

**Скворцова Надежда Владимировна**  
**МБОУ «Школа» №59**  
**учитель начальных классов**

Будущее принадлежит тем,  
кто критически анализирует информацию  
и выстраивает свою собственную реальность.

# Развитие критического мышления через чтение при обучении младших школьников

# Актуальность

- ▶ учит детей слушать и слышать;
- ▶ развивать речь;
- ▶ даёт возможность общения;
- ▶ активизирует мыслительную деятельность , познавательный интерес
- ▶ побуждает детей к действию
- ▶ уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ.

# Цель - формирование нового стиля мышления.

Задачи - научить школьников:

- ▶ выделять причинно-следственные связи
- ▶ рассматривать новые идеи и знания в контексте
- ▶ понимать, как различные части информации связаны между собой
- ▶ выделять ошибки в рассуждениях
- ▶ избегать категоричности в утверждениях
- ▶ уметь отделять главное от существенного в тексте или в речи.

## Об истории ТРКМ

- ▶ Авторы-американские педагоги: Ч.Темпл. Дж.Стил
- ▶ В России применяется с 90-годов

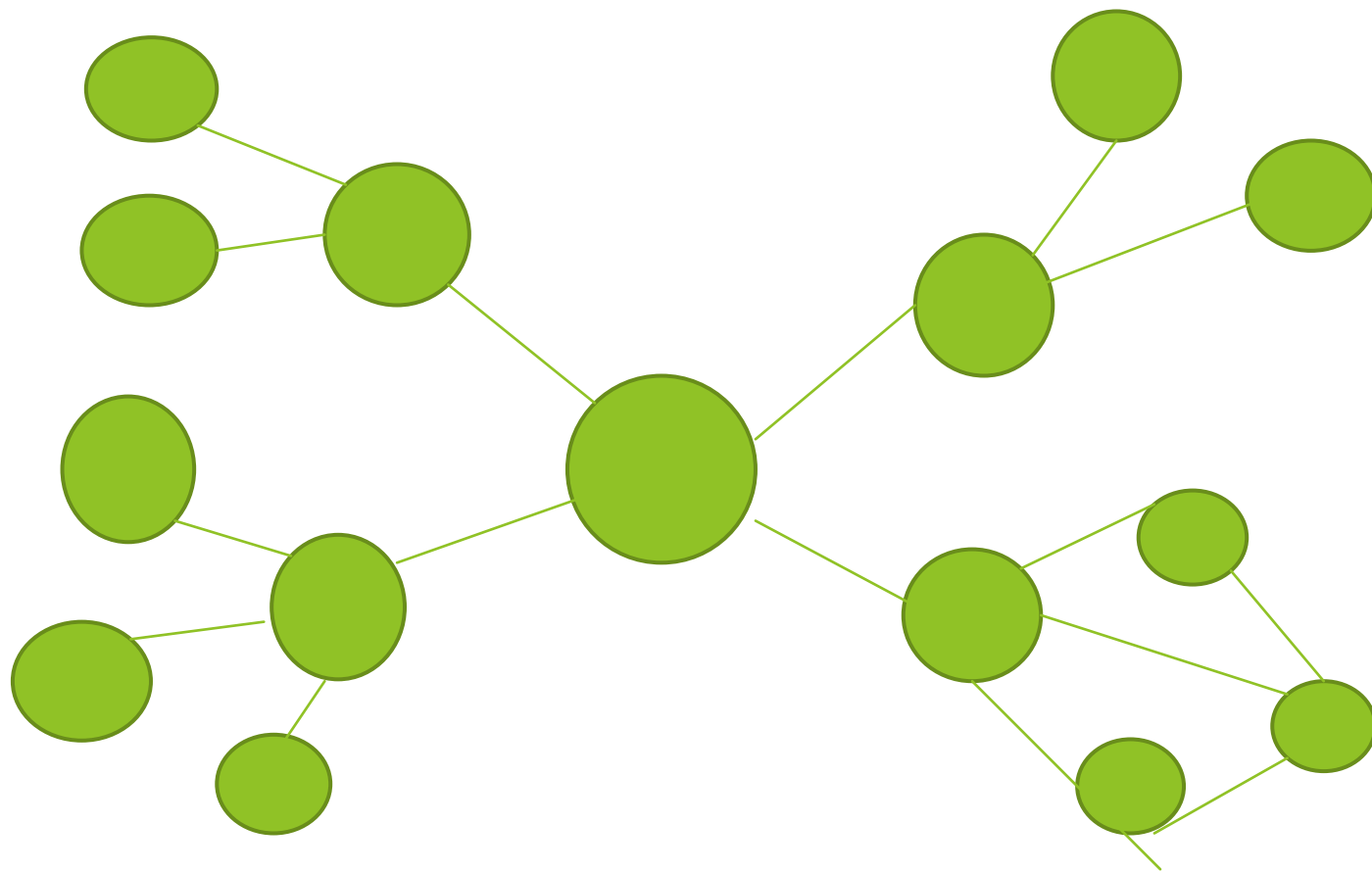
## Алгоритм технологии

- ▶ Вызов
- ▶ Осмысление
- ▶ Рефлексия

# Парад приёмов

- ▶ Предвосхищение(по фрагменту текста предположить его тему)
- ▶ Кластеры(графический организатор информации)
- ▶ Концептуальная таблица (знаю-хочу знать-узнал)
- ▶ Моделирование
- ▶ Инсерт
- ▶ Таблица тонких и толстых вопросов
- ▶ Синквейн

# Кластеры



# Таблица тонких и толстых вопросов

## «Тонкие» вопросы

- ▶ Кто...?
- ▶ Что...?
- ▶ Когда...?
- ▶ Может...?
- ▶ Будет...?
- ▶ Как звали...?
- ▶ Согласны ли вы...?
- ▶ Верно ли...?

## «Толстые» вопросы

- ▶ Дайте три объяснения, почему...?
- ▶ Объясните, почему...?
- ▶ Почему вы считаете...?
- ▶ В чём различие ...?
- ▶ Предположите, что будет, если...?
- ▶ Что , если...?



# Синквейн

- ▶ 1 строка - 1 существительное
- ▶ 2 строка - 2 прилагательных
- ▶ 3 строка - 3 глагола
- ▶ 4 строка - фраза из четырех слов
- ▶ 5 строка - синоним к теме

- ▶ Друг
- ▶ Надежный, верный
- ▶ Уважает, помогает, советует
- ▶ Друг в беде не бросит
- ▶ Счастье



# Сказка «Репка»



Посадил Дед репку.  
Выросла репка большая-пребольшая!.....и т.д



Сообща можно сделать работу, непосильную даже  
для самого сильного.  
Помощь самого слабого может оказаться

# Моделирование



- Вьюшка



- Семь сорок



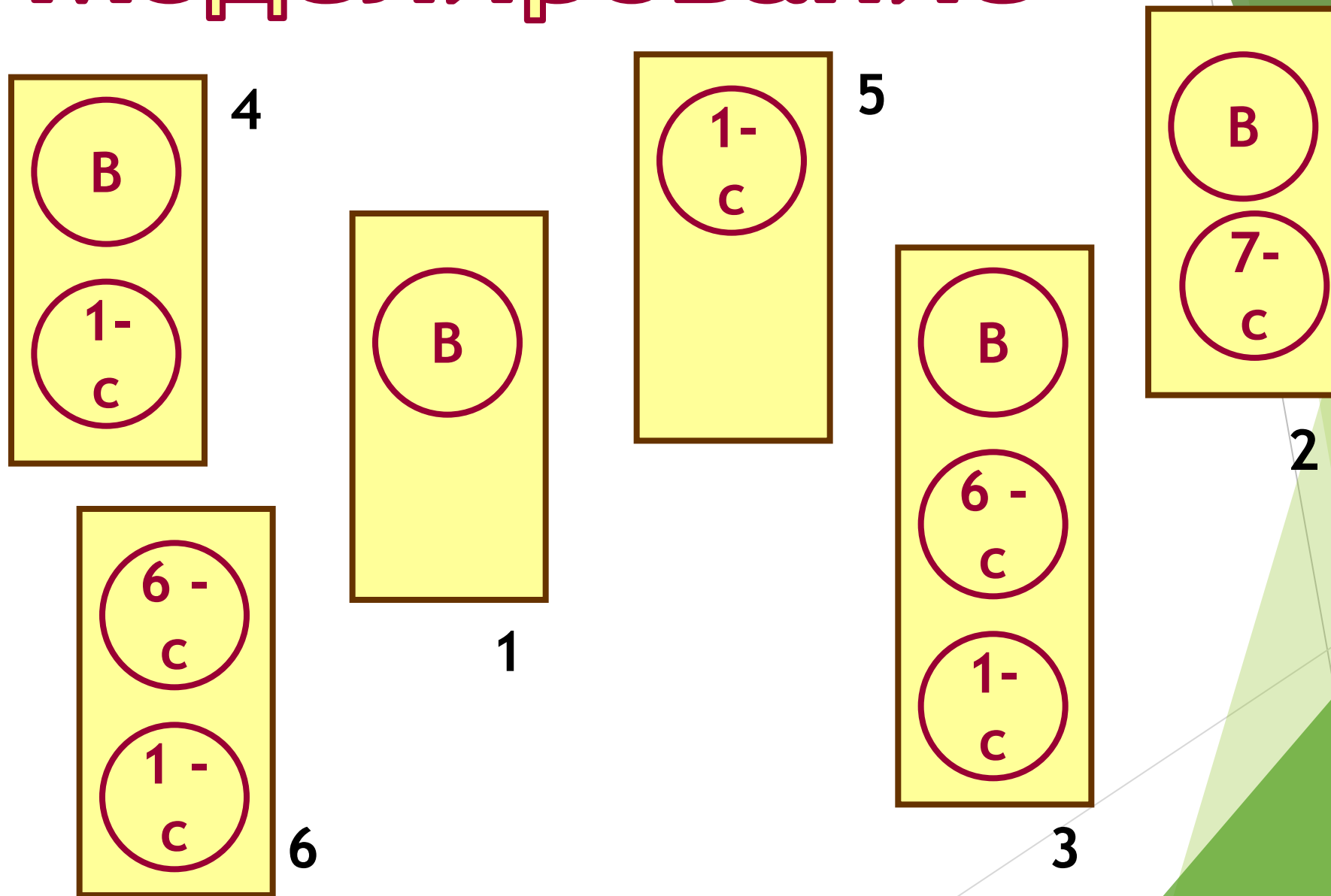
- Шесть сорок

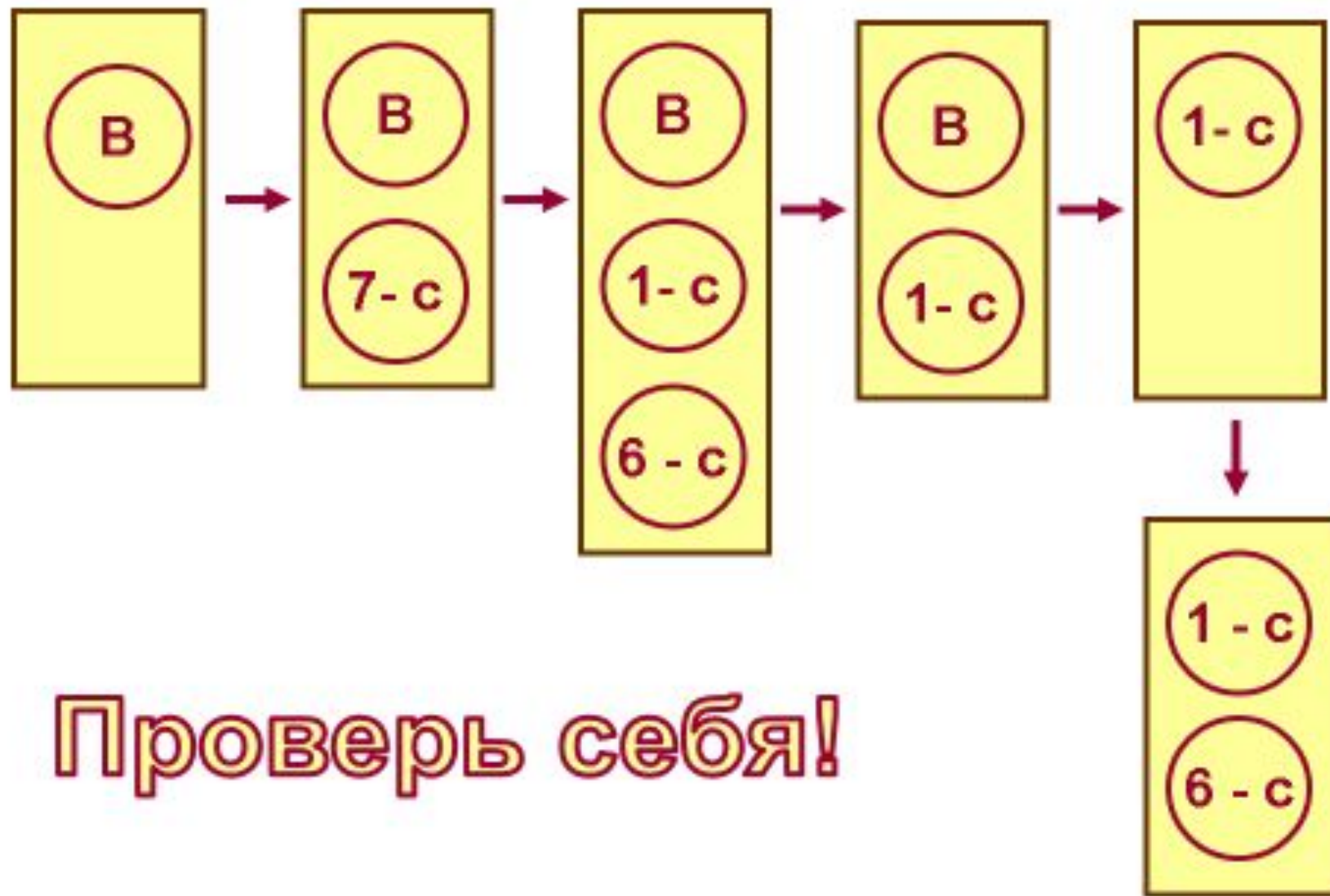


- Одна сорока

Условные  
обозначения

# Моделирование



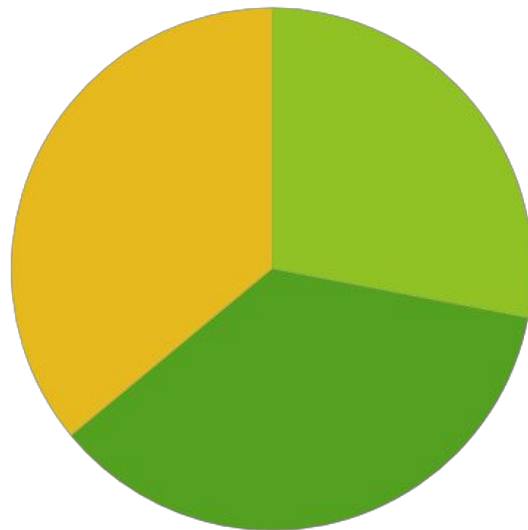


Проверь себя!

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты на уроках литературного чтения

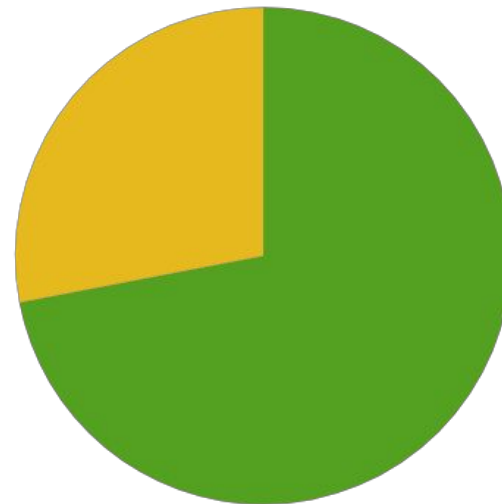
Развитие высших психических функций учащихся  
в 1кл (2010-2011 у.г)

## Уровень развития внимания



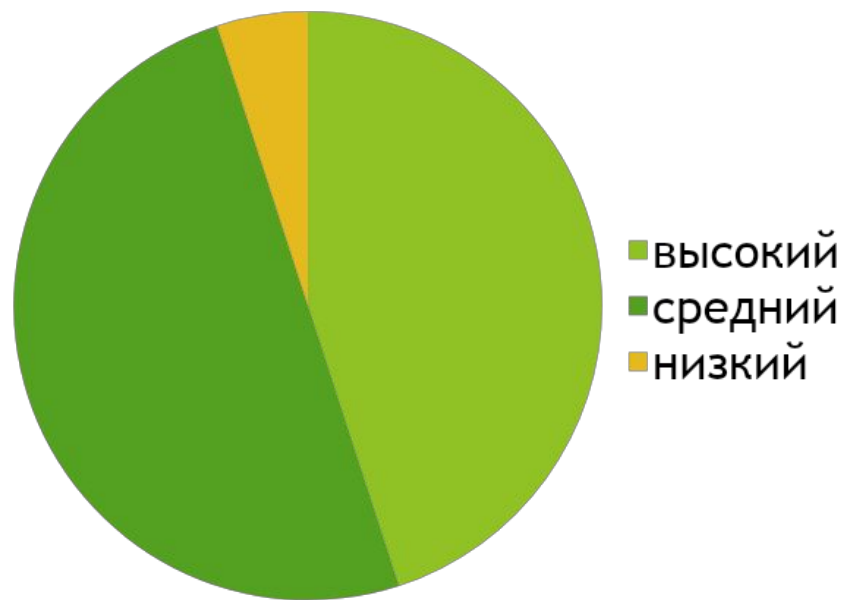
■ высокий  
■ средний  
■ низкий

## Уровень развития кратковременной памяти

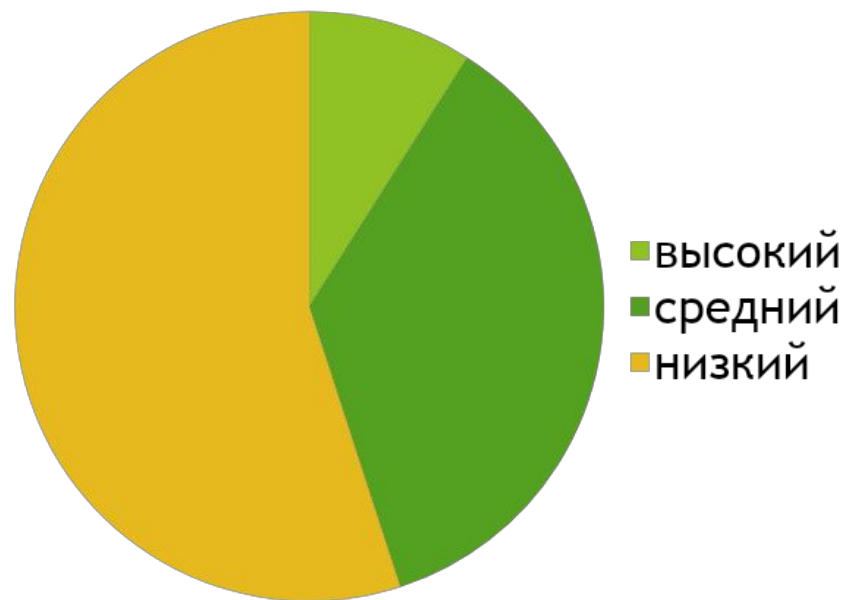


■ высокий  
■ средний  
■ низкий

## Уровень развития логических операций

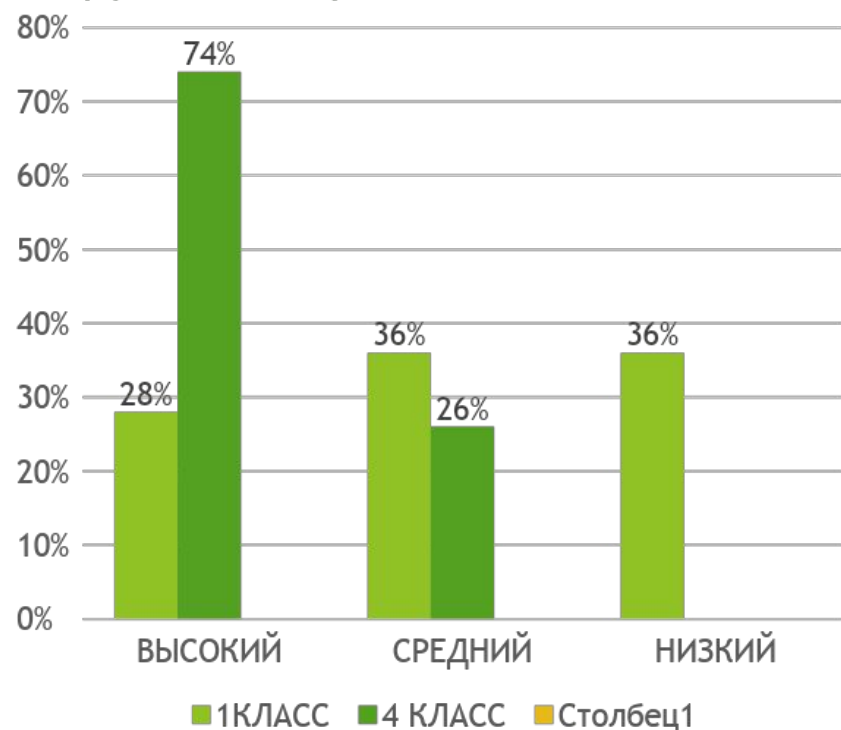


## Уровень общего развития

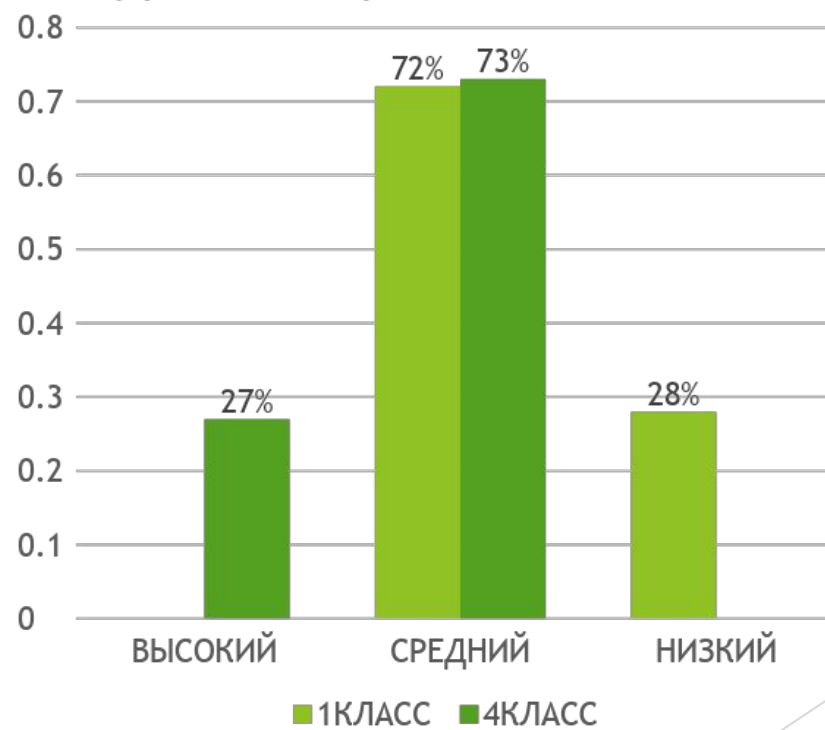


# Динамика развития познавательных процессов учащихся (2010-2011 - 2013-2014 уч.год)

## Динамика развития внимания



## Динамика развития памяти





# Список литературы.

- ▶ 1.Е.В.Ласкожевская. Технология развития критического мышления младших школьников. //Начальная школа.2007г.
- ▶ 2.С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке.//Пособие для учителя. М.Просвещение 2004г.
- ▶ 3.Е.А.Коырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП.//газ.«Русский язык».2009г.
- ▶ 4.Г.К.Современные образовательные технологии. М.Народное образование.1998г.
- ▶ 5.Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление.//Библиотека в школе.2001г.
- ▶ 6.О.Громова. Критическое мышление - как это по русски? // Библиотека в школе.2001г.

▶ Спасибо за внимание