний и умений, обладает творческим мышлением; применяет системный подход к решению различных задач; творчески решает профессиональные задачи.