

# Теория обучения в информационном обществе

1. Задачи образования в информационном обществе.
2. Новые дидактические понятия (информационно-образовательное пространство, информационная среда, презентация, веб-портфолио и др.)
3. Развитие представлений о процессе обучения и дидактических принципах.
4. Дидактический цикл процесса обучения.

# **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**«Образование на всю жизнь» –**

**«Образование в течение всей жизни»**

**Информационное общество** - социально-экономический уклад, в котором производство информационных продуктов и оказание информационных услуг преобладают над всеми видами социально-экономической активности людей.

***Информационные ресурсы определяют успешность практически всех видов человеческой деятельности.*** Это время 4-ой информационной революции, которая совершается на основе ИКТ и обеспечивает человеку безграничные возможности для получения, переработки и производства информации.

**Информационное общество** – «общество знаний», основано на поиске, осмысливании, анализе информации, переводе ее в новое знание, применение их на практике, обмен ими и распространение в профессиональном сообществе. Ценными являются знания любого типа – научные, практические, широкий кругозор, развитие креативных способностей, продуктивного мышления, способности к самоорганизации и участию в коллективной творческой деятельности. **Знания становятся фактором экономической конкурентоспособности, стратегическим ресурсом.**

**Современное ОБРАЗОВАНИЕ превращается в непосредственную производительную силу, создающую базу экономики информационного общества.**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОГО общества**

1. Наличие единого информационного пространства
2. Доминирование в экономике новых технологий, основанных на массовом использовании сетевых ресурсов, средств вычислительной техники и телекоммуникаций.
3. Высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик труда.
4. Высокая значимость проблем обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, наличие системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

**Информационная культура** – это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений.(Э.П. Семенюк). В нее входят знания об информационной среде, о законах ее функционирования, и умения ориентироваться в информационных потоках.

# **Компоненты информационной культуры**

*Информационная культура требует владения следующими информационными умениями:*

- осознавать потребность в информации;**
- определять, каким образом можно восполнить пробел в информации**  
(благодаря знанию ресурсов- печатных, цифровых; отбору ресурсов, адекватных задаче; способности понимать те условия, которые влияют на доступность информации);
- конструировать стратегии обнаружения информации** (осознавать, какую информацию следует искать; разрабатывать методы, помогающие в ее получении; понимать принципы конструирования и создания банка данных);
- искать и получать доступ к информации** ( создавать техники поиска; использовать коммуникативные и информационные технологии, включая международные академические сети; использовать библиографические и аннотационные службы, индексы цитирования и базы данных; использовать методы повышения уровня осведомленности, быть в курсе современных данных);
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников**  
(осознавать значение научных авторитетов; иметь представление о процессе реферирования научных публикаций; знать способы извлечения требуемой информации из информационного пространства);
- организовывать, применять и передавать информацию различными способами** (создавать библиографические ссылки, создавать личную библиографическую систему, эффективно передавать информацию, знать о возможностях авторских прав и плагиата);
- синтезировать и собирать существующую информацию и создавать на ее основе новое знание.**

# Концепция образования в течение всей жизни

Концепция была выработана Комиссией ЮНЕСКО в 1972 году. В докладе Комиссии Фора «Учиться быть» определены четыре «столпа образования»:

1. Учить учиться и пользоваться знаниями, т.е. получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях.
2. Учиться делать дело, не только пользуясь стандартными навыками. но шире, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде.
3. Учиться жить вместе, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и участь улаживать конфликты), укрепляя плурализм, взаимопонимание и мир.
4. Учиться быть, т.е. в большей степени развивать свои личностные качества и способности действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью. При этом образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала: памяти, разума, чувства прекрасного, физических возможностей и навыков общения.

В России ежегодно получают новые знания 20% взрослого населения. В Европе – 48%. Достижение цели возможно только через школу, где закладываются ключевые компетенции, позволяющие учиться в течение всей жизни.

# Ключевые компетентности

Совет Культурной Кооперации при Совете Европы (Страсбург, Франция) на основании концепции Фора определил перечень ключевых компетентностей, которые должны освоить все выпускники образовательных учреждений:

- **социально-политические** - реализация активной позиции в жизни во многокультурном обществе;
- **коммуникативные** – способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т.д., т.е. обеспечивающие эффективную устную и письменную коммуникацию;
- **информационные** – умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества;
- **личностные**, связанные с самоуправлением – умения ставить и реализовывать жизненные цели, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения.

Отдельно авторами выделен элемент познавательной компетентности – «способность учиться всю жизнь». Идеи этой концепции отражены в материалах ФГОС и Закона об образовании в РФ и составляют основу изменений теории и практики образования.

# **Новые дидактические понятия**

**Информационное пространство** – информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия.

**Информационно-образовательное пространство** – средство хранения и производства информации, методы и технологии работы с ней в образовательных целях.

**Информационно-образовательная среда** – системно организованная совокупность информационного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Ей присущи: *открытость, целостность, полифункциональность, интерактивность, креативность; коммуникативность, адаптивность, мультимедийность, многоаспектность, личная заданность*.

**Дидактические возможности среды:** онлайн и видеоконференции, дистанционное обучение, общение с помощью чатов, электронная почта, форум, блоги, технология *Wiki*, веб-портфолио, электронная презентация, скайп и т.д.

# **Новые задачи обучения**

**Процесс обучения направлен на создание опыта обращения с информацией, способами ее применения, что обеспечивает саморазвитие и самоактуализацию учащегося.**

**В информационном обществе учитель теряет исключительное право на владение информацией, его главной задачей становится помочь ученику в самостоятельном овладении этой информацией.**

**Среда становится полноправным участником процесса обучения наряду с учителем и учеником.**

# **Функции обучения в информационном обществе**

Основное содержание функций обучения направлено не на воздействие учителя на учащихся, а на организацию их **взаимодействия**.

**В образовательную функцию входят:**

- ориентационная функция** направлена на развитие способности ученика ориентироваться в информационно-образовательном пространстве ( осваивать способы поиска, использования, передачи информации);
- презентационная функция** – рассматривает возможности деятельности учеников в информационно-образовательном пространстве, образцы возможных способов действий;
- функция педагогической поддержки** – стимулирует продвижение учеников, корректирует индивидуальную образовательную траекторию.

**Развивающая функция** (Е.Н. Селиверстова) выступает на 3х уровнях интеллектуального развития ученика:

- операционно-действенный (осознанно владеет анализом, синтезом, сравнением, классификацией и т.д.);
- деятельностный уровень – может организовать свою познавательную деятельность);
- личностный уровень – умеет рефлексировать и оценивать отношения к окружающим.

# **Новое в содержании принципов обучения**

**Принцип научности** – учащиеся должны уметь критически оценивать информацию.

**Принцип наглядности** – интерактивная наглядность.

**Принцип систематичности и последовательности** заменяется **принципом системности** – упорядочивание информации, поступающей из разных источников, приведение ее в систему.

**Принцип сознательности** – повышается его значимость.

**Принцип доступности** – заменяется **принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**.

## **НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

**-принцип субъект- субъектного взаимодействия** –

подчеркивает активную роль ученика в процессе обучения;

**-принцип вариативности обучения** – ученик получает знания, следуя по своей индивидуальной траектории с учетом своих возможностей, потребностей, интересов.

# **Дидактический цикл**

**Дидактический цикл** – единство взаимосвязанных элементов процесса обучения, дидактическая основа процесса обучения.

**Цикл** – повторяющаяся во времени последовательность событий, процессов, явлений, имеющих определенный порядок.

**1-й этап.** Постановка цели (познавательной задачи). Создание у школьников положительной мотивации к ее решению. Принятие задачи учащимися.

**2-й этап.** Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения.

**3-й этап.** Организация и самоорганизация учащихся в ходе осмысливания и дальнейшего усвоения учебного материала.

**4-й этап.** Контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль.

**5-й этап.** Подготовка учащихся к работе вне школы.

**В БУДУЩЕМ БЕГРАМОТНЫМ  
БУДЕТ СЧИТАТЬСЯ НЕ ТОТ,  
КТО НЕ СМОЖЕТ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ,  
А ТОТ, КТО НЕ СМОЖЕТ УЧИТЬСЯ,  
ЗАБЫВАТЬ, ЧТО УЧИЛ,  
И ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ**

*Шок будущего  
Элвин Тоффлер*