



# **ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Теория и методика воспитания  
Сущность процесса воспитания.  
Закономерности и принципы.**

## Продолжи предложение...

1. Воспитание – это.....
2. Воспитание для общества – это....
3. Воспитание для учителя- это.....
4. Воспитанный человек обладает следующими характеристиками.....
5. Для осуществления воспитательной деятельности педагогу необходимо.....

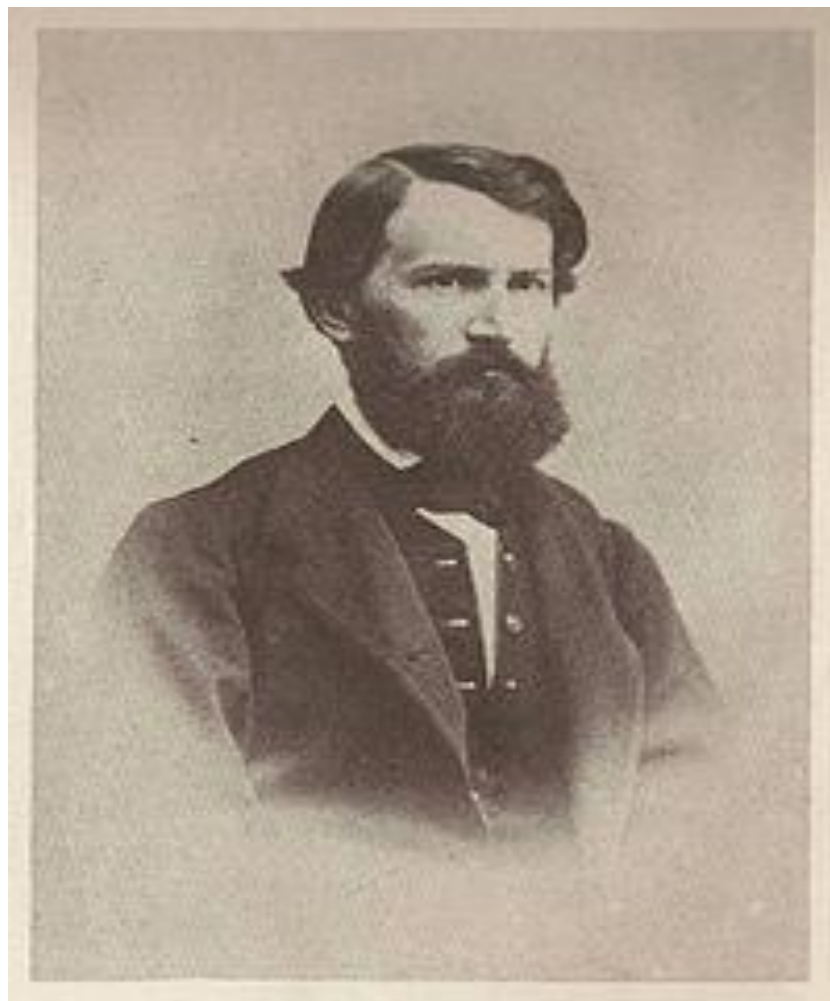


□ Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким- и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...

□ К.Д.Ушинский



КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ  
1824-1871



▣ **«Недостаточно, чтобы воспитание не портило нас, - нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему».**

▣ **М. Монтель**

▣ **«Никто не становится хорошим человеком случайно»**

▣ **Платон**



## **ПЛАН**

- 1. Сущность процесса воспитания**
- 2. Структура процесса воспитания**
- 3. Цель и задачи процесса воспитания**
- 4. Закономерности и принципы процесса воспитания**



## По итогам изучения темы:

- **Вы должны знать:**
- сущность понятий: «воспитание». «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность»;
- соотношение понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»;
- закономерности и принципы процесса воспитания
- цель и задачи процесса воспитания;
- структуру и логику процесса воспитания



- **Вы должны уметь:**
- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;
- анализировать и решать педагогические ситуации;





▣ **Воспитание** - (от древне-русского *въпитание*)-возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое, деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании.



# УРОВНИ ВОСПИТАНИЯ

▣ Социетарный



▣ Институциональный



▣ Социально-психологический



▣ Межличностный



▣ интерперсональный



## **В СЛОВАРЬ!**

- **В. как социокультурный процесс**- система взаимодействия общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта.
- **В. как педагогический процесс**- процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.



## В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится
- **ненавидеть;**
- Если ребенок живет во вражде, он становится
- **агрессивным;**
- Если ребенок растет в упреках, он учится жить с
- **чувством вины;**
- Если ребенка подбадривают, он учится
- **верить в себя;**
- Если ребенка хвалят
- **он учится быть благодарным;**
- Если ребенок живет в безопасности,
- **он учится верить в людей;**
- Если ребенка поддерживают,
- **он учится ценить себя**



# СТАДИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
о  
В  
А  
Н  
И  
Е  
  
п  
О  
В  
Е  
Д  
Е  
Н  
И  
Я

□ **Овладение знаниями норм и правил поведения**

□ **Формирование убеждений**

□ **Формирование чувств**



## **СТАДИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.Проектирование процесса, определение целей и задач**
- 2.Организация деятельности**
- 3.Регулирование межличностных отношений**
- 4.Контроль и подведение итогов**



## ЛОГИКА ВОСПИТАНИЯ

- Диагностика
- Прогноз
- Проектирование
- Организация
- Контроль и оценка



## **В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ**

- ❑ **Никогда не предпринимай воспитательных воздействий в плохом настроении**
- ❑ **Четко определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это**
- ❑ **Предоставляйте ребенку самостоятельность**
- ❑ **Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к его решению и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели**
- ❑ **Укажите ребенку на его ошибку. Сразу дайте оценку его поступку и сделайте паузу, чтобы он осознал услышанное**
- ❑ **Оценивайте поступок, а не личность**
- ❑ **Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите.**
- ❑ **Воспитатель должен быть добрым, но твердым**

