

Типология уроков деятельностной направленности

**МО учителей начальных классов и педагогов –
предметников МОУ Начальная школа –
Детский сад №35 «Радуга» г. Бодайбо
январь 2013 года**

Проблемы внедрения ФГОС (из Письма Минобрнауки, март 2012)

«... авторы учебников часто ПО-СВОЕМУ внутри одного УМК трактуют положения ФГОС...»

«Разгневанный Бог смешал их язык так, что они перестали понимать друг друга, и наступил хаос...»

*Выражение “Вавилонское столпотворение”
употребляется в значении: суматоха,
беспорядок,
бестолковщина, неорганизованность (Википедия)*





Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «6» октября 2009 г. № 373

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к
результатам обучающихся:

1. Предметным...
2. Метапредметным...
3. Личностным...

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

... метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

...включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия..., способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые изменения ФГОС–2

- 1) Ориентация на **результаты образования.**
- 2) Объектами итогового контроля и аттестации являются: **личностные, метапредметные** и **предметные** результаты .



1. Как учить?

2. С помощью чего учить?

3. Как проверить соответствие полученных результатов ФГОС?

МЕХАНИЗМ 1

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИК:

- 1. Использование специальных заданий, в которых дети выполняют те или иные УУД.**
- 2. Введение специальной системы обозначений.**

ЧТО ТАКОЕ «учебник нового поколения»?

Новая развивающая цель → Диагностичность → Технологичность

Традиционный учебник

Учебник нового поколения

цель

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Передача **знаний**

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Развитие **умений**, способов действий, личностных качеств

Подача материала (текст)

Объяснить все так, чтобы ученик понял и **запомнил**

Дать возможность для **самостоятельного открытия** нового знания учениками

Методический аппарат

Основа: репродуктивные задания – **повторение** и запоминание важных, но чужих мыслей

Продуктивные задания – **получение нового** продукта – своего вывода, оценки.
Активные технологии: ученик и учитель – партнеры в деятельности

МЕХАНИЗМ 2

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДА:

с объяснительно-демонстрационного на деятельностный



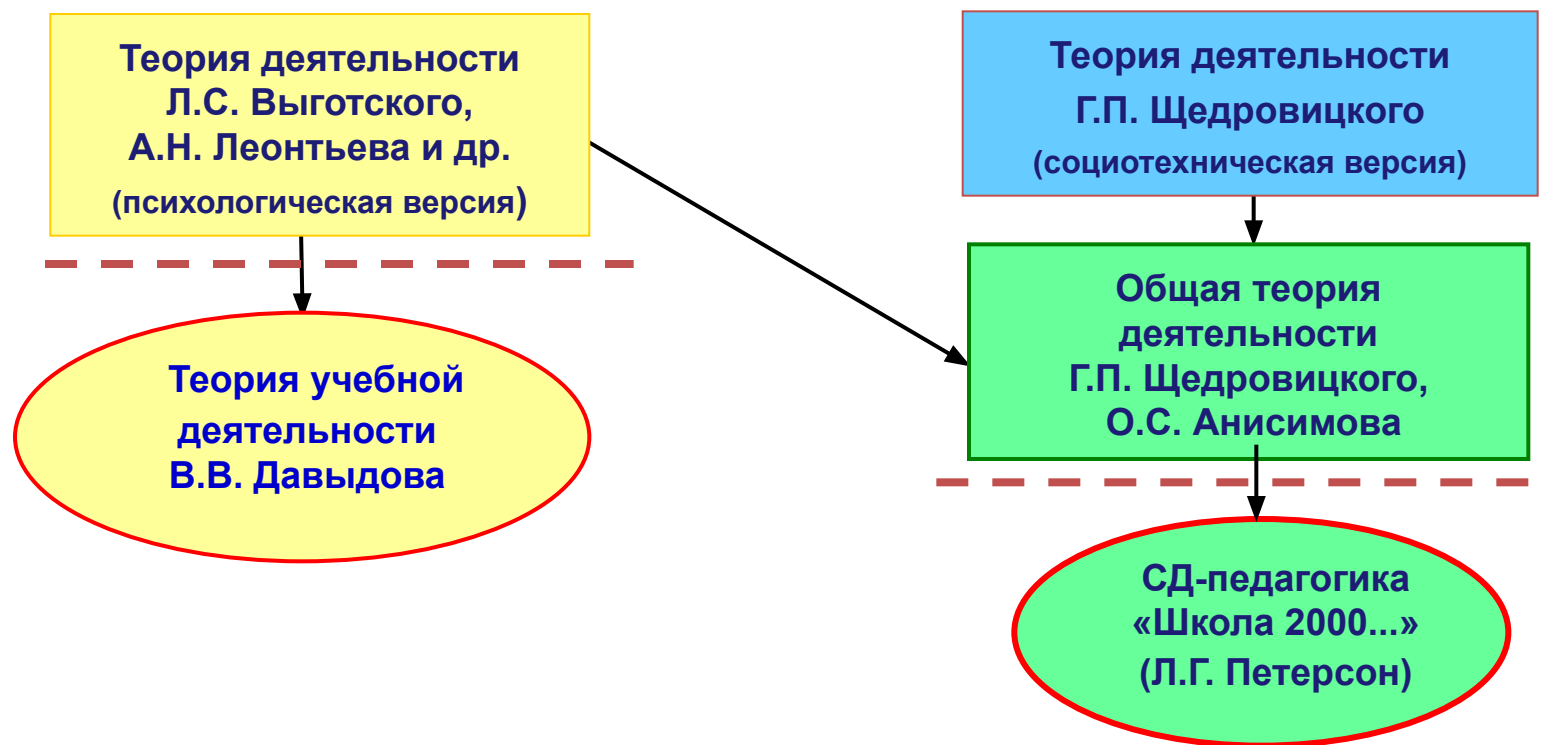
Технология деятельностного метода

«Школа 2000...» (ТДМ) – это педагогический инструмент, который разрабатывался, исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке **выполняли весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом **глубокое и прочное усвоение знаний**.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.





Технология деятельностного метода – инструмент для формирования универсальных учебных действий



Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ) – это педагогический инструмент, который позволяет учителю эффективно включать детей в самостоятельную учебную деятельность.

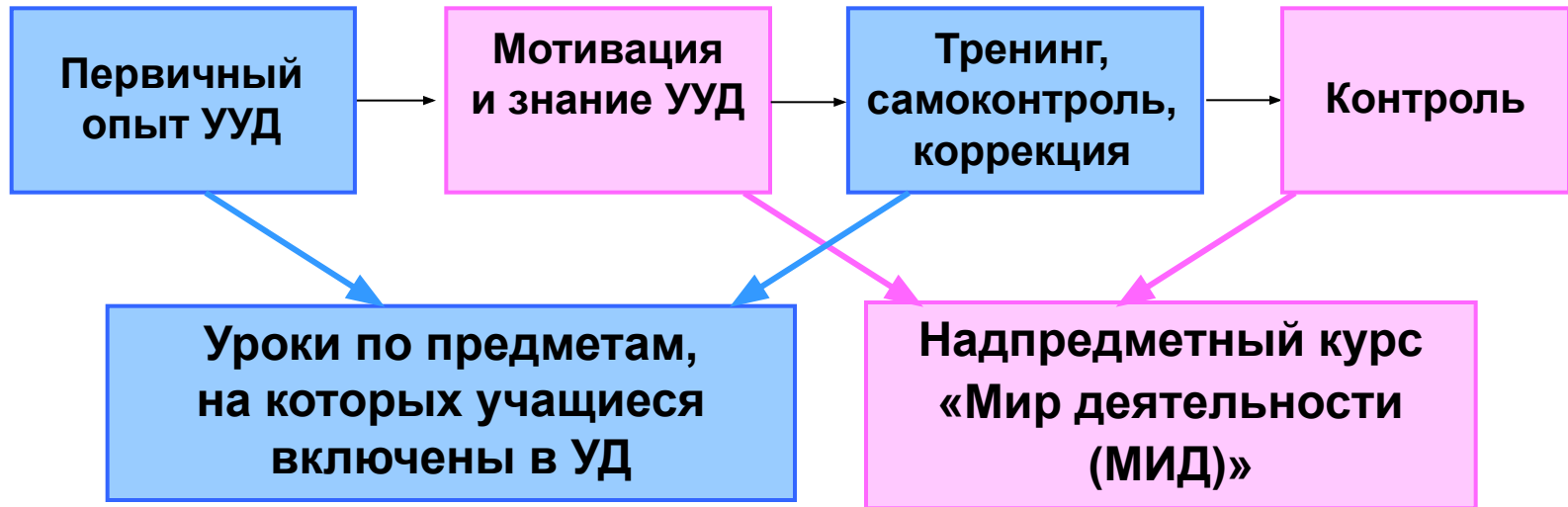


ТДМ разрабатывалась исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли **весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом глубокое и прочное усвоение изучаемых ими **знаний**.

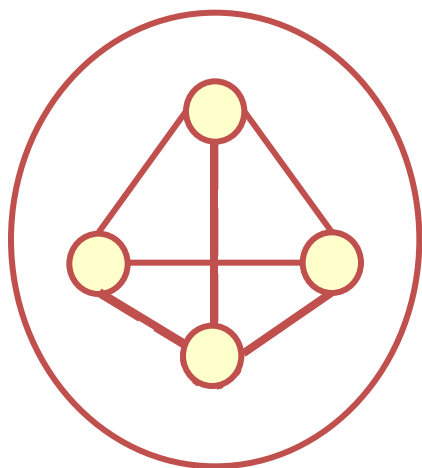


Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



Типология уроков – это определение типов уроков по какому-либо основанию.

В качестве основания типологии уроков в дидактической системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») принята последовательность процесса построения любой системы, установленная в общей теории деятельности (Г. П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).



«О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации»

«Формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому **человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.**»

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ:

- ПОДГОТОВКА МЕСТА ДЛЯ НОВОГО ЭЛЕМЕНТА;
- ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ЭЛЕМЕНТА, УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СВЯЗЕЙ;
- ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЭЛЕМЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННОЙ НОРМОЙ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НОВЫМ И ИСХОДНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ СИСТЕМЫ;
- КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ.

ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок открытия нового знания (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок рефлексии (Р)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок систематизации знаний (С)	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок развивающего контроля (К)	Контроль деятельности системы.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

УРОК РЕФЛЕКСИИ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ.

Доклад МакКинзи:
«Уроки анализа лучших
образовательных систем мира»

«Решающее значение для
качества системы образования
имеет качество подготовки
работающих в ней учителей»