

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ФГОС ДО

# ЧТО ТАКОЕ ФГОС ДО?

*ФГОС ДО устанавливаются в РФ в соответствии с требованиями статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового Закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования!»*

*ФГОС ДО утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155.*

# ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ СТАНДАРТА?

- **Впервые в истории** дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставшей главной целью формирования успешной личности.
- **Ключевая установка стандарта** - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.
- ФГОС ДО осуществляет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** для всех учреждений, регулирующих основную общеобразовательную программу ДО.

# ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ФГОС ДО?

- 1. Обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- 3. Сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

# КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТАНОВЛИВАЕТ ФГОС ДО?

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

# НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- Четкое видение современных задач дошкольного образования;
- Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- Гуманная педагогическая позиция;
- Умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- Умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответственно принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- Способность к саморазвитию, саморазвитию личностных структур сознания, придающих гуманных смысл деятельности педагога.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- ◎ 1. Социально-коммуникативное развитие
- ◎ 2. Познавательно-речевое развитие
- ◎ 3. Художественно-эстетическое развитие
- ◎ 4. Речевое развитие
- ◎ 5. Физическое развитие



# ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

- Системный подход...
- Гуманистическая позиция...
- Деятельностный подход...
- Личностно-ориентированный подход...
- Гендерный подход...
- Возрастной подход...
- Онтологический подход...
- Культурологический подход...
- Аксиологический...
- Синергетический подход...
- Кибернетический...

## КАКОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫПУСКНИК ДОО?

- ◎ *Ребенок -выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками среди них:*
- ◎ Инициативность,
- ◎ Самостоятельность,
- ◎ Уверенность в своих силах,
- ◎ Положительное отношение к себе и другим,
- ◎ Развитое воображение,
- ◎ Способность к волевым условиям,
- ◎ Любознательность.

# ЦЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

- ◎ Эмоционально, коммуникативно, развить ребенка!
- ◎ Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться!

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ФГОС ДО:

**Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273**

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013г. № 1014)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155)**

**Профессиональный стандарт педагогического работника (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.**

- **Гуманизация образования** - философская и социально-политическая доктрина, согласно которой содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельностное участие индивида в жизни общества.
- **Демократизация** - реорганизация чего-либо на демократических началах, внедрение демократических принципов.

- **Парадигма** (от гр paradeigma - пример, образец) - признание научных достижений, которые в течение определенного времени оказывают сообществу модели постановки проблемы и их решение.
- **Педагогика** (от гр paides - дети; apo - веду) - наука об обучении, образовании и воспитание людей в соответствии с потребностями социально-экономического развития общества.
- **Педагогика вальдорфская** - совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанные на антропософской (антропософия - религиозно-мистическое учение, ставит на место Бога обожествленного человека) интерпретации развития человека как целостной взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.
- **Педагогика народная** - отрасль эмпирических педагогических знаний и народного опыта, отражающие взгляды на систему, направления, формы, средства воспитания и обучения подрастающего поколения.
- **Педология** (от гр pais - ребенок и logos - учение) - наука о ребенке, особенности ее анатомо-физиологического, психического и социального развития.

- ⦿ **Качество образования** - «качественные» изменения в учебном процессе и в окружающей обучающихся среде, которые можно зафиксировать как улучшение знаний, умений и ценностей.
- ⦿ **Качество образования** - определённый уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли обучающиеся в соответствии с планируемыми результатами.

- **Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетентности** - предметные сферы развития ребёнка. (В.В.Сериков)
- **Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним.



- ◎ **Компетенция** - (в общем смысле) - личные возможности должностного лица, его квалификация, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.
- ◎ **Компетенция** - способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

**Компетенция педагогическая** - единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

○ **Образовательная компетенция** - совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно- и социально-значимой продуктивной деятельности.

○ **1) Ключевые компетенции** - относятся к общему (межпредметному) содержанию образования:

○ - ценностно-смысловая компетенция;

○ - общекультурная компетенция;

○ - учебно-познавательная компетенция;

○ - информационная компетенция;

○ - коммуникативная компетенция;

○ - социально-трудовая компетенция;

○ - компетенция личностного самосовершенствования.

- ◎ 2) **Общепринятые компетенции** - относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей.
- ◎ 3) **Предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
- ◎ **Обучаемость** - способность к усвоению информации, учебного материала.

- **Познавательная активность** - свойство личности, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным учебным действиям.
- **Познавательная деятельность** - направленная на овладение знаниями.
- **Познавательный процесс** - деятельность, направленная на получение достоверных знаний о мире.
- **Познание** -
  - 1) процесс психического отражения и восприятия объективного мира, результатом которого является новое знание о его сущности;
  - 2) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире; 3) воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности.
- Следует различать обыденное, мифологическое, философское, художественное и научное познание.

- **Демократический стиль общения** - члены коллектива участвуют в обсуждении задач, решения принимаются совместно.
- **Демократичный** - чуждый высокомерия, сознания превосходства по отношению к людям.
- **Стиль авторитарный** (от фр autoritaire - властный, лат аус-toritas - власть, влияние) - стиль общения, основанный на беспрекословном подчинении отдельного человека или коллектива властной личности.
- **Авторитетность** - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.
- **Стиль либеральный** (от лат liberalis - свободный) - беспринципное безразличное отношение к негативным воздействиям воспитанников, попустительство ученикам.
- **Деятельностный подход** - признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.
- **Дифференциация обучения** - организация учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

- ◎ **Личностно-ориентированное обучение** - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются условия для развития их индивидуальных особенностей.
- ◎ **Личность** - человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.
- ◎ .

- **Знания** - результат познавательной деятельности; совокупность усвоенных понятий, законов, принципов и зафиксированных образов, явлений и предметов.
- **Инноватика** - наука, изучающая различные новации, инновации, нововведения и инновационные процессы.
- **Инновационные технологии** - гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
- **Инновация** - обновление, новинка, изменение; несёт в себе сущность содержания и организации нового.

- ⦿ **Интеграция** - объединение (в известных пределах) в одном учебном предмете обобщённых знаний той или иной научной области.



- ◎ **Самобытность** - оригинальность, природное своеобразие.
- ◎ **Самовоспитание** - осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.
- ◎ **Самообразование** - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.
- ◎ **Самосознание** - оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.
- ◎ **Самооценка** - оценка человеком самого себя.
- ◎ **Самооценка** - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**Самостоятельность**

- ◎ **Самообладание** - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.
- ◎ **Самоопределение** - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
- ◎ **Самоопределение личности** - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.
- ◎ **Самоопределение личности** - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.
- ◎ **Самореализация личности** - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.
- ◎ **Саморегуляция** - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

# ОДАРЁННОСТЬ -

- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;
- 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

○ Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами:

**опережающим  
развитием познания,  
психологическим  
развитием и  
физическими  
данными.**

## ГИПЕРАКТИВНОСТЬ -

- Это заболевание !!!, которое необходимо лечить, поскольку в дальнейшем оно может отразиться на обучении ребенка и его жизни.
- Это врожденное патологическое состояние.

## ◎ **Признаки гиперактивности:**

- ◎ не способен долго сосредотачиваться даже на интересующем его занятии;
- ◎ не может спокойно усидеть на месте;
- ◎ находится в непрерывном движении;
- ◎ слышит обращение к себе, но не отвечает ответной реакцией;
- ◎ часто теряет свои вещи;
- ◎ избегает монотонных занятий, а также тех, которые требуют умственных усилий;
- ◎ никогда не заканчивает начатое занятие;
- ◎ имеет трудности во время садиковых занятий;
- ◎ очень много говорит;
- ◎ отвечает на вопрос еще даже не дослушав его до конца;
- ◎ имеет проблемы с памятью;
- ◎ мало спит, даже в младенчестве;
- ◎ постоянно проявляет беспокойство;
- ◎ имеет черту характера не подчиняться правилам в любых делах;
- ◎ часто вмешивается в разговоры, перебивает собеседника;
- ◎ не может дождаться своей очереди;
- ◎ подвержен частым и внезапным сменам настроения.

- При начале занятий в дошкольных учреждениях к основным общим симптомам проявления гиперактивности могут добавиться **головные боли, на которые будет жаловаться малыш, ночные страхи, нервные тики и тому подобное.** Если во время не начать предпринимать меры и не найти правильный подход к воспитанию таких детей, то в дальнейшем гиперактивность мешает добиться успехов в жизни даже детям с высоким интеллектом.
- При обнаружении у ребенка подобных симптомов, рекомендуется обратиться к специалисту!

# О ТРЕБОВАНИЯХ СТАНДАРТА К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1.1. Положение Стандарта могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- 1.2. В основе Стандарта лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- 1.4. **Принципы дошкольного образования:**
  - ... сотрудничество Организации с семьей...
  - ... приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...
- 1.6. **Стандарт направлен на решение следующих задач:**
  - ... объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ...обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



## 1.7. Стандарт является основой

... для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития...

### Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

2.11.2 В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

... особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений....* должна учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей, педагогов...

2.13 Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей детей и доступна для ознакомления.

*В краткой презентации должны быть указаны:*

...характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей...

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **3.1 Требования... к образовательной среде**

...создает условия для участия родителей в образовательной деятельности

### **3.2.1 Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

...поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### **3.2.3...Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей**

### **3.2.5 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей...**

...взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. в т.ч. Посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **3.2.6 В целях эффективной реализации**

**Программы должны быть созданы условия:**

...для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

### **3.2.8 Организация должна создавать возможности:**

- 1) Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) Для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **4.4 Настоящие требования являются ориентирами для:**

...взаимодействия с семьями;

...информирования родителей...относительно целей  
дошкольного образования, общих для всего  
образовательного пространства Российской Федерации

# СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

## 1. Изучение семьи, запросов.....:

социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;

наблюдения про процессом общения членов семьи с ребенком;

анкетирование;

проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах...

## 2. Информирование родителей...

Рекламные буклеты;

Журналы для родителей;

Визитная карточка учреждения;

Выставки детских работ;

Личные беседы;

Общение по телефону;

Индивидуальные записки;

Родительские собрания;

Родительский клубы;

Объявления;

Фотогазеты;

Памятки

**3. Консультирование родителей...**

**4. Просвещение и обучение родителей...**

Семинары-практикумы;

Мастер-классы;

Приглашение специалистов;

Тренинги;

Творческие задания;

Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО.

**5. Совместная деятельность детского сада и семьи...**

Попечительский совет;

Родительский комитет;

Дни открытых дверей;

Организация совместных праздников;

Выставки семейного творчества;

Семейные фотоколлажи;

Субботники;

Экскурсии;

Походы;

Досуги с активным вовлечением родителей

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Анкетирование

Опрос

Интервью и беседа

Практикум

Лекция

Дискуссия

Круглый стол

Дебаты

Педагогический совет с участием родителей

Педагогическая лаборатория

Родительская конференция

Общее родительское собрание

Групповые родительские собрания

Аукцион

Вечер вопросов и ответов

Родительские чтения

Педагогическая беседа

Семейная гостиная

Клубы для родителей

Дни добрых дел

День открытых дверей...

Праздники, утренники, концерты, соревнования

Выставки детских работ

Совместные походы и экскурсии....