РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дипломная работа
студентки 6 курса
группы ППС-031-3
Мезенцевой В.В.

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
социальной психологии
Чернобровкина С.В.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Объект исследования - познавательное и эмоциональное развитие дошкольника.
- Предмет исследования - тип детско-родительских отношений матерей как фактор уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоциональной сферы дошкольника.
- Цель исследования - изучение влияния типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов и особенности эмоциональной сферы дошкольника.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Исследовать тип детско-родительских отношений матерей в семьях дошкольников.
- Изучить уровень развития познавательных процессов у дошкольников (мышление, память, воображение).
- Исследовать особенности эмоциональной сферы дошкольников (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции).
- Выявить влияние типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов (мышление, память, воображение).
- Выявить влияние типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы дошкольников (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип детско-родительских отношений матерей оказывает влияние на уровень развития познавательных процессов (мышления, памяти, воображения) и особенности эмоциональной сферы (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции) ребенка дошкольного возраста.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В семьях дошкольников преобладает такой тип детско-родительских отношений матерей как высокий уровень контроля и принятия.
2. Дошкольников характеризует средний уровень развития мышления, памяти и воображения.
3. У дошкольников наблюдается средний уровень тревожности и агрессивности с преобладанием экстрапунитивной направленности фрустрационных реакций.
4. Контроль, принятие и отсутствие воспитательной конфронтации в детско-родительских отношениях матерей положительно влияют на уровень развития мышления, памяти и воображения дошкольников.
5. Контроль, принятие и отсутствие воспитательной конфронтации в детско-родительских отношениях матерей способствуют снижению уровня тревожности, агрессивности, экстрапунитивных и интрапунитивных направленностей фрустрационных реакций у дошкольников.

ВЫБОРКА составила 49 детей дошкольного возраста и их матери (49 человек).

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

«Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми » (И.М. Марковская)

«Предметная классификация»

«Последовательные картинки»

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

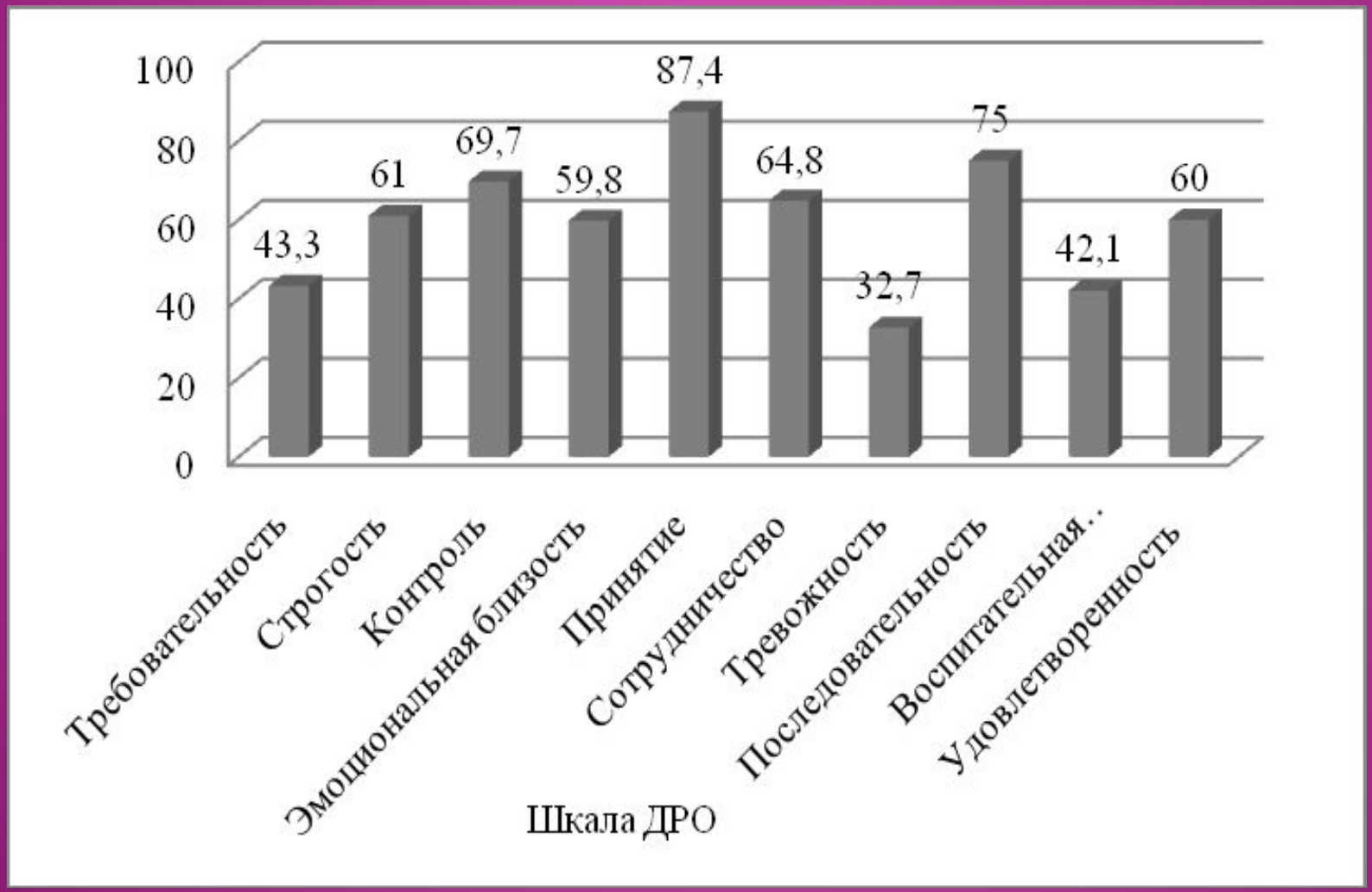
Тест тревожности Р. Тэммл- Дорки-Амен

«Hand test» Э. Вагнера

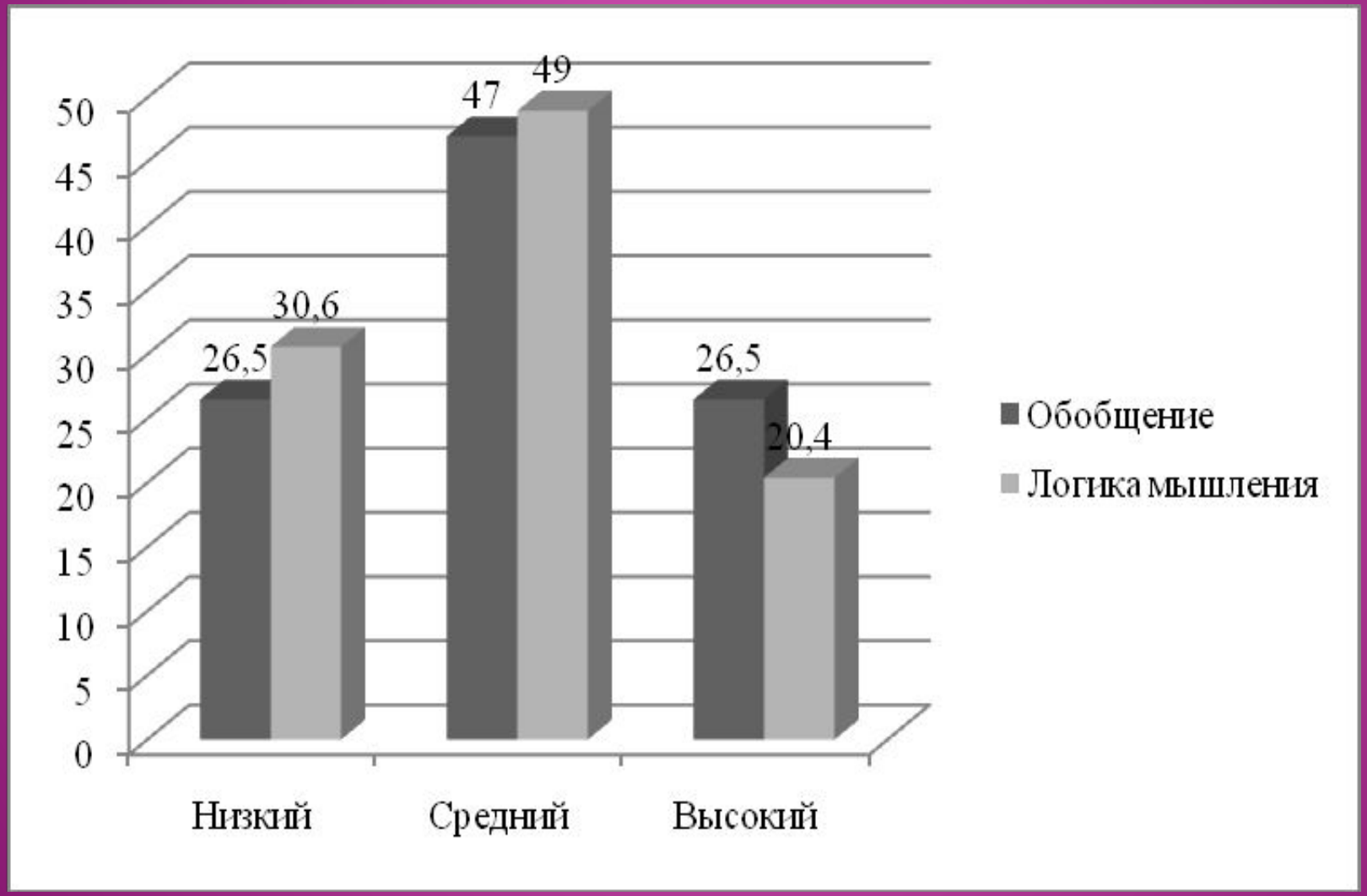
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

ОСНОВНОЙ МЕТОД статистического анализа - однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

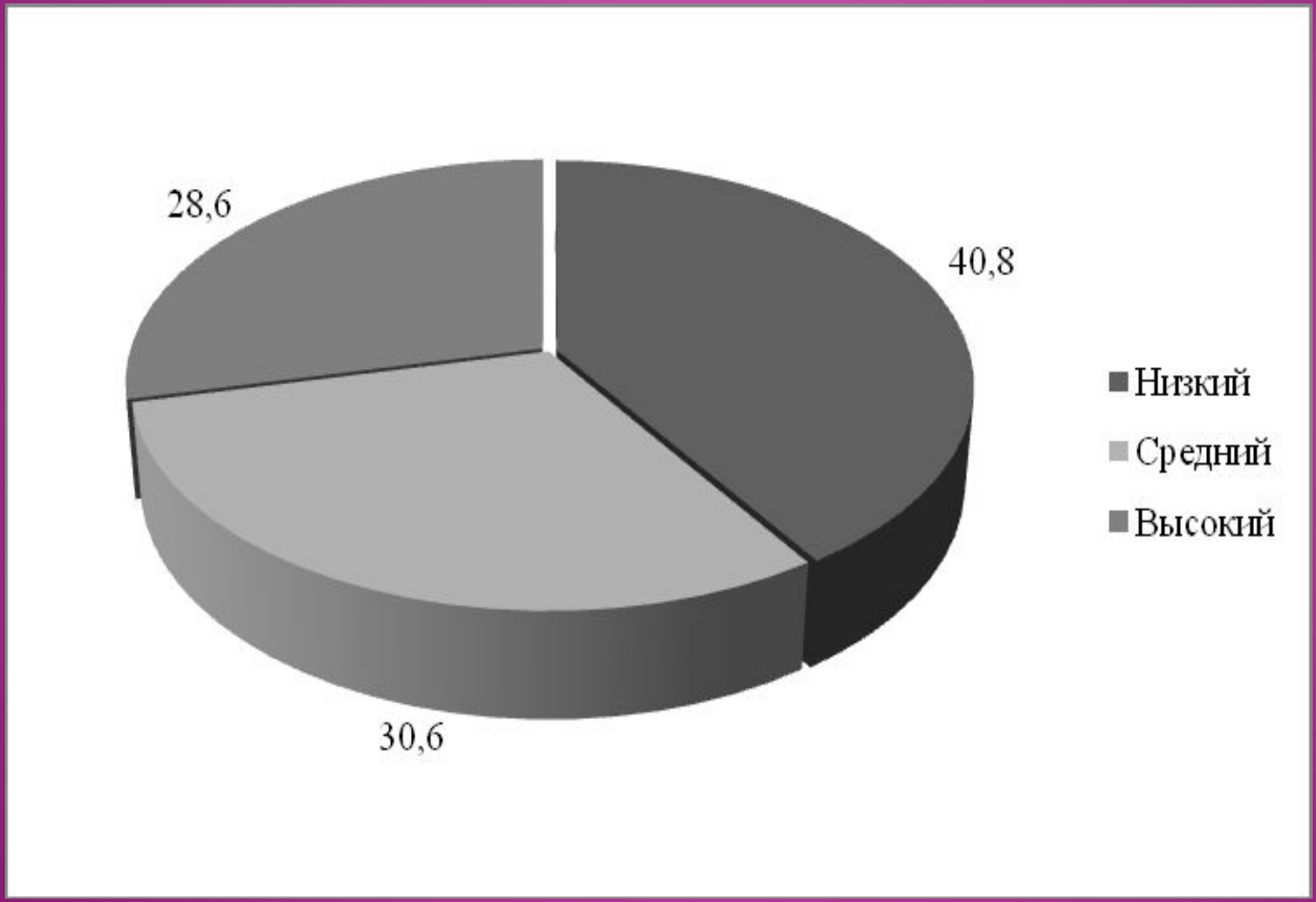
ТИП ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ



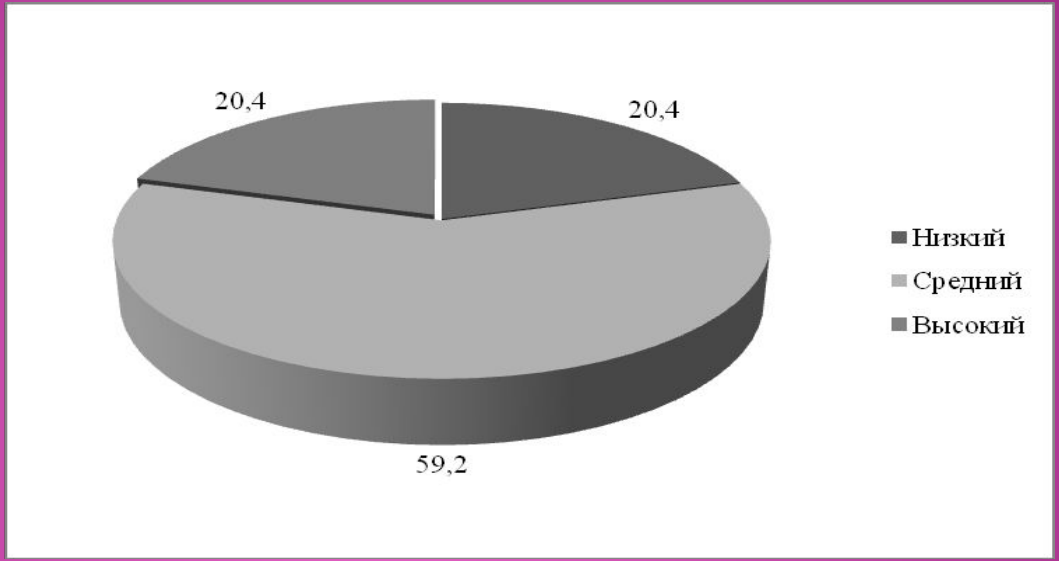
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

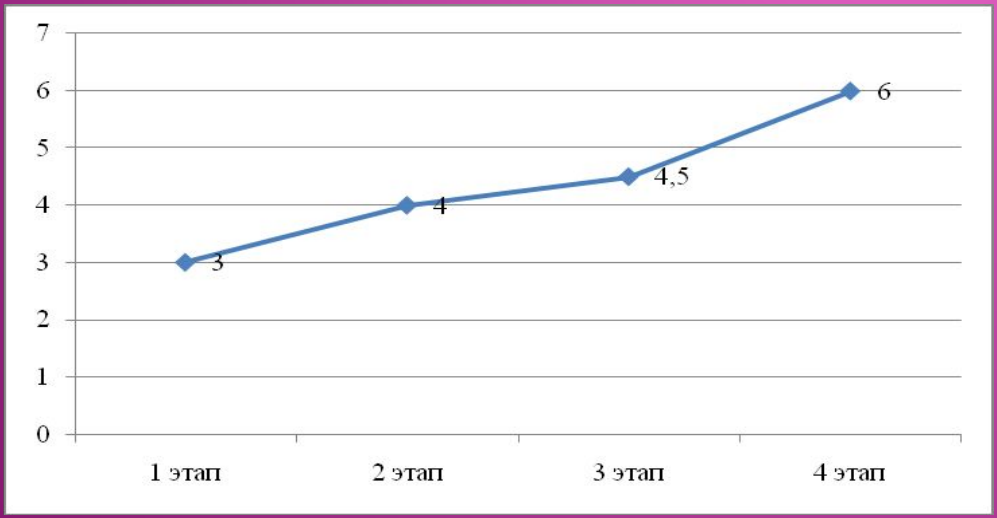


УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ



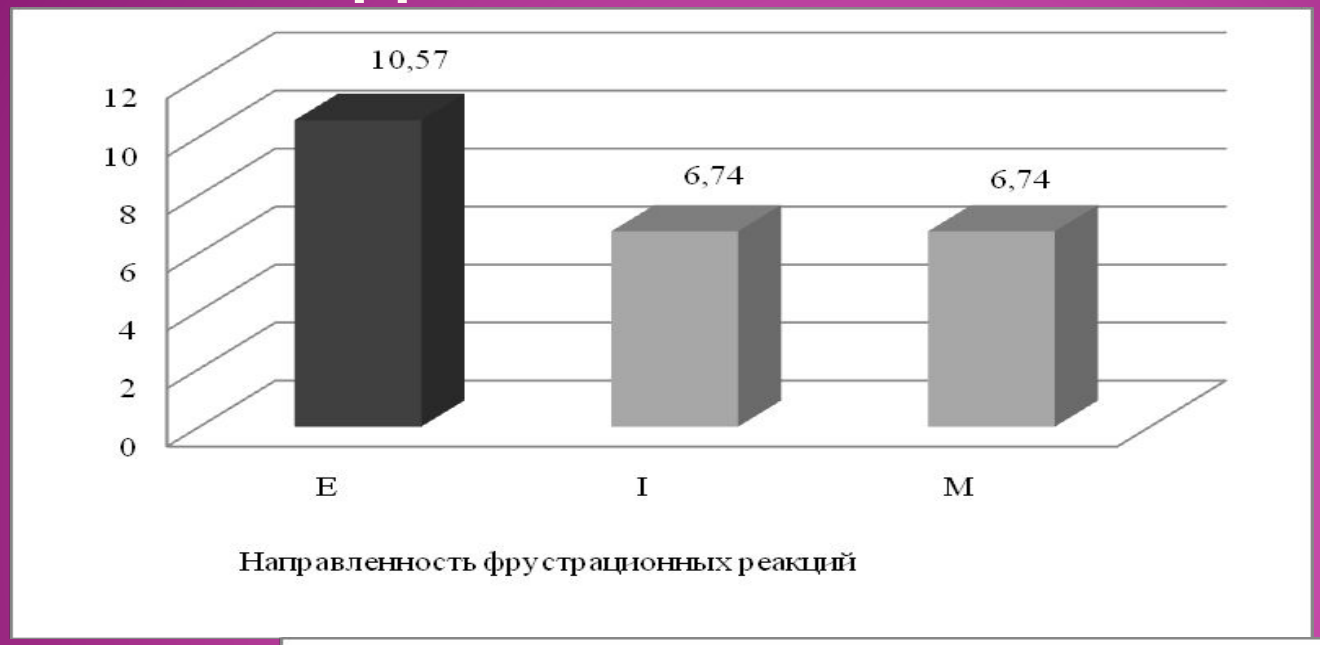
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

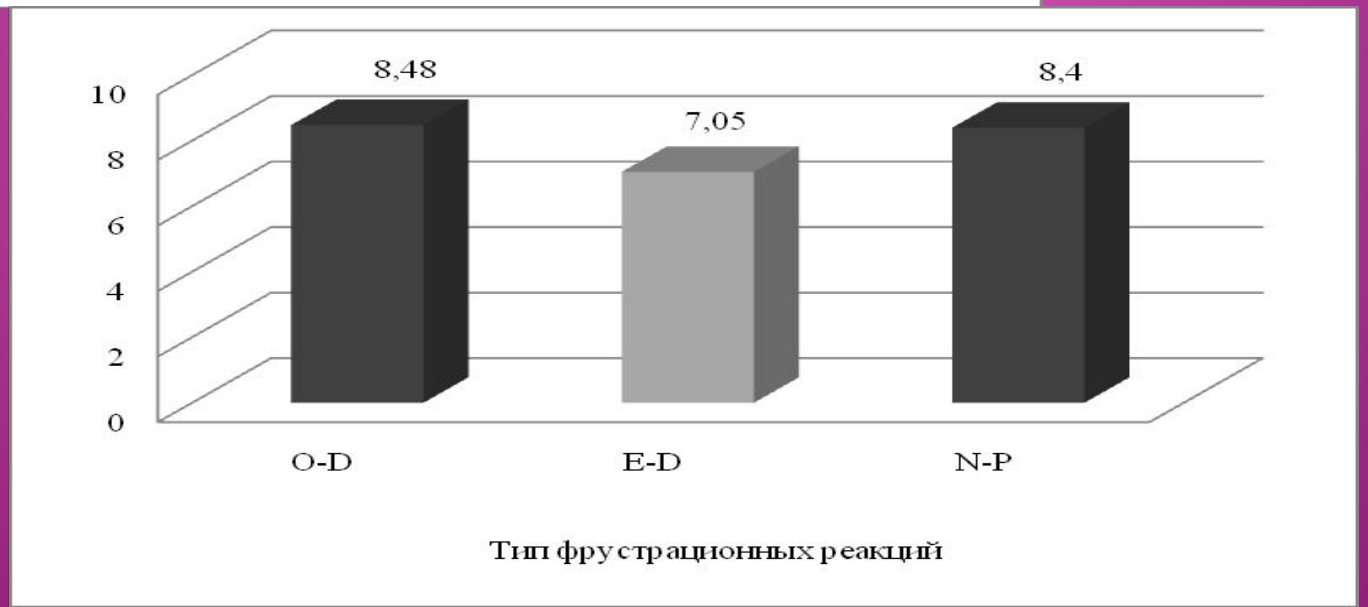




ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ





ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зависимая переменная	Тип детско-родительских отношений матерей (фактор)				
	Нетребова-тельность-требователь-ность	Эмоциональ-ная дистанция-близость	Отвержение-принятие	Тревож-ность за ребенка	Воспитательная конфронтация в семье
Обобщение	0,032	1,111	1,336	4,533**	0,56
Логика мышления	1,142	3,218**	0,132	3,882**	1,319
Память	3,403**	0,167	1,858	1,577	8,38**
Воображение	0,303	0,252	3,473**	0,333	0,064

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ НА ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Зависимая переменная	Детско-родительские отношения матерей (фактор)					
	Мягкость-строгость	Автономность-контроль	Отвержение-принятие	Тревожность за ребенка	Воспитательная конфронтация в семье	Удовлетворенность отношениями
Тревожность	0,019	2,974**	0,517	0,384	3,475**	2,395
Агрессивность	1,583	0,228	1,366	0,142	0,035	0,116

Зависимая переменная	Детско-родительские отношения матерей (фактор)					
	Мягкость-строгость	Автоном-ность-контроль	Отвер-жение-принятие	Тревож-ность за ребенка	Воспитатель-ная конфронтация в семье	Удовлетво-ренность отноше-ниями
Экстра-пунитивная направ-ленность реакции	1,389	4,234**	0,685	6,686**	1,251	0,691
Интра-пунитивная направ-ленность реакции	4,67**	2,795*	0,026	2,219	1,886	0,663
Импуни-тивная направ-ленность реакции	0,111	3,168**	1,201	2,968*	0,215	1,618
Препятствен-но-доминантный тип реакций	0,058	1,347	1,009	0,857	0,98	2,613*
Эго-защитный тип реакций	0,516	1,482	2,488*	3,168**	0,85	0,085
Необходи-мостно-упорствую-щий тип реакций	1,116	0,197	0,218	0,952	3,161**	1,62

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Тип детско-родительских отношений матерей в семьях дошкольников характеризуется такими качествами как принятие, в сочетании с высоким уровнем строгости и контроля. Также по отношению к ребенку отсутствует чрезмерная требовательность и воспитательная конфронтация в семье. Уровень эмоциональной близости и удовлетворенности отношениями с ребенком средний при низком уровне тревожности за ребенка. В наибольшей степени в семьях различается уровень сотрудничества во взаимодействии с ребенком-дошкольником.
2. В дошкольном возрасте уровень развития познавательной сферы характеризуется следующими параметрами: процессы обобщения соответствуют высокому уровню развития, логика мышления, память и воображение соответствуют среднему уровню развития. Выявленный уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме.

3. Особенности эмоциональной сферы детей-дошкольников характеризуются высоким уровнем тревожности при среднем уровне агрессии, причем агрессивные реакции преобладают над адаптивными. В ситуациях фрустрации потребностей для дошкольников характерна экстрапунитивная направленность реакций при наличии препятственно-доминантного и необходимостно-упорствующего типов реакций.
4. Основными факторами влияния типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов дошкольников являются требовательность, эмоциональная близость, принятие, тревожность за ребенка, воспитательная конфронтация в семье. Характер влияния этих факторов на уровень развития познавательной сферы прямолинейный
5. Основными факторами влияния типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы ребенка являются строгость, контроль, сотрудничество, последовательность в отношениях с ребенком. В качестве дополнительных факторов можно учитывать принятие и удовлетворенность отношениями с ребенком. Характер влияния типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы криволинейный.

Kmbergqren

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!