

ТЕОРИЯ СОЗРЕВАНИЯ А. ГЕЗЕЛЛА

Студентки ФСО 1 курса 102 группы
Коледюк Надежды Николаевны

План:

- Основной предмет исследования автора
- Понимание развития в теории
- Движущий фактор развития
- Основные понятия разрабатываемые автором
- Ключевые идеи теории
- Методы исследования используемые автором
- Периодизация психического развития
- Ценность теории
- Направление критики

Основной предмет исследования автора:

- ▣ Содержание и темпы психического развития ребенка от рождения до полового созревания.
- Гезелла интересовало, как изменяется детское поведение с возрастом, он хотел составить примерный временной график появления конкретных форм психической активности, начиная с двигательных умений ребенка, его предпочтений в занятиях, включая и интеллектуальные интересы.

Понимание развития в теории:

- ❖ А. Гезелл ориентировался на биологическую модель развития, в которой чередуются циклы обновления, интеграции, равновесия, рассматривал ребенка как форму адаптации к среде, основанную на этих факторах.
- Согласно теории созревания Гезелла, существует врожденная тенденция к оптимальному развитию:
- «Врожденная тенденция к оптимальному развитию настолько неискоренима, что ребенок полной горстью черпает все, что он находит полезного кругом себя, и страдает в гораздо меньшей степени, чем можно было бы ожидать, от нашего невежества».

Движущий фактор развития:

- Биологический фактор
- Гезелл рассматривал развитие ребенка как форму адаптации к среде, основанную на биологических факторах созревания организма.

Основные понятия разрабатываемые автором:

- Созревание,
- развитие,
- прирост поведения,
- последовательность развития,
- скорость роста (развития),
- рост.

Ключевые идеи теории психического развития:

Гезелло интересовало, как изменяется детское поведение с возрастом, он хотел составить примерный временной график появления конкретных форм психической активности, начиная с двигательных умений ребенка, его предпочтений в занятиях, включая и интеллектуальные интересы.

- Необходимость контроля за развитием,
- Зависимость психического развития (всех его компонентов — от моторики до личности) от созревания нервной системы,
- неравномерность темпа психического развития,
- замедление темпа на протяжении детства,
- необходимость контроля за развитием.

Методы исследования, используемые автором:

□ Наблюдения:

(в специально оборудованном помещении, с кино- и фото регистрацией возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.)

□ тесты,

□ опросы родителей,

□ сравнение развития близнецов здоровых детей и больных.

□ лонгитюдный метод

Гезеллу психология обязана введением **метода лонгитюдного (лонгитюдинального)**, т. е. продольного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста, который он предлагал называть «*биографически-лабораторным*».

Кроме того, исследуя монозиготных близнецов, он одним из первых ввел в психологию близнецовый метод для анализа отношений между созреванием и научением.



Периодизация психического развития:

Периодизация возрастного развития (роста) Гезелла предлагает расчленение детства на периоды развития по критерию изменения внутреннего темпа роста:

- от рождения до 1 года — наиболее высокий «прирост» поведения,
- от 1 года до 3 лет — средний темп развития,
- и от 3 до 18 лет — низкий темп развития.

В центре научных интересов Гезелла было именно детство — до трехлетнего возраста

А. Гезелл обратил внимание на *снижение темпа развития с возрастом (или уменьшение «плотности» развития)*: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.

Сформулированный Гезеллом общий закон развития гласит, что темп психического развития наиболее высок и достижения наиболее значительны в первые годы жизни; по мере взросления ребенка происходит замедление, затухание скорости развития.

Ценность теории:

- ▣ Он сделал весомые шаги к тому, чтобы поставить изучение проблем развития маленьких детей на научную основу.
- ▣ Последить фазы развития отдельных слагаемых поведения от рождения до подросткового возраста.
- ▣ А. Гезелл обратил внимание на *снижение темпа развития с возрастом (или уменьшение «плотности» развития)*.
- ▣ Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований.
- ▣ Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития.
- ▣ Привлечение внимания к важности процессов созревания.

Направления критики:

- Критикуя позицию Гезелла, Л.С. Выготский называл ее «ультрабиологизмом» и «эмпирическим эволюционизмом», когда социальное полностью растворяется в биологическом, когда весь ход детского развития подчиняется вечным законам природы.