

Теория обучения в информационном обществе

1. Задачи образования в информационном обществе.
2. Новые дидактические понятия (информационно-образовательное пространство, информационная среда, презентация, веб-портфолио и др.)
3. Развитие представлений о процессе обучения и дидактических принципах.
4. Дидактический цикл процесса обучения.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

«Образование на всю жизнь» –

«Образование в течение всей жизни»

Информационное общество - социально-экономический уклад, в котором производство информационных продуктов и оказание информационных услуг преобладают над всеми видами социально-экономической активности людей.

Информационные ресурсы определяют успешность практически всех видов человеческой деятельности. Это время 4-ой информационной революции, которая совершается на основе ИКТ и обеспечивает человеку безграничные возможности для получения, переработки и производства информации.

Информационное общество – *«общество знаний»*, основано на поиске, осмыслении, анализе информации, переводе ее в новое знание, применение их на практике, обмен ими и распространение в профессиональном сообществе. Ценными являются знания любого типа – научные, практические, широкий кругозор, развитие креативных способностей, продуктивного мышления, способности к самоорганизации и участию в коллективной творческой деятельности. **Знания становятся фактором экономической конкурентоспособности, стратегическим ресурсом.**

Современное ОБРАЗОВАНИЕ превращается в непосредственную производительную силу, создающую базу экономики информационного общества.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОГО общества

1. Наличие единого информационного пространства
2. Доминирование в экономике новых технологий, основанных на массовом использовании сетевых ресурсов, средств вычислительной техники и телекоммуникаций.
3. Высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик труда.
4. Высокая значимость проблем обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, наличие системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

Информационная культура – это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений. (Э.П. Семенюк). В нее входят знания об информационной среде, о законах ее функционирования, и умения ориентироваться в информационных потоках.

Компоненты информационной культуры

Информационная культура требует владения следующими информационными умениями:

- осознавать потребность в информации;**
- определять, каким образом можно восполнить пробел в информации** (благодаря знанию ресурсов- печатных, цифровых; отбору ресурсов, адекватных задаче; способности понимать те условия, которые влияют на доступность информации);
- конструировать стратегии обнаружения информации** (осознавать, какую информацию следует искать; разрабатывать методы, помогающие в ее получении; понимать принципы конструирования и создания банка данных);
- искать и получать доступ к информации** (создавать техники поиска; использовать коммуникативные и информационные технологии, включая международные академические сети; использовать библиографические и аннотационные службы, индексы цитирования и базы данных; использовать методы повышения уровня осведомленности, быть в курсе современных данных);
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников** (осознавать значение научных авторитетов; иметь представление о процессе реферирования научных публикаций; знать способы извлечения требуемой информации из информационного пространства);
- организовывать, применять и передавать информацию различными способами** (создавать библиографические ссылки, создавать личную библиографическую систему, эффективно передавать информацию, знать о возможностях авторских прав и плагиата);
- синтезировать и собирать существующую информацию и создавать на ее основе новое знание.**

Концепция образования в течение всей жизни

Концепция была выработана Комиссией ЮНЕСКО в 1972 году. В докладе Комиссии Форса «**Учиться быть**» определены четыре «столпа образования»:

1. Учить *учиться и пользоваться знаниями*, т.е. получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях.
2. Учиться *делать дело*, не только пользуясь стандартными навыками. *но шире*, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде.
3. Учиться *жить вместе*, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и участь улаживать конфликты), укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир.
4. Учиться *быть*, т.е. в большей степени развивать свои личностные качества и способности действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью. При этом образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала: памяти, разума, чувства прекрасного, физических возможностей и навыков общения.

В России ежегодно получают новые знания 20% взрослого населения. В Европе – 48%. Достижение цели возможно только через школу, где закладываются ключевые компетенции, позволяющие учиться в течение всей жизни.

Ключевые компетентности

Совет Культурной Кооперации при Совете Европы (Страсбург, Франция) на основании концепции Форса определил перечень ключевых компетентностей, которые должны освоить все выпускники образовательных учреждений:

- *социально-политические* - реализация активной позиции в жизни во многокультурном обществе;
- *коммуникативные* – способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т.д., т.е. обеспечивающие эффективную устную и письменную коммуникацию;
- *информационные* – умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества;
- *личностные*, связанные с самоуправлением – умения ставить и реализовывать жизненные цели, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения.

Отдельно авторами выделен элемент познавательной компетентности – «способность учиться всю жизнь». Идеи этой концепции отражены в материалах ФГОС и Закона об образовании в РФ и составляют основу изменений теории и практики образования.

Новые дидактические понятия

Информационное пространство – информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия.

Информационно- образовательное пространство – средство хранения и производства информации, методы и технологии работы с ней в образовательных целях.

Информационно-образовательная среда – системно организованная совокупность информационного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Ей присущи: *открытость, целостность, полифункциональность, интерактивность, креативность; коммуникативность, адаптивность, мультимедийность, многоаспектность, личная заданность.*

Дидактические возможности среды: *онлайн и видеоконференции, дистанционное обучение, общение с помощью чатов, электронная почта, форум, блоги, технология Wiki, веб-портфолио, электронная презентация, скайп и т.д.*

Новые задачи обучения

Процесс обучения направлен на создание опыта обращения с информацией, способами ее применения, что обеспечивает саморазвитие и самоактуализацию учащегося.

В информационном обществе учитель теряет исключительное право на владение информацией, его главной задачей становится помощь ученику в самостоятельном овладении этой информацией.

Среда становится полноправным участником процесса обучения наряду с учителем и учеником.

Функции обучения в информационном обществе

Основное содержание функций обучения направлено не на воздействие учителя на учащихся, а на организацию их **взаимодействия**.

В образовательную функцию входят:

-ориентационная функция направлена на развитие способности ученика ориентироваться в информационно-образовательном пространстве (осваивать способы поиска, использования, передачи информации);

-презентационная функция – рассматривает возможности деятельности учеников в информационно-образовательном пространстве, образцы возможных способов действий;

-функция педагогической поддержки – стимулирует продвижение учеников, корректирует индивидуальную образовательную траекторию.

Развивающая функция (Е.Н. Селиверстова) выступает на 3х уровнях интеллектуального развития ученика:

- операционно-действенный (осознанно владеет анализом, синтезом, сравнением, классификацией и т.д.);
- деятельностный уровень – может организовать свою познавательную деятельность);
- личностный уровень – умеет рефлексировать и оценивать отношения к окружающим.

Новое в содержании принципов обучения

Принцип научности – учащиеся должны уметь критически оценивать информацию.

Принцип наглядности – интерактивная наглядность.

Принцип систематичности и последовательности заменяется **принципом системности** – упорядочивание информации, поступающей из разных источников, приведение ее в систему.

Принцип сознательности – повышается его значимость.

Принцип доступности – заменяется **принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**.

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- **принцип субъект- субъектного взаимодействия** – подчеркивает активную роль ученика в процессе обучения;
- **принцип вариативности обучения** – ученик получает знания, следуя по своей индивидуальной траектории с учетом своих возможностей, потребностей, интересов.

Дидактический цикл

Дидактический цикл – единство взаимосвязанных элементов процесса обучения, дидактическая основа процесса обучения.

Цикл – повторяющаяся во времени последовательность событий, процессов, явлений, имеющих определенный порядок.

1-й этап. Постановка цели (познавательной задачи). Создание у школьников положительной мотивации к ее решению. Принятие задачи учащимися.

2-й этап. Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения.

3-й этап. Организация и самоорганизация учащихся в ходе осмысления и дальнейшего усвоения учебного материала.

4-й этап. Контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль.

5-й этап. Подготовка учащихся к работе вне школы.

**В БУДУЩЕМ БЕГРАМОТНЫМ
БУДЕТ СЧИТАТЬСЯ НЕ ТОТ,
КТО НЕ СМОЖЕТ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ,
А ТОТ, КТО НЕ СМОЖЕТ УЧИТЬСЯ,
ЗАБЫВАТЬ, ЧТО УЧИЛ,
И ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ**

*Шок будущего
Элвин Тоффлер*