

Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко

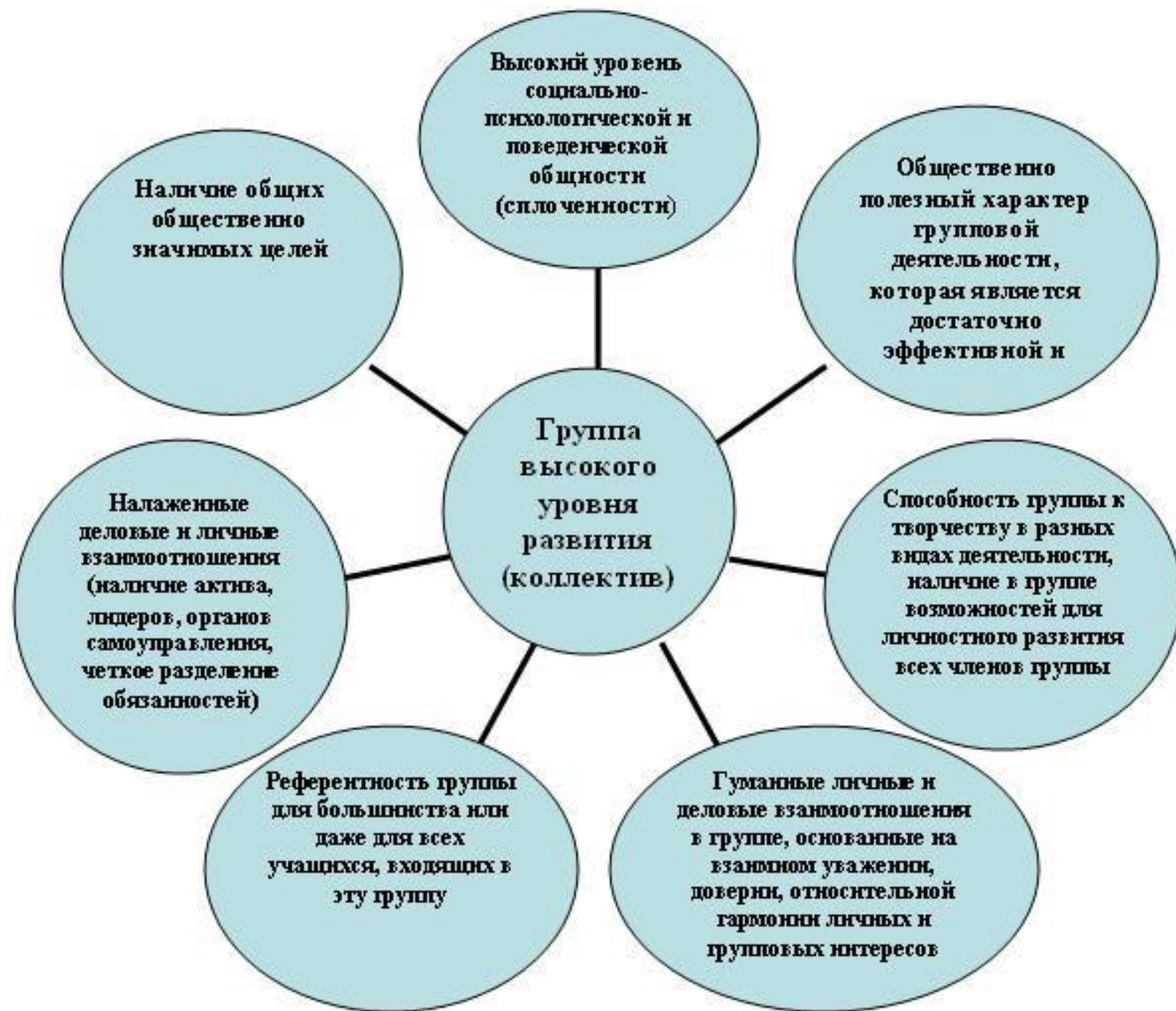
Выполнила Абельдинова Данагуль

Антон Семенович Макаренко (1888–1939)



Выдающийся советский педагог и писатель. А. С. Макаренко разработал особую систему воспитания трудных подростков и несовершеннолетних преступников, совместив в своей педагогической методике теорию воспитательного коллектива и практику трудового воспитания. Свидетельством международного признания А. С. Макаренко стало решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это – Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

По мнению А.С. Макаренко, *«правильное воспитание должно быть организовано «путем создания единых, сильных, влиятельных коллективов»*. Он определял коллектив как *«свободную группу трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованную, снабженную органами управления, дисциплины и ответственности»*.



Уважение к личности ребенка,
благожелательный взгляд на его
потенциальные возможности воспринимать
хорошее, становиться лучше и проявлять
активное отношение к окружающему
неизменно являлись основой новаторской
педагогической деятельности А. С.
Макаренко. К своим воспитанникам он
подходил с горьковским призывом ***“Как
можно больше уважения к человеку и как
можно больше требования к нему”***

- Важнейшим качеством советского человека является его умение жить в коллективе, вступать в постоянное общение с людьми, трудиться и творить, подчинять свои личные интересы интересам коллектива.
- Выясняя воспитательную сущность коллектива, А. С. Макаренко подчеркнул, что настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу.

О трудовом воспитании

- Правильное коммунистическое воспитание не может быть нетрудовым. Наше государство — это государство трудящихся. В нашей Конституции написано: “Кто не работает, тот не ест”.

О семейном воспитании

- Семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка.

ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Осуществлять диагностику развития группы, характера внутригрупповых отношений

Определять социально значимые, привлекательные для учащихся цели и перспективы развития группы, планировать и стимулировать деятельность коллектива

Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением воспитанников к самостоятельности, независимости, инициативе и самодеятельности. Обеспечить органичное сочетание управления и самоуправления

Тактично осуществлять педагогическое руководство ученическим самоуправлением.

Опирается на коллектив учителей и других воспитателей, работающих в данном классе, включать коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, поддерживать постоянную связь с семьями воспитанников

Контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе внутриколлективных отношений. Развивать как деловые, так и личные взаимоотношения воспитанников

Заключение

- А. С. Макаренко сыграл огромную роль в развитии советской педагогической науки. Исходя из учения основоположников марксизма-ленинизма и грандиозного опыта массового перевоспитания людей в условиях строительства социализма, он разработал многие конкретные вопросы теории советского воспитания.