



## **Теория социализации и социального влияния**

Подготовили студентки 2  
курса, 22 группы, О.Л.,  
Канатуш Анастасия, Лупач  
Анастасия

# Использованная литература

- Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 429 с.
- Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.: ил.

# Основные понятия:

- социализация,
- социальная депривация



# План

- Понятие социализации в широком и узком понимании;
- Сферы становления личности;
- Возрастной аспект социализации.

# **1. Понятие социализации в широком и узком понимании**

- С первых дней своего существования человек окружен другими людьми и включен в социальное взаимодействие.
- В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности, тем самым преобразуя окружающий ее социальный мир и себя.

▣ **И.С. Кон** полагал, что **социализация** представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

▣ **Социализация** может быть рассмотрена с точки зрения усвоения и воспроизводства индивидом социального процесса жизни (*Г.М*





**Социализация в ее широком понимании** определяется как процесс и результат усвоения человеком социального опыта.

**В более узком, специальном смысле слова:**

- Процесс и результат освоения отдельно взятым человеком доступного и необходимого ему социального опыта.
- В промышленной и организационной психологии социализация – это процесс, посредством которого новый член соответствующей организации адаптируется к нормам и ролям в данной организации.

# Социализация

- это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду (**определение со специальной психологии**).

- Социализация, следовательно, по своему содержанию есть процесс становления личности.
- Момент *преобразования* социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в *применении* такого преобразованного опыта, т.е. продвижение его на новую ступень.

## **2. Сферы становления ЛИЧНОСТИ**

- Первая сторона процесса социализации - **усвоение социального опыта** - это характеристика того, как среда воздействует на человека: вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности.

- Выделяются три сферы социализации: **деятельность, общение, самосознание** (Андреева Г. М., 1998).
- Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо.

**1.** В **деятельности** происходит ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами.



- Как следствие этого возникает и второй процесс — определенное *центрирование вокруг* главного, *выбранного*, *сосредоточение* внимания на нем и, *важнейшее*, *соподчинения* ему всех остальных деятельностей. Наконец третий процесс - это *освоение* личностью в ходе реализации деятельности *новых ролей* и *осмысление* их значимости.



**2.** Расширение **общения** можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже.



**3.** Развитие **самосознания** личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я» (Кон, 1978. С. 9).

**Наиболее распространена схема структуры «Я», состоящая из трех компонентов:**

- познавательного (знание себя);
- эмоционального (оценка себя);
- поведенческого (отношение к себе).

- Известно выражение Л.С.Выготского, что ребенок, родившись, уже является социальным существом.
- Находясь в некоторой среде общения — семье, образовательном учреждении, компании сверстников, — ребенок впитывает те нормы и ценности, которые в этой среде главенствуют, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспособляя к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям.

### **3. Возрастной аспект социализации**

- Нарушения социализации проявляются в дезадаптивных способах поведенческого реагирования на неприятие ближайшим окружением.
- В этой связи для специальной психологии теория социализации и социального влияния совершенно необходима, а изучение процесса социализации в возрастном аспекте весьма актуально.

- В **младенческом возрасте** для ребенка жизненно важно теплое эмоциональное отношение матери. Доброжелательность взрослых удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, не менее значимую, чем физиологические потребности.



- Нарушение социального взаимодействия в младенческом возрасте, что в современной психологии обозначается как **социальная депривация**, может повлечь тяжелые эмоциональные и когнитивные расстройства (например, утрату способности к эмоциональным привязанностям).

- ▣ **В раннем возрасте**, от одного года до трех лет, ребенок начинает понимать речь, овладевает построением фраз, у него расширяется запас слов. В сотрудничестве со взрослым он овладевает человеческими действиями, способами обращения с предметами, соответствующими их функциональному назначению. *Основной механизм социализации в это время — подражание.*



- ▣ **В дошкольном возрасте** в общении со сверстниками ребенок приобретает опыт, который служит основой самопознания и самооценки. *В качестве механизма социализации начинает выступать идентификация.*



- ▣ **Младший школьный возраст** знаменуется поступлением ребенка в школу. Ребенок, благодаря устойчивым эмоциональным реакциям окружающих, начинает активно усваивать социальные ценности, прежде всего относящиеся к успешности его учебной деятельности.

▣ **Подростковый возраст.** К 12 годам начинает набирать силу социальная активность, потребность в реализации своего морального мировоззрения.

▣ 13-15 лет — возраст, характеризующийся выраженным, всепобеждающим стремлением к индивидуализации, отрицанию типического социального опыта.

- Возрастной подход к определению основных этапов социализации личности оказался плодотворным для специальной психологии.

## **Вывод**

- На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу. Социальное влияние заключается в том, что общество передает личности некую систему норм и ценностей при помощи знаков. Группы, в которых личность приобщается к социальным нормам и ценностям, выступают в роли трансляторов социального опыта и носят название институтов социализации.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**