

Территория Детства в школе

**«...будет детство где-то, но не
здесь?»**

2012 год

Детство – феномен онтогенеза человека

- ❖ **Детство** – это время множества вопросов, возможностей и последствий. *Адлер А.*
 - ❖ У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим. *Руссо Ж.Ж.*
 - ❖ Детству следует оказывать **величайшее уважение.** *Ювенал Децим Юний*
- ✓ **Феномен** (от греч . Phainomenon - являющееся) – необычный, исключительный факт, явление...
 - ✓ **Онтогенез** (от греч . ontos – сущее и ...генез – индивидуальное развитие организма) – совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от зарождения до конца жизни.
 - ✓ **Парадигма** (от греч . paradeigma – пример, образец) - исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Хронологические границы Детства

- Древняя китайская классификация: до 20 лет
- Пифагор (IV в. до н.э.): «весна» до 20 лет
- Бромлей Д.Б. (1966): детство – до 13-15 лет (раннее, дошкольное, раннее и старшее школьное)
- Международный симпозиум по возрастной периодизации (Москва, 1965):
 - раннее детство 1-2 г.;
 - первый период детства 3-7 лет;
 - второй период детства 8-12 (мальчики), 8-11 (девочки);
 - подростковый возраст 13-16 (мальчики), 12-15 (девочки),
 - юношеский возраст 17-21 (юноши), 16-20 (девушки)
- Конвенция о правах ребенка (1990): **Ребенок** – человеческое существо до достижения восемнадцатилетнего возраста.

Базальные потребности Детства

По К. Хорни:

- Потребность в *удовлетворении* – охватывает все основные биологические нужды: в пище, сне и т.д.
- Потребность в *безопасности* – главная в развитии личности .
Основополагающий мотив – быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира.

По А. Маслоу:

- *Аффилиативная* потребность – потребность в общении, в эмоциональных контактах, стремление быть среди других людей.

По Л.И. Божович:

- Потребность в *новых впечатлениях* – стремление к восприятию и познанию всего нового.

✓ **Потребности** – первоисточник психической активности ребенка.

Потребность – переживаемое состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и выступающее

✓ **Мотив** – активное

побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной

✓ **Базальный** (от греч . basis - потребность. основа)

– основной, расположенный у основания, обращенный или относящийся к нему.

Основные феноменологические характеристики Детства (в норме)

- Доверчивость, открытость
- Активность, деятельность, инициативность
- Любознательность
- Общительность (коммуникабельность)
- Оптимизм, эмоциональность, впечатлительность
- Фантазийность
- Потенциальность, творчество
- Физиологическая слабость
- Зависимость от взрослых

✓Импринтинг

(от англ. *imprinting*, оставлять след, запечатлевать, фиксировать) — специфическая форма обучения; фиксация в памяти признаков объектов при формировании или коррекции врождённых поведенческих актов. Импринтинг осуществляется в строго определённом периоде жизни (обычно в детском и подростковом возрасте), и его последствия чаще всего необратимы.

✓**Дихотомия** (от греч. *dichotomia* - разделение надвое), способ классификации: классы, множества, понятия, термины и другие разбиваются на пары "соподчиненных" элементов (подклассов, подмножеств и др.).



«Руководные места»

Мой дом

Мой детский сад

Мой двор

**Пространство
Детства**

Моя школа

Моя улица

Мой кружок, клуб...

«Параллельные миры»

- ✓ **Нигилизм** (от лат. nihil - ничто) – отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.
Детский нигилизм – отрицание авторитета взрослых, их требований, правил и норм
- ✓ **Инфантилизм** (от лат. infantilis - детский) – особенность психического склада личности, обнаруживающей черты, свойственные более раннему возрасту: эмоциональная неустойчивость, незрелость суждений, капризность и подчиняемость.
- ✓ **Гиподинамия** (от гипо ... и греч. dynamis - сила) – нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.
- ✓ **Дидактогения** (гр. Didaktos — учитель + genaо — рождаю) — психогения (от эмоциональной реакции, дающей сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния), вызванная нечутким или грубым словом педагога;
- ✓ **Фобия** (от греч. φόβος — страх) — иррациональный неконтролируемый страх, устойчивые проявления различных страхов. Фобиями называют также иррациональные отношения неприязни и ненависти к чему-либо — страх как эмоция в этом случае присутствует в завуалированной форме.
- ✓ **Школьная фобия** – навязчиво преследующий некоторых детей страх перед посещением школы.

❖ Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни.

Но это не так. **Это самые тяжелые годы,** поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже – свободу.

Кант И.



✓ **Инфраструктура** (от лат. infra - ниже, под и structura - строение, расположение) – совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования и обеспечения условий жизнедеятельности.



✓ **Уклад** – установленный или установившийся порядок в организации чего-л., устройство чего-л.

Образование = Воспитание +
Обучение
= Развитие + Социализация

Классы
Коридоры
Холлы
Актальный зал
Спортзал
Библиотека
Мастерские
Медпункт
Кабинеты
специалистов
Столовая
Гардероб
Туалеты
Пришкольный
участок
Стадион
Школьный двор



Уклад школы

В состав уклада школы

входят:

- Психологический климат
- Манера общения, обращения друг к другу
- Культурные и нравственные традиции
- Стил ь управления, руководства, взаимодействия
- Содержательные события совместной жизни
- Режим школы
- Система оценки, стимулирования (поощрения и наказания)
- Нормы и правила
- Среда в школе и вокруг нее
- Участие родителей и местного социума в жизни школы

❖ **Уклад** – внутреннее устройство жизнедеятельности (школы, семьи, сообщества поселения...), относительно устоявшийся, самообеспечиваемый порядок жизнедеятельности сообщества, который регулируется не сверху, а свободно проявляется на основе самоорганизации сообщества.

Крылова Н.Б.

Характеристики уклада

«новой школы» –
культуросообразной,
согласованной с природой

Детства:

- Социокультурный
- Мультикультурный
- Этнокультурный
- Детоцентрический

❖ Учителя, которым дети обязаны
воспитанием, почтнее, чем
родители, которым дети обязаны лишь
рождением:
одни дарят нам только жизнь,
а другие – добрую жизнь.
Аристотель

❖ **Уважайте...** чистое, ясное,
непорочное,
святое детство!
Корчак Я.

Благодарю за внимание

З.Б. Ефлова – к.п.н., заведующая научно-исследовательской лабораторией теории и практики развития сельской школы Карелии КГПА