



Типология преподавателей Высшей школы

**факультет
Социологии и политологии
Гр. 4.1., Скирдачёва Е.А.**

И.Б. НАЗАРОВА
ТИПОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, Социс №11, 2006г.

В 2003-2004 гг. проведено исследование преподавательского корпуса 14 вузов четырех городов (Москва - 3 вуза, Санкт-Петербург - 4, Екатеринбург - 3, Нижний Новгород - 4).

По формализованному опроснику было проинтервьюировано 359 преподавателей экономических специальностей (35% - мужчин и 65% - женщин от 21 года до 78 лет), кроме этого были взяты экспертные и глубинные интервью у преподавателей.

представление о некоем "среднем преподавателе"

Это женщина в возрасте 44 лет, имеющая двух детей.

В среднем читает свыше 3-х курсов, работает одновременно в 2-х вузах, выполняет около 4-х видов работ, приносящих доход.

В среднем опрошенные преподаватели имеют трудовой стаж 23 года, из которых 18 лет - научный и 17,5 - педагогический.

Материальное положение семьи оценивается как среднее.

При этом педагог зарабатывает преподаванием в вузе, в котором проходило интервью. 6000 рублей и 13400 - с учетом всех выполняемых работ, однако считает, что труд его должен оплачиваться на уровне 35000 рублей в месяц. Заметим: в 56 случаях из 100 преподаватель является основным кормильцем в семье.

Первая группа

- преподаватели, которые занимаются преподаванием (и делают это хорошо), а также репетиторством.

Естественно, они получают гораздо больше официального заработка. Преподавание дает возможность вести репетиторскую деятельность, для них важно сохранить место работы, поскольку оно дает им возможность притока клиентов.

Это хороший преподаватель, его любят студенты. Факультет ему ценен именно тем, что это привлекательная точка для "клиента".

Он удовлетворен своей работой.

Вторая группа

Вторая группа занимается повышением своего благосостояния, занимаясь исследовательскими проектами, работая на факультете.

Так преподаватель обеспечивает существенно более высокий уровень доходов и оставляет время для формального выполнения разного рода требований, которые идут по линии факультета.

Стратегия этого типа преподавателя - наиболее перспективная сегодня для экономиста, работающего на факультете, потому что занятие наукой автоматически двигает его вверх. Такие педагоги раньше начали все осваивать и изучать, повышают свое лекторское мастерство.

Другое дело, что их не удовлетворяет в этой ситуации очень маленький доход от преподавательской деятельности. Она не окупает времени на пребывание в вузе, что создает психологический дискомфорт. Но с другой стороны, понятно, что трудно найти еще какую-нибудь работу, кроме преподавательской, которая бы выполняла функцию социальной защиты "на всякий случай", поскольку поток заказов не стабилен.

Третья группа

Третья группа менее однородна, чем первые две, поскольку включает в себя людей, которые являются либо "женами своих мужей", либо активно занимаются другими видами работ.


Это чтение всего, что только можно, это бизнес-планы, маркетинговые исследования: всего понемногу, чтобы выйти на приемлемый уровень доходов.

Исчезающая группа

- это работники "за идею". У них невысокие доходы, но им ничего и не надо. Они, так сказать, работают ради студентов.

Беда в том, что эта работа с точки зрения качества преподавания не очень хороша по той простой причине, что нет подпитки для профессионального роста. Педагог знает свой предмет, но все, что лежит за его границами, ему не интересно.

В основном это лица предпенсионного возраста и даже пенсионного.



С учетом материалов опроса и проведенных интервью

попытаемся выделить

различные типы преподавателей вузов.

Титаны

«наука первична, но преподавать не перестану, тем более что могу выбирать сам: кому читать и что...»

У них все уже есть.

Они занимаются только тем, что интересно, могут себе это позволить. Нагрузка у них небольшая, бывают в вузе один раз в неделю. Что происходит в высшей школе - не знают, их это не интересует.

Академики

«я не преподаватель, и мне жаль тратить время на преподавание, но я должен передать опыт и знания»

«Понимаю, что мне платят по максимуму, но и этот заработок незначителен по сравнению с основным доходом (от научных исследований). Но приятно встречаться со студентами, они так внимательно слушают, когда я рассказываю о своих проектах»

"Коллеги моего уровня вряд ли последуют моему примеру и придут в вуз, скорее всего, они будут заниматься только наукой, консультированием, ученики у них будут - аспиранты и докторанты. Некоторые из моих коллег пробовали преподавать, но после семестра или года - сбегали из университета".

Представители этого типа всегда занимались наукой, но в конце концов пришли к выводу, что должны лично передать свои знания молодым, поскольку считают, что учат студентов в университете не тому и не так. Преподавать пришли из чувства долга, не видя особого смысла в дополнительном заработке такого рода. Преподавание таких людей обычно тяготило, хотя в научном плане они гораздо сильнее многих, кто преподает в вузе.

Преподаватели "по жизни"

"преподавание для меня - основная профессия: я -бурлак, мне придется тянуть эту лямку до конца жизни"

"Нет того уважения и почета, какие были лет 15-20 назад, а также размер заработной платы не соответствует высоким интеллектуальным способностям".

Преподаватели этой группы имеют высокий уровень образования, ученую степень, научное звание. Они известны в своей области знания, хотели преподавать, были довольны избранной специальностью. Однако сегодня они не считают, что преподавать в вузе престижно. Если бы была возможность начать жизнь заново, то постарались бы работать по другой специальности. Многие их коллеги в течение последних лет покидали вуз, кафедру, находили другие места работы, уходили в коммерцию. Сами они не решились изменить свою профессиональную судьбу. Основным местом работы считают вуз, там же читают несколько курсов, работают на полторы ставки. Считают, что в данный момент достойны зарабатывать гораздо больше. Для того, чтобы приблизить заработок к желаемому, вынуждены подрабатывать. Считают, что студенты не очень сильные, действительно способных, не ленивых мало.

Включенные во множественную занятость

"я - многостаночник, потому что я основной кормилец в семье, мне надо зарабатывать деньги и делать карьеру"

"Работаю всегда и много. Пока ни от чего не отказываюсь, поэтому на данный момент оказалось так, что работаю в четырех вузах и читаю пять разных курсов. Работаю по гранту и еще в одном НИИ по проекту. За последний год получила 2 гранта, опубликовала 8 статей".

"Иногда хочется остановиться и обдумать стратегию своей занятости. Соглашаюсь на все подработки, в надежде отказаться от менее значимых, если подвернутся более достойные. Но в конечном итоге, не отказываюсь: бегаю между университетами, организациями, беру очередную работу, пишу заявки на гранты. Работаю во время отпуска и все выходные»

"Удивительно, но успеваю все. студенты пишут благодарности, начальство ценит. То, как ценит начальство. - отдельный разговор. Начальство просто уважает, но в денежном вознаграждении это не выражается".

Относящиеся к этому типу не могут отдать предпочтение преподаванию или науке, поэтому имеют большую преподавательскую нагрузку и постоянно ведут научные проекты. Они имеют возможность сменить работу, уйти в сферу коммерции, работать в одном месте и получать именно ту зарплату, которой достойны. Но преподавание, относительная свобода, творчество, возможность общения с коллегами и студентами для них важнее. Студентов любят, считают, что в вузах много способных молодых людей, которым следует дать больше свободы, самостоятельности. Такие преподаватели из вуза не уйдут, но жалуются, что подработки измотали.

Преподаватели "с крепким тылом"

"деньги меня не интересуют, но мне так приятно представляться преподавателем университета«

"Имею хорошую материальную поддержку, поэтому хоть и подрабатываю, но очень редко, только для души, а не ради денег. Но, конечно, я достойна зарабатывать больше«

"У меня масса планов: написать учебник, заявку на грант, статьи, разработать новый курс. И времени на все должно хватить!"

Такие педагоги рассчитывают преподавать всю жизнь. Работа очень нравится, студентов любят. Могут найти и другую работу, поскольку имеют хорошее образование, ученую степень, опыт преподавательской и исследовательской работы, умеют общаться с людьми. Но все это для них скорее развлечение, чем необходимость. Часто задерживаются со студентами после занятий, с удовольствием консультируют их по учебным вопросам. Посещают библиотеки и имеют большую библиотеку дома.

"Дорабатывающие"

*"уже поздно что-либо менять... имею прибавку к пенсии, небольшую
Нагрузку, уважение, общение«*

*"У меня есть право выбора нагрузки на кафедре. Лекционным часам
предпочитаю аспирантов, встречаюсь с которыми редко и считаю, что они должны быть
самостоятельными"*

*"На пенсию не уйду, преподавать буду до тех пор, пока позволит
здоровье. Считаю, что вузы должны основной упор делать на таких преподавателей, как я. Мы
стабильны. Мы не побежим искать работу в коммерческой фирме, нас не переманить"*

Эти преподаватели получают дивиденды со своих научных достижений, звания, степени, уважения. Имеют большой опыт работы, поэтому к лекциям могут практически не готовиться. Эти преподаватели отмечают, что подработки, как правило, предлагают коллеги из других вузов. Подработки не занимают много времени, но высоко оплачиваются. Например, за одну лекцию платят, как за пять. Компьютером пользоваться, как правило, не умеют, считают, что это уже ни к чему, учиться поздно. Имеют большую библиотеку, но последнее время она практически не пополняется. Однако пользоваться предпочитают в своей работе именно ею.

«Практики» (чиновник, политик, бизнесмен):

"Я знаю, что происходит в реальной экономике, могу передать опыт современных отношений в мире бизнеса. Меня пригласили преподавать".

«Помимо того, что я рассказываю о практической стороне предмета, которую знаю из личного опыта работы, приходится много читать, в том числе на английском языке, хочу быть "на высоте". Немного беспокоюсь о том, что не имею достаточно преподавательского опыта, может быть, мне преподавать сложнее, чем тем, у кого преподавание - основная работа. Но буду стараться совмещать сколько хватит сил. Я вижу, как студентам не хватает практических знаний, я знаю, что именно им нужно».

Как правило, такие преподаватели не включаются в гонку за получением регалий, связанных с преподавательскими и научными достижениями, университетская зарплата их тоже не интересует. На лекциях рассказывают в основном о том, что происходит на практике.

"Люди статуса"

"... хочу, чтобы на моей визитке было написано, что я не только директор, но и доктор экономических наук«

"Считаю, что у меня достаточно опыта, чтобы написать докторскую диссертацию, материал соберу на своем производстве. Вернее, конечно, материал помогут собрать. Надо собрать дополнительно к тому, что уже было сделано для кандидатской. Тоже помогли ребята с кафедры. Руководитель у меня очень хороший - заведующий кафедрой, он подобрал хороших сотрудников, они все организовали, пришли на мое предприятие, провели опрос. Даже совместную монографию выпустили. Я все оплатил".

"Я хороший практик, подготовил один курс, читаю. Конечно, времени не хватает, но на кафедре коллеги всегда поддерживают, заменяют. Я в долгу не остаюсь". Другое мнение: "Пока преподаю, как долго это будет, - не знаю. Здесь уже думаешь о пенсии: вот уйду я на пенсию лет через 10-15, буду преподавать. Мне кажется, это очень хороший вариант"

Принадлежащие к этой группе, имея большие успехи в бизнесе, хотят сочетать с ними достижения в преподавании и науке. Часто такие достижения они видят в получении символического капитала в виде звания, должности, Степени. Как правило, такие преподаватели становятся социальным капиталом студентов, давая им не только дополнительные знания о практической стороне предмета, но и помощь в организации стажировки или трудоустройстве. Но времени на преподавание у них обычно не хватает, поэтому они постоянно ищут себе замену, срывают занятия и не успевают готовиться к лекциям, часто слабы в теории

"Бизнес-леди"

«я не хочу иметь ярлык "новой русской»

"Имею успешный бизнес и преподаю, можно сказать, что успешно сижу на двух стульях. Десять лет назад ушла из вуза, через три года после защиты кандидатской. Успешно занималась коммерцией, но всегда старалась преподавать хотя бы на четверть ставки. И сейчас читаю курс в университете. Всегда могла проявить себя в нескольких сферах деятельности и сделать карьеру и в преподавании, и в науке, и в бизнесе»

"Это так важно для меня, это последняя ниточка, которая связывает меня в жизни с тем, что я ценю, считаю важным, престижным, с тем, что мне дорого. Если бы в университете была нормальная зарплата, я бы работала только там. Считаю, что я хороший преподаватель, лучше многих»

"Основная работа занимает много времени, поэтому планов, связанных с преподавательской или научной деятельностью, нет, но хотелось бы заниматься творчеством, общаться с коллегами в университете. На сколько меня хватит - не знаю".

Для таких преподавателей работа в университете - для души. Они не могут бросить университет и преподавательскую работу. Но, как правило, такие преподаватели уходят из вуза, поскольку совмещать два рода деятельности не могут, и "халтурить" на одной из них тоже не могут.

"Научно-преподавательский тандем"

"оба преподаем в университете и занимаемся научной деятельностью«

Муж: "Понимаем и помогаем друг другу. Подрабатывать вынуждены оба. Эстафету заработка несем одновременно или время от времени передаем ее друг другу. Тем самым даем друг другу передохнуть".

Жена: "Играет роль то, кому сегодня повезло, кто выиграл грант, получил предложение работать по проекту и т. д."

Работа в вузе для этих преподавателей - основная. Преподавательскую работу любят, но потерять не боятся, уверены, что смогут найти другую, не хуже этой, но лучше - вряд ли. Как правило, данный тип представляют семейные пары.

Заключение

Некоторые типы преподавателей встречаются в вузах довольно часто, других - лишь единицы. И конечно же, типов гораздо больше. Проблема типологии нуждается в дальнейшем исследовании.

Наше изучение показало:

у одних педагогов не хватает времени на преподавательскую работу,

у других - на научную,

третьи отдают все свои усилия преподаванию, но обеспечить достойную жизнь себе и своей семье не могут.

Для одних преподавание - смысл жизни,

другие же видят в высшей школе престижную сферу, где можно получить дополнительный символический капитал:

написать диссертацию или получить звание по совокупности трудов; купить диссертацию.

Шуточная классификация

- Преподаватель справедливый
- Преподаватель лекционный
- Преподаватель требующий
- Преподаватель пофигист
- Преподаватель уравнитель
- Преподаватель принципиальный
- Преподаватель творческий
- Преподаватель приколист
- Преподаватель-терминатор



Благодарю за внимание.