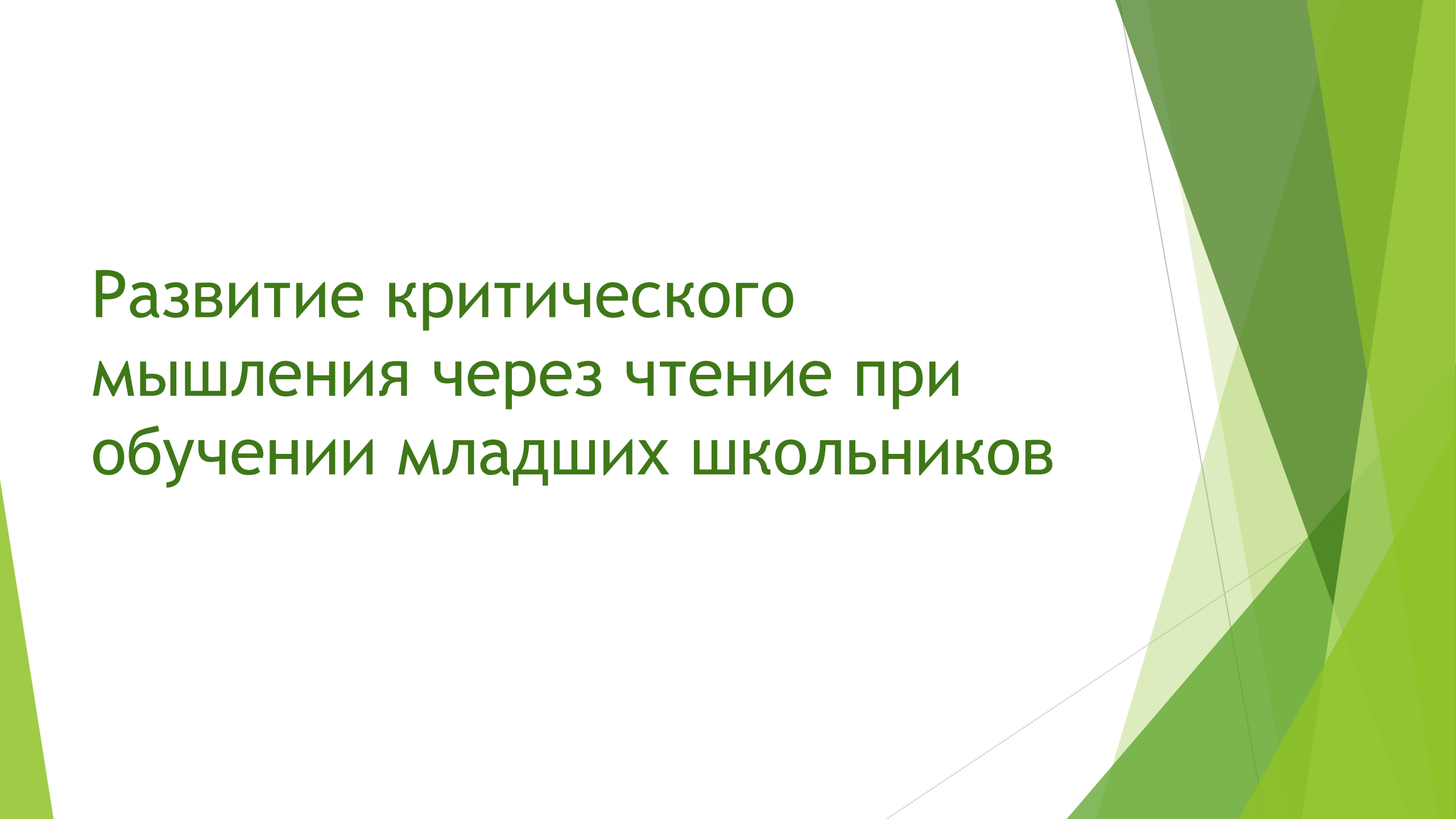


Скворцова Надежда Владимировна
МБОУ «Школа» №59
учитель начальных классов

Будущее принадлежит тем,
кто критически анализирует информацию
и выстраивает свою собственную реальность.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The text is positioned on the left side of the slide, set against a plain white background.

Развитие критического мышления через чтение при обучении младших школьников

Актуальность

- ▶ учит детей слушать и слышать;
- ▶ развивать речь;
- ▶ даёт возможность общения;
- ▶ активизирует мыслительную деятельность , познавательный интерес
- ▶ побуждает детей к действию
- ▶ уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ.

Цель - формирование нового стиля мышления.

Задачи - научить школьников:

- ▶ выделять причинно-следственные связи
- ▶ рассматривать новые идеи и знания в контексте
- ▶ понимать, как различные части информации связаны между собой
- ▶ выделять ошибки в рассуждениях
- ▶ избегать категоричности в утверждениях
- ▶ уметь отделять главное от существенного в тексте или в речи.

Об истории ТРКМ

- ▶ Авторы-американские педагоги: Ч.Темпл. Дж.Стил
- ▶ В России применяется с 90-годов

Алгоритм технологии

- ▶ Вызов
- ▶ Осмысление
- ▶ Рефлексия

Парад приёмов

- ▶ Предвосхищение(по фрагменту текста предположить его тему)
- ▶ Кластеры(графический организатор информации)
- ▶ Концептуальная таблица (знаю-хочу знать-узнал)
- ▶ Моделирование
- ▶ Инсерт
- ▶ Таблица тонких и толстых вопросов
- ▶ Синквейн

Кластеры

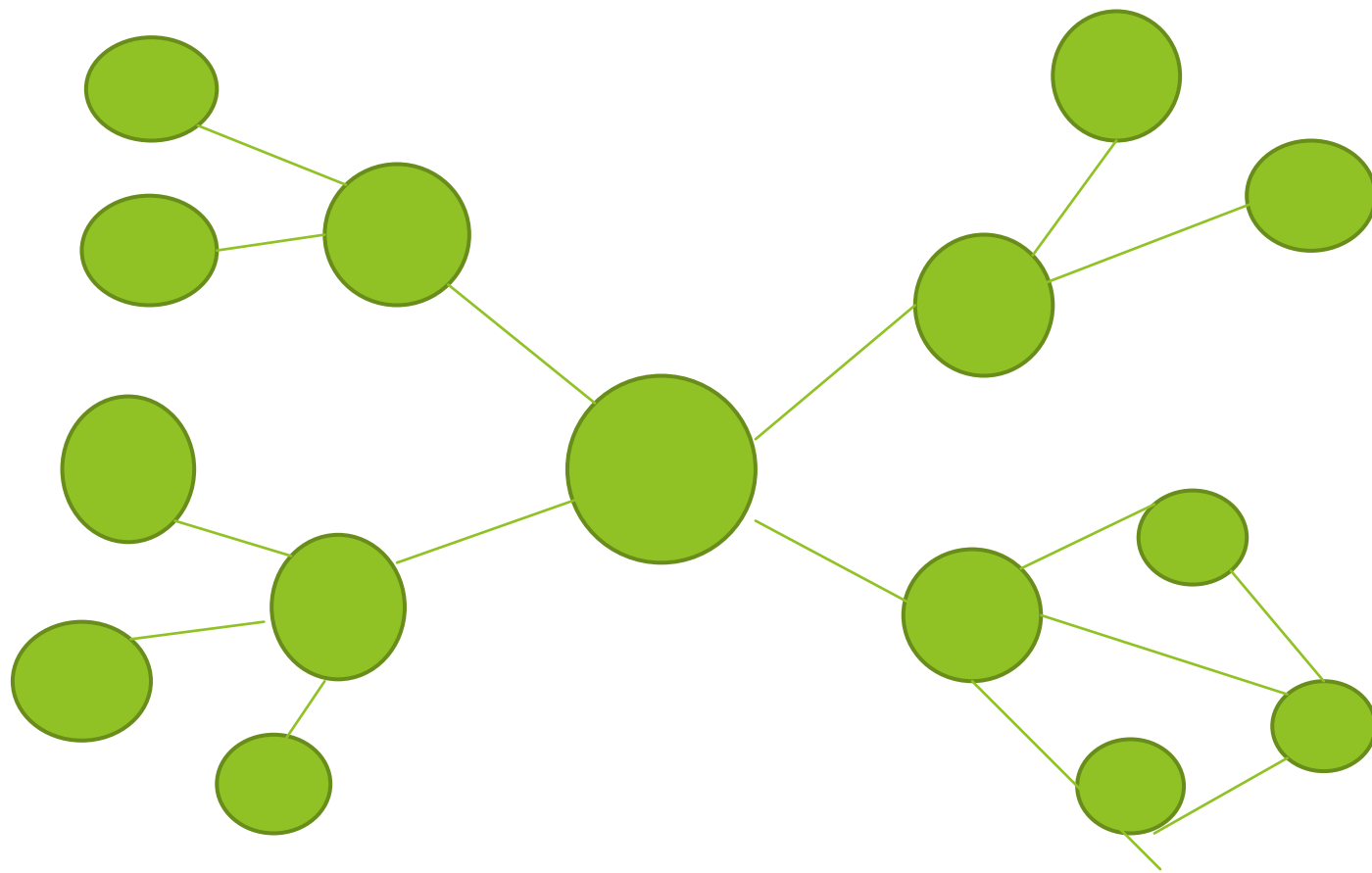


Таблица тонких и толстых вопросов

«Тонкие» вопросы

- ▶ Кто...?
- ▶ Что...?
- ▶ Когда...?
- ▶ Может...?
- ▶ Будет...?
- ▶ Как звали...?
- ▶ Согласны ли вы...?
- ▶ Верно ли...?

«Толстые» вопросы

- ▶ Дайте три объяснения, почему...?
- ▶ Объясните, почему...?
- ▶ Почему вы считаете...?
- ▶ В чём различие ...?
- ▶ Предположите, что будет, если...?
- ▶ Что , если...?

Синквейн

- ▶ 1 строка - 1 существительное
- ▶ 2 строка - 2 прилагательных
- ▶ 3 строка - 3 глагола
- ▶ 4 строка - фраза из четырех слов
- ▶ 5 строка - синоним к теме

- ▶ Друг
- ▶ Надежный, верный
- ▶ Уважает, помогает, советует
- ▶ Друг в беде не бросит
- ▶ Счастье



Сказка «Репка»



Посадил Дед репку.

Выросла репка большая-пребольшая!.....и т.д



Сообща можно сделать работу, непосильную даже для самого сильного.

Помощь самого слабого может оказаться

Моделирование



- Вьюшка



- Семь соток



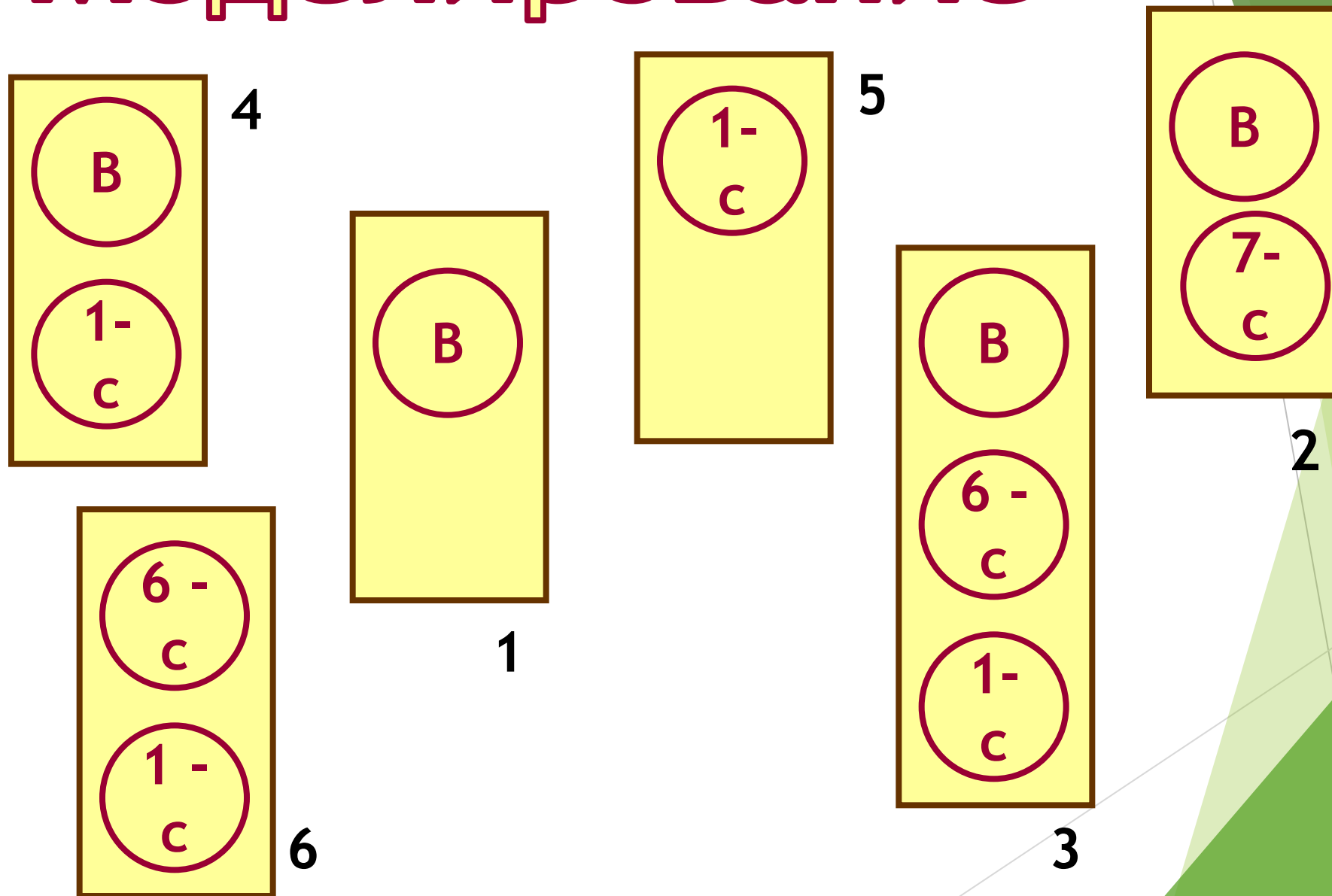
- Шесть соток

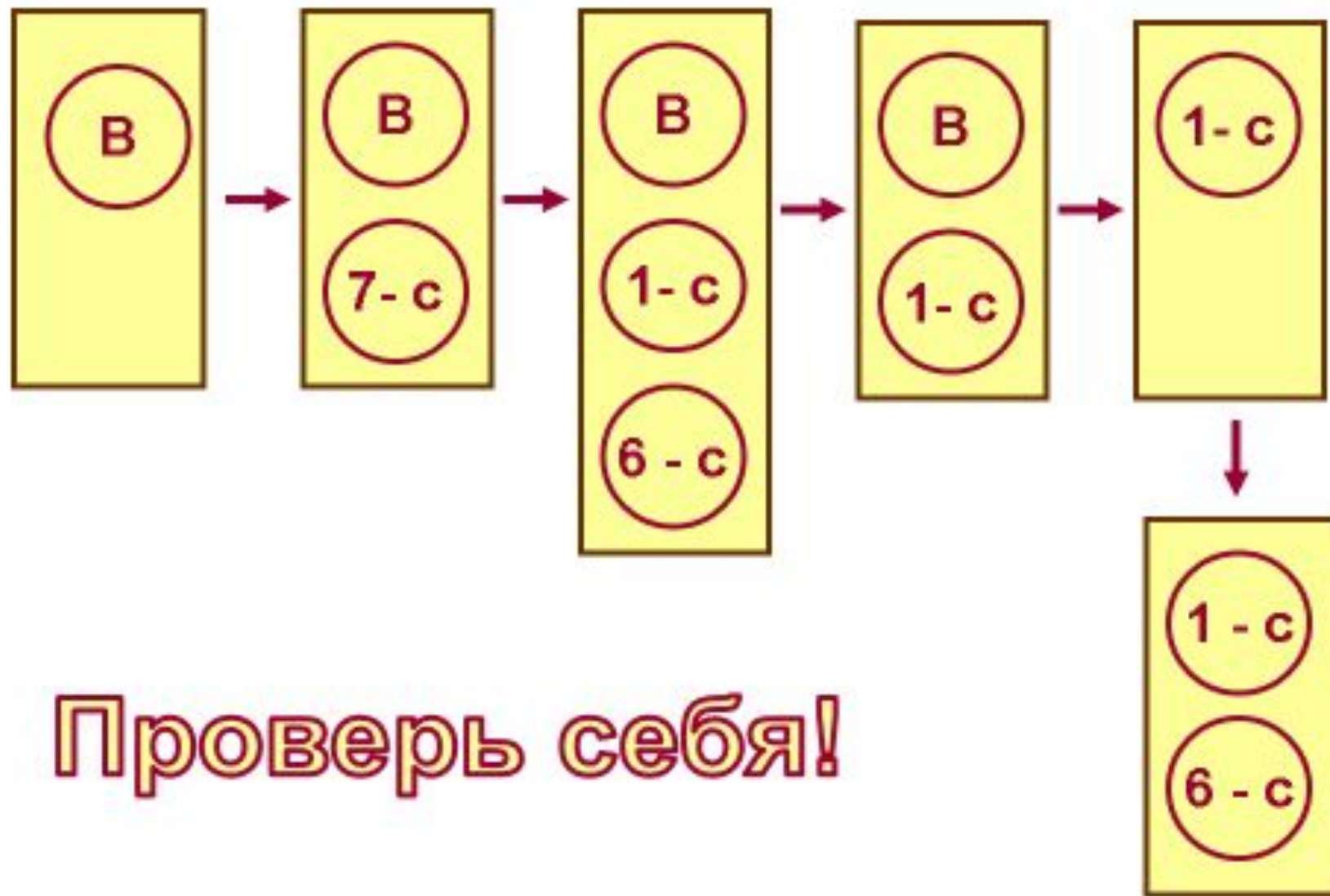


- Одна сотка

Условные
обозначения

Моделирование



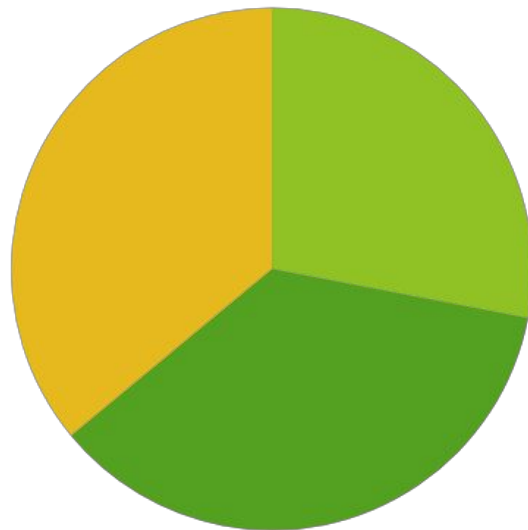


Проверь себя!

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты на уроках литературного чтения

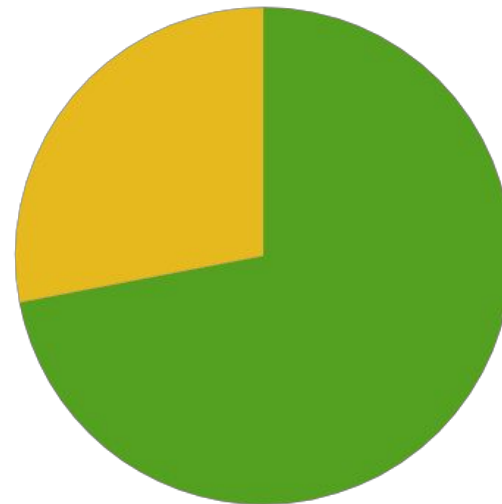
Развитие высших психических функций учащихся
в 1кл (2010-2011 у.г)

Уровень развития внимания



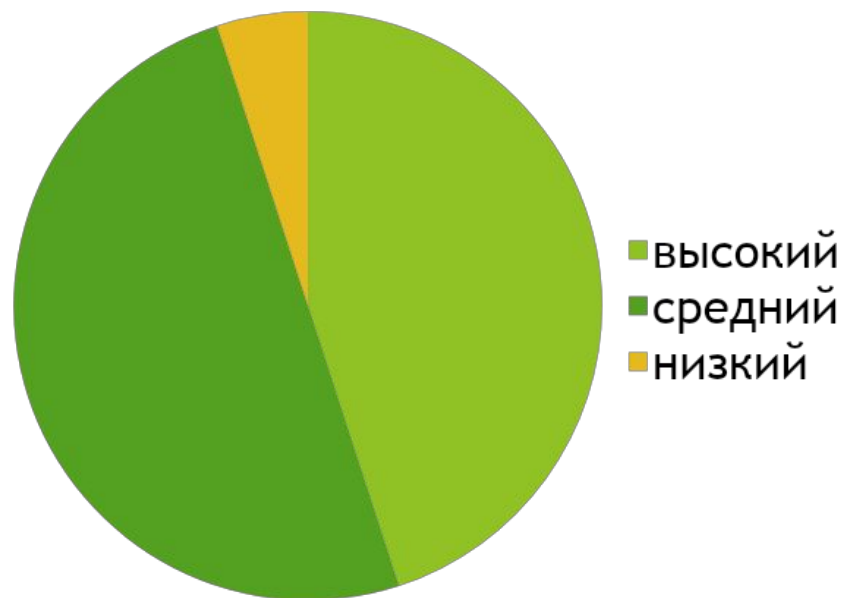
■ высокий
■ средний
■ низкий

Уровень развития кратковременной памяти

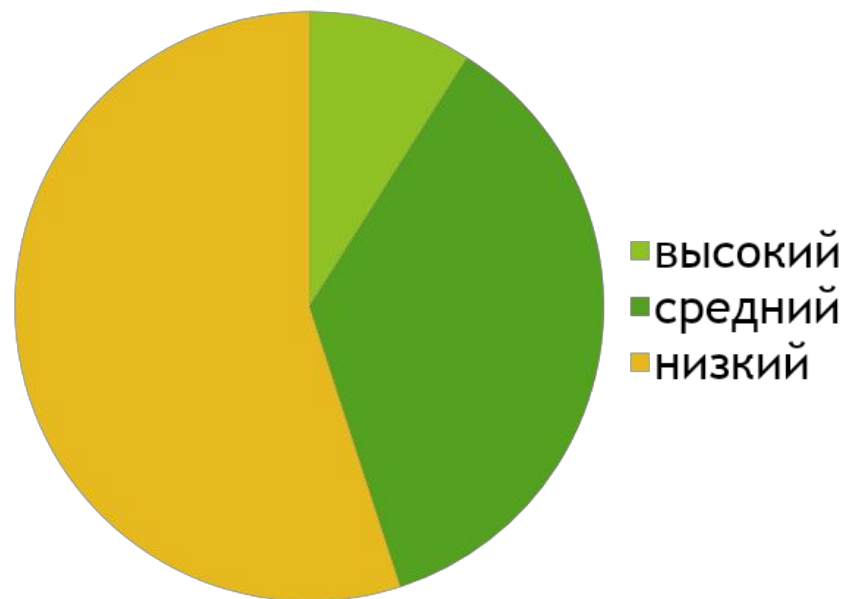


■ высокий
■ средний
■ низкий

Уровень развития логических операций

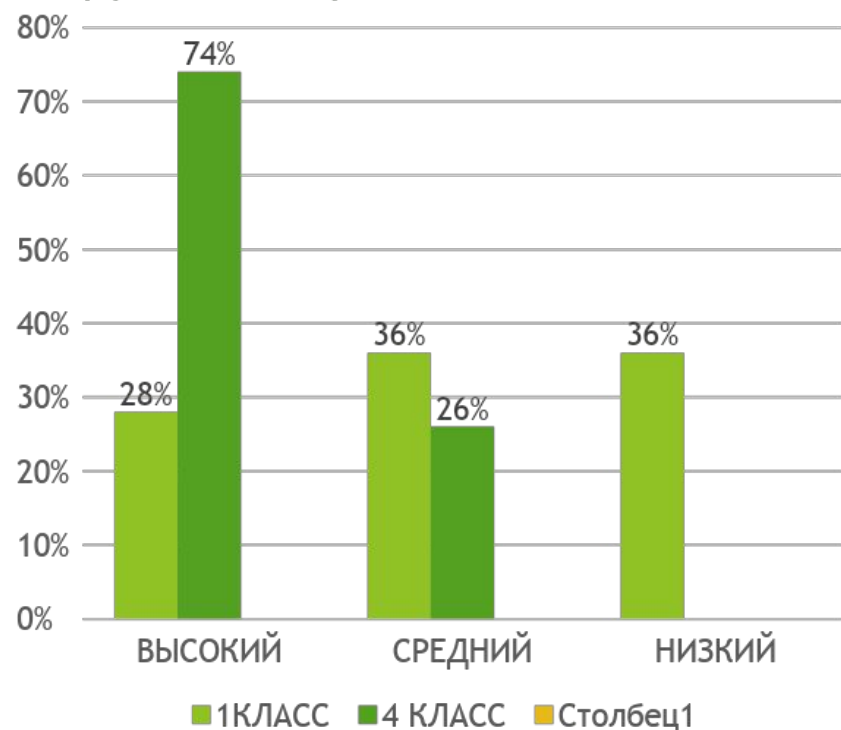


Уровень общего развития

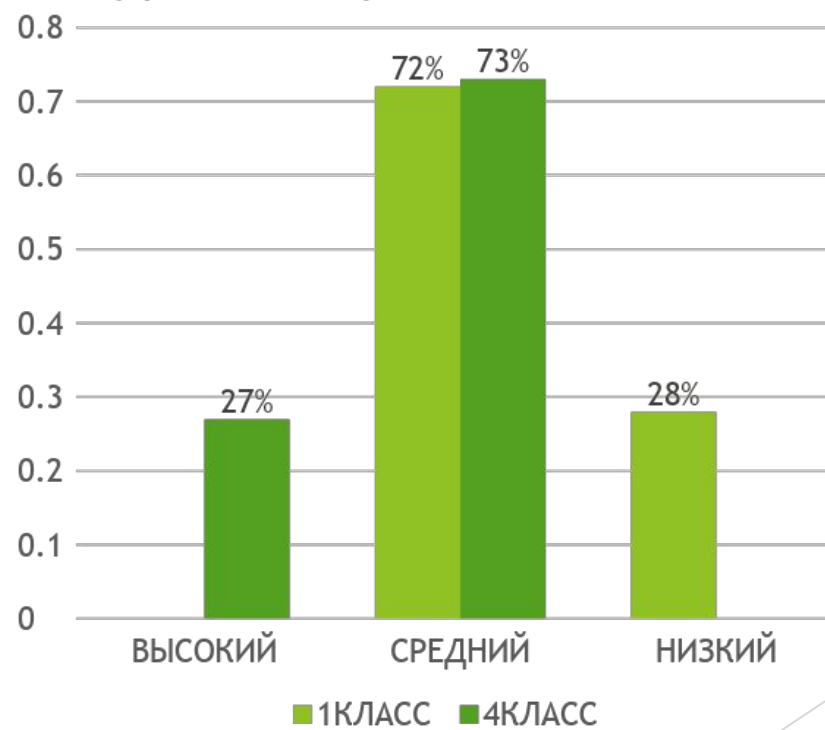


Динамика развития познавательных процессов учащихся (2010-2011 - 2013-2014 уч.год)

Динамика развития внимания



Динамика развития памяти



Список литературы.

- ▶ 1.Е.В.Ласкожевская. Технология развития критического мышления младших школьников. //Начальная школа.2007г.
- ▶ 2.С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке.//Пособие для учителя. М.Просвещение 2004г.
- ▶ 3.Е.А.Коырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП.//газ.«Русский язык».2009г.
- ▶ 4.Г.К.Современные образовательные технологии. М.Народное образование.1998г.
- ▶ 5.Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление.//Библиотека в школе.2001г.
- ▶ 6.О.Громова. Критическое мышление - как это по русски? // Библиотека в школе.2001г.

▶ Спасибо за внимание