

**РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ
МАТЕРЕЙ КАК
ФАКТОР
РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Х ПРОЦЕССОВ И
ОСОБЕННОСТЕЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНО
Й СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дипломная работа
студентки 6 курса
группы ППС-031-3
Мезенцевой В.В.

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
социальной психологии
Чернобровкина С.В.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Объект исследования - познавательное и эмоциональное развитие дошкольника.
- Предмет исследования - тип детско-родительских отношений матерей как фактор уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоциональной сферы дошкольника.
- Цель исследования - изучение влияния типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов и особенности эмоциональной сферы дошкольника.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Исследовать тип детско-родительских отношений матерей в семьях дошкольников.
- Изучить уровень развития познавательных процессов у дошкольников (мышление, память, воображение).
- Исследовать особенности эмоциональной сферы дошкольников (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции).
- Выявить влияние типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов (мышление, память, воображение).
- Выявить влияние типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы дошкольников (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип детско-родительских отношений матерей оказывает влияние на уровень развития познавательных процессов (мышления, памяти, воображения) и особенности эмоциональной сферы (агрессивность, тревожность, фрустрационные реакции) ребенка дошкольного возраста.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В семьях дошкольников преобладает такой тип детско-родительских отношений матерей как высокий уровень контроля и принятия.
2. Дошкольников характеризует средний уровень развития мышления, памяти и воображения.
3. У дошкольников наблюдается средний уровень тревожности и агрессивности с преобладанием экстрапунитивной направленности фрустрационных реакций.
4. Контроль, принятие и отсутствие воспитательной конфронтации в детско-родительских отношениях матерей положительно влияют на уровень развития мышления, памяти и воображения дошкольников.
5. Контроль, принятие и отсутствие воспитательной конфронтации в детско-родительских отношениях матерей способствуют снижению уровня тревожности, агрессивности, экстрапунитивных и интрапунитивных направленностей фрустрационных реакций у дошкольников.

ВЫБОРКА составила 49 детей
дошкольного возраста
и их матери (49 человек).



МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

«Опросник для изучения взаимодействия
родителей с детьми» (И.М. Марковская)

«Предметная классификация»

«Последовательные картинки»

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

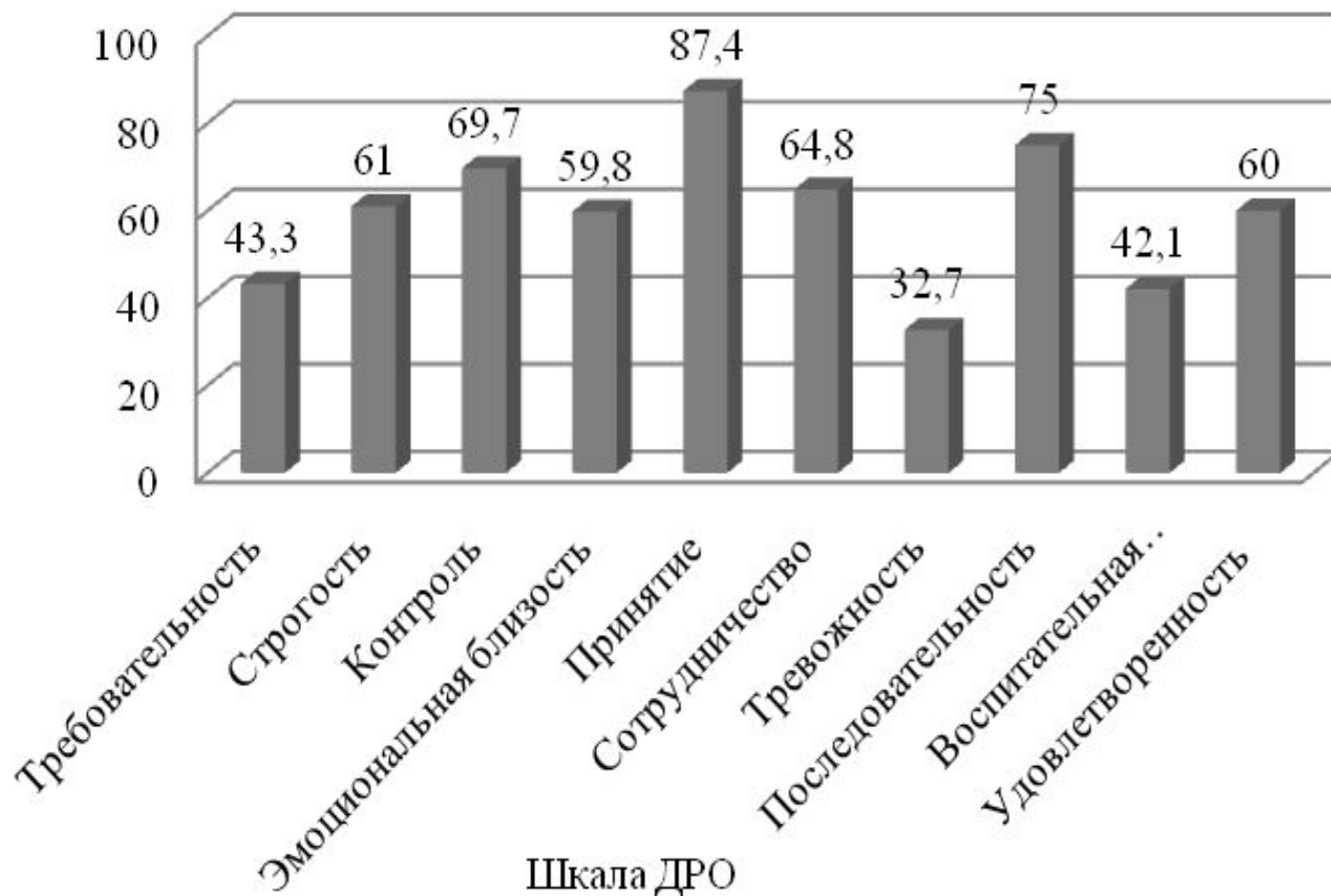
Тест тревожности Р. Тэмпл-Дорки-Амен

«Hand test» Э. Вагнера

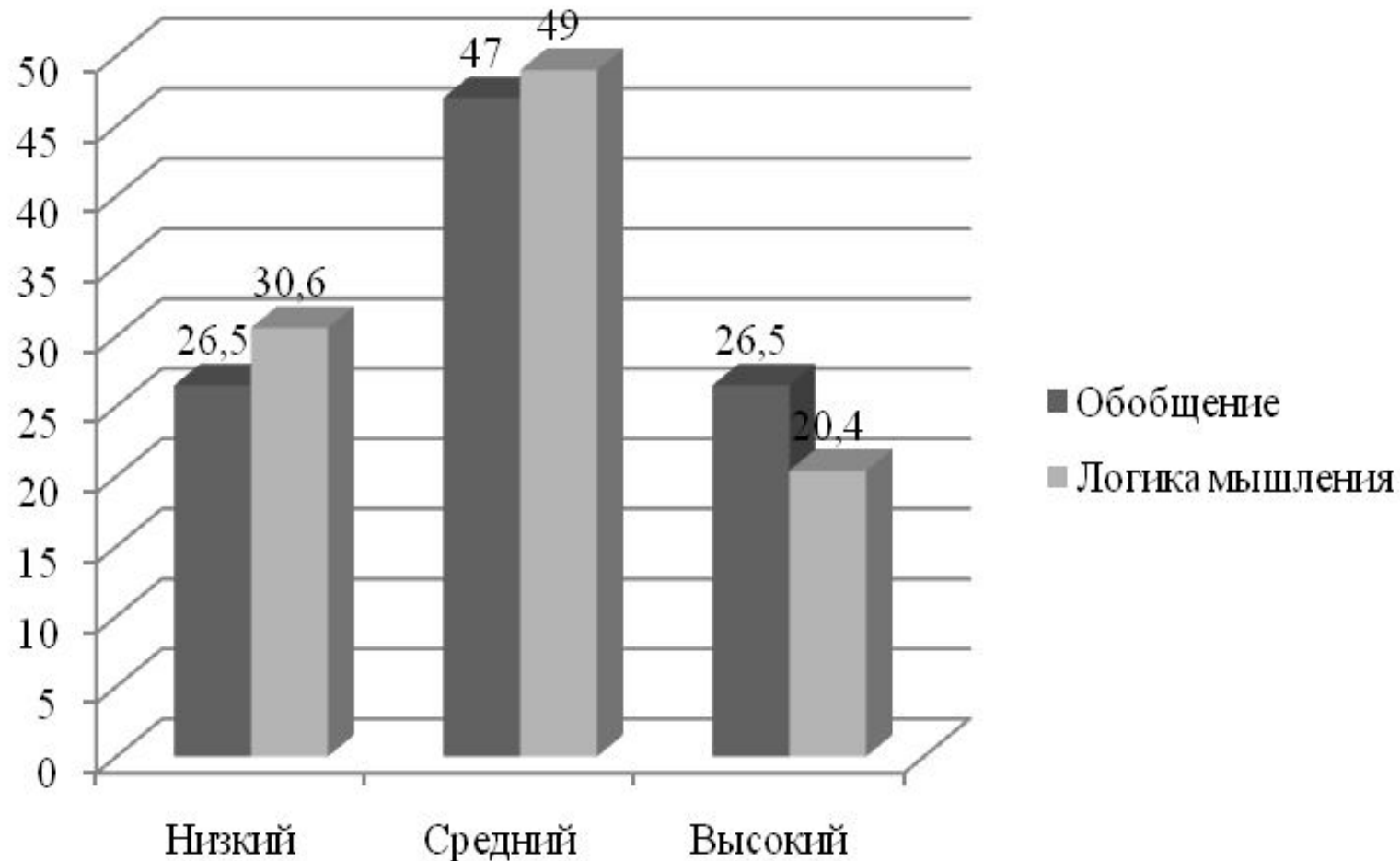
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

ОСНОВНОЙ МЕТОД статистического
анализа - однофакторный
дисперсионный анализ (ANOVA).

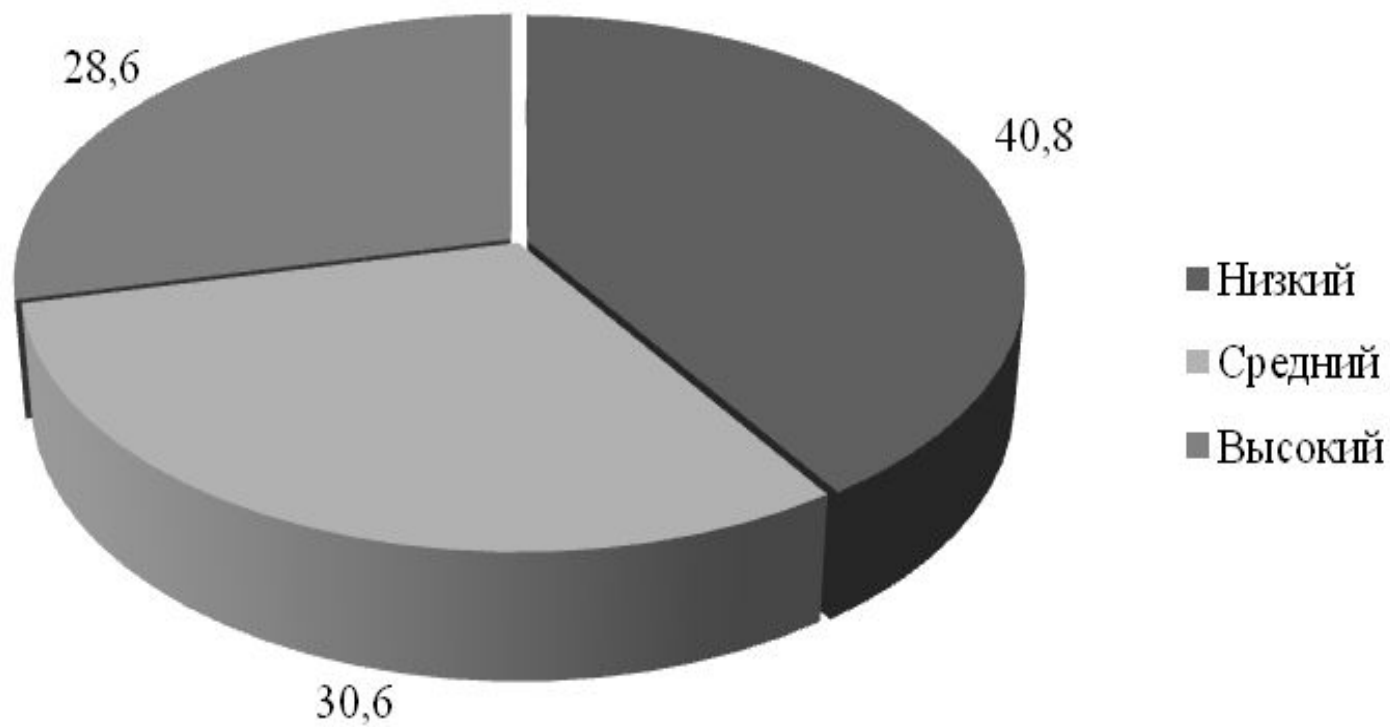
ТИП ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ



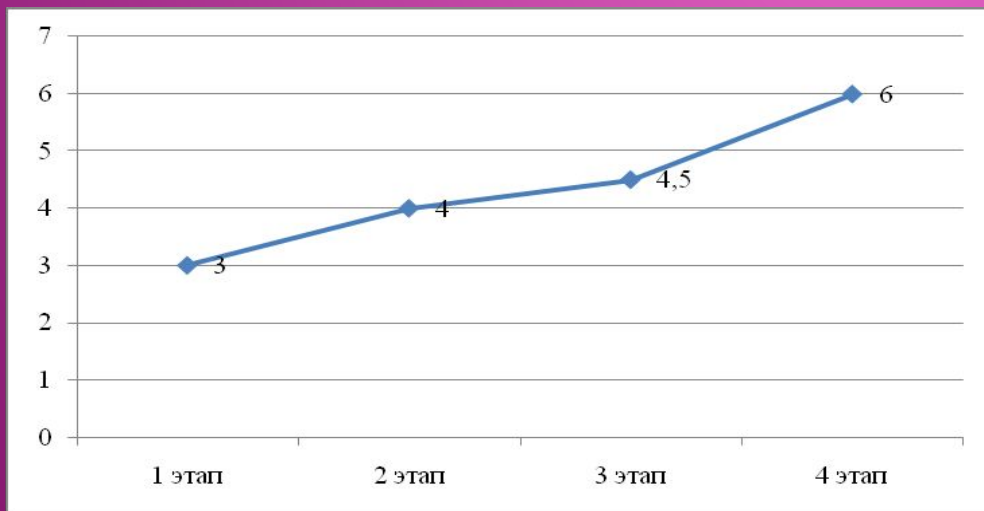
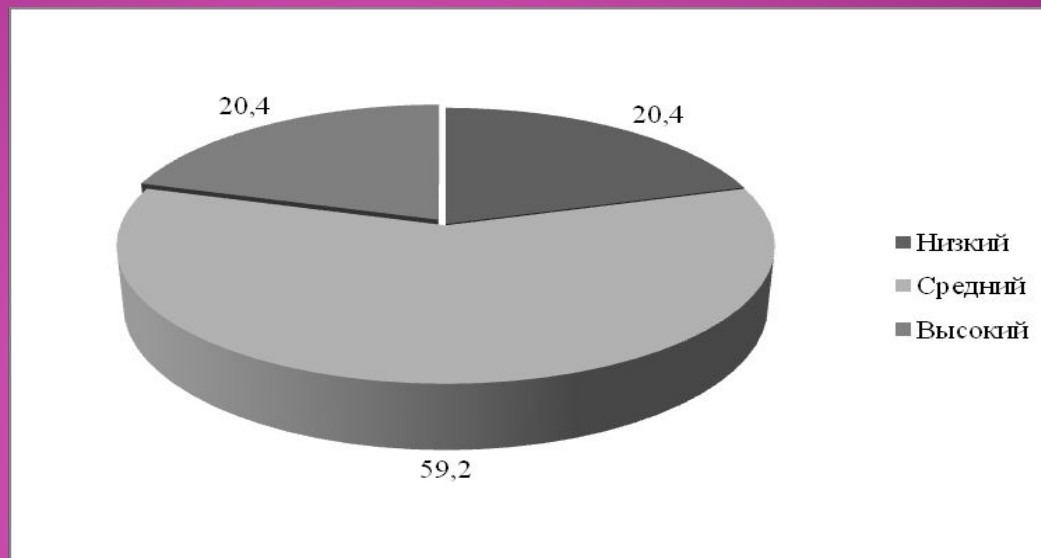
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ



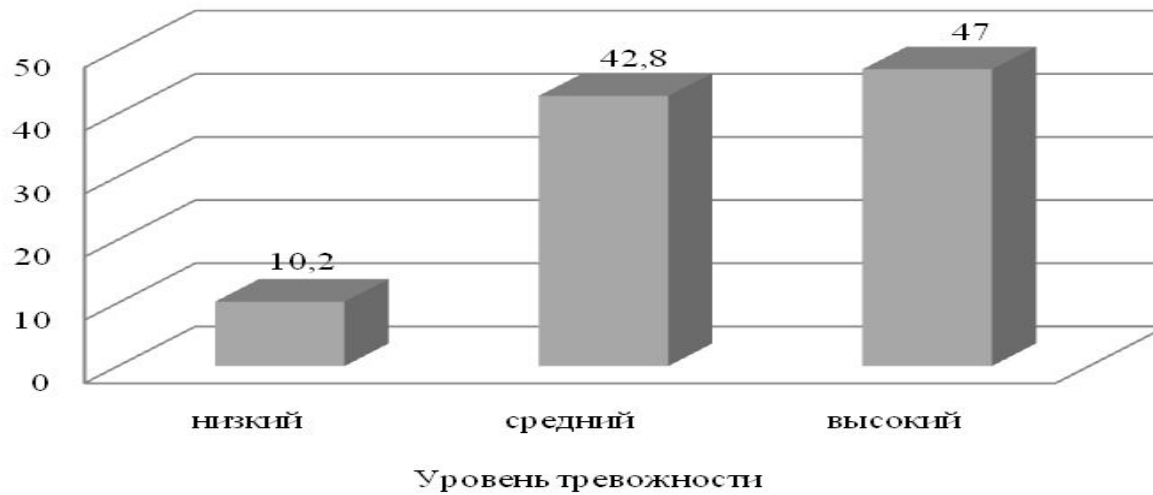
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ



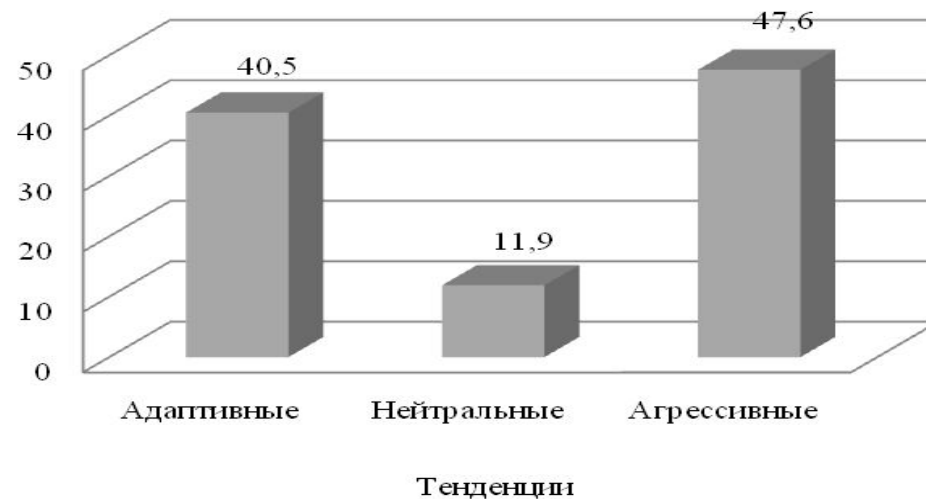
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

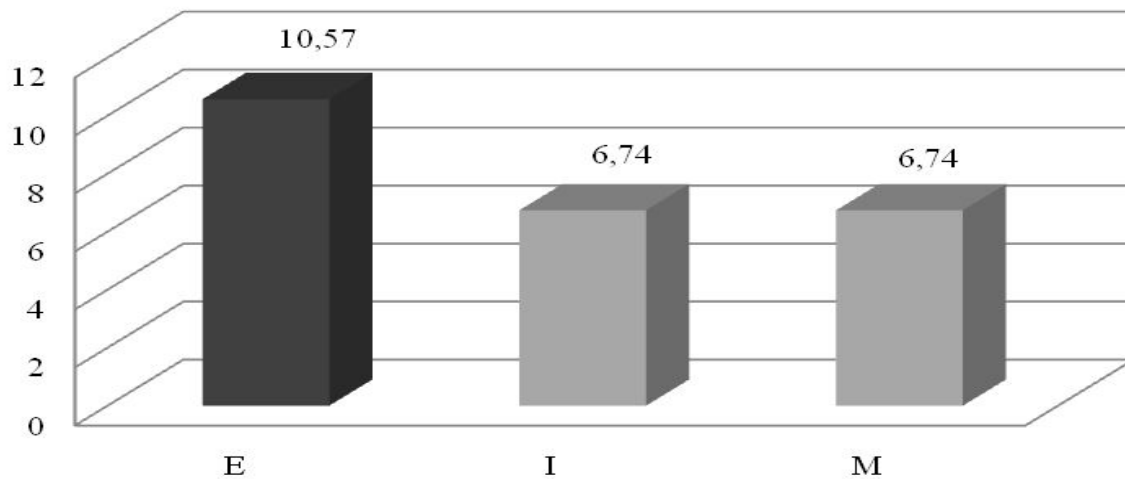


Уровень тревожности

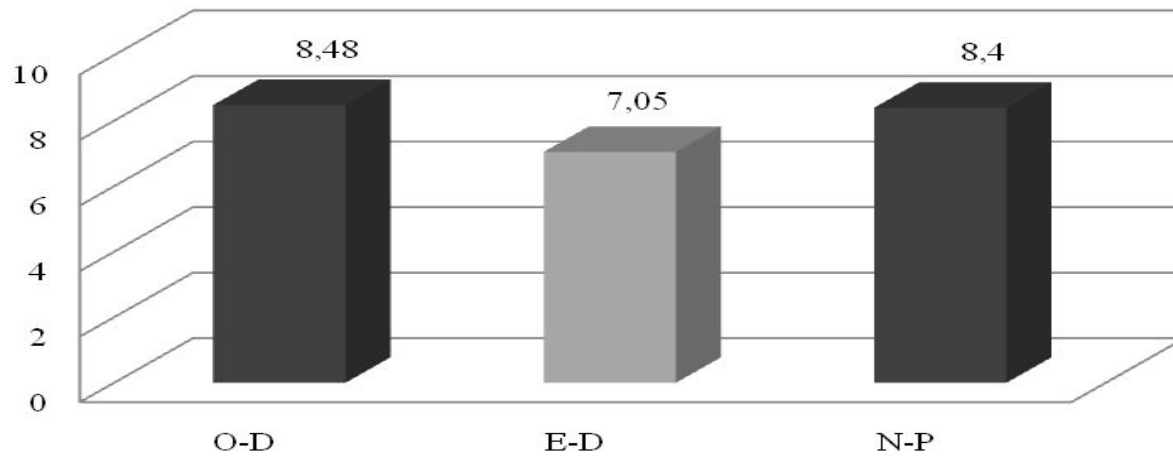


Тенденции

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ



Направленность фрустрационных реакций



Тип фрустрационных реакций

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зависимая переменная	Тип детско-родительских отношений матерей (фактор)				
	Нетребовательность-требовательность	Эмоциональная дистанция-близость	Отвержение-принятие	Тревожность за ребенка	Воспитательная конфронтация в семье
Обобщение	0,032	1,111	1,336	4,533**	0,56
Логика мышления	1,142	3,218**	0,132	3,882**	1,319
Память	3,403**	0,167	1,858	1,577	8,38**
Воображение	0,303	0,252	3,473**	0,333	0,064

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ТИПА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ НА ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Зависимая переменная	Детско-родительские отношения матерей (фактор)					
	Мягкость-строгость	Автономность-контроль	Отвержение-принятие	Тревожность за ребенка	Воспитательная конфронтация в семье	Удовлетворенность отношениями
Тревожность	0,019	2,974**	0,517	0,384	3,475**	2,395
Агрессивность	1,583	0,228	1,366	0,142	0,035	0,116

Зависимая переменная	Детско-родительские отношения матерей (фактор)					
	Мягкость-строгость	Автономность-контроль	Отвержение-принятие	Тревожность за ребенка	Воспитательная конфронтация в семье	Удовлетворенность отношениями
Экстра-пунитивная направленность реакции	1,389	4,234**	0,685	6,686**	1,251	0,691
Интра-пунитивная направленность реакции	4,67**	2,795*	0,026	2,219	1,886	0,663
Импунитивная направленность реакции	0,111	3,168**	1,201	2,968*	0,215	1,618
Препятственно-доминантный тип реакций	0,058	1,347	1,009	0,857	0,98	2,613*
Эго-защитный тип реакций	0,516	1,482	2,488*	3,168**	0,85	0,085
Необходимо-упорствующий тип реакций	1,116	0,197	0,218	0,952	3,161**	1,62

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Тип детско-родительских отношений матерей в семьях дошкольников характеризуется такими качествами как принятие, в сочетании с высоким уровнем строгости и контроля. Также по отношению к ребенку отсутствует чрезмерная требовательность и воспитательная конфронтация в семье. Уровень эмоциональной близости и удовлетворенности отношениями с ребенком средний при низком уровне тревожности за ребенка. В наибольшей степени в семьях различается уровень сотрудничества во взаимодействии с ребенком-дошкольником.
2. В дошкольном возрасте уровень развития познавательной сферы характеризуется следующими параметрами: процессы обобщения соответствуют высокому уровню развития, логика мышления, память и воображение соответствуют среднему уровню развития. Выявленный уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме.

3. Особенности эмоциональной сферы детей-дошкольников характеризуются высоким уровнем тревожности при среднем уровне агрессии, причем агрессивные реакции преобладают над адаптивными. В ситуациях фрустрации потребностей для дошкольников характерна экстрапунитивная направленность реакций при наличии препятственно-доминантного и необходимо-упорствующего типов реакций.

4. Основными факторами влияния типа детско-родительских отношений матерей на уровень развития познавательных процессов дошкольников являются требовательность, эмоциональная близость, принятие, тревожность за ребенка, воспитательная конфронтация в семье. Характер влияния этих факторов на уровень развития познавательной сферы прямолинейный

5. Основными факторами влияния типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы ребенка являются строгость, контроль, сотрудничество, последовательность в отношениях с ребенком. В качестве дополнительных факторов можно учитывать принятие и удовлетворенность отношениями с ребенком. Характер влияния типа детско-родительских отношений матерей на особенности эмоциональной сферы криволинейный.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

