


Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.

Червякова Жанна Викторовна,
Учитель начальных классов МБОУ «СОШ№9»



Уроки деятельностной направленности по
целеполаганию можно распределить на четыре
группы:

- уроки «открытия» нового знания
- уроки рефлексии
- уроки методологической направленности
- уроки развивающего контроля

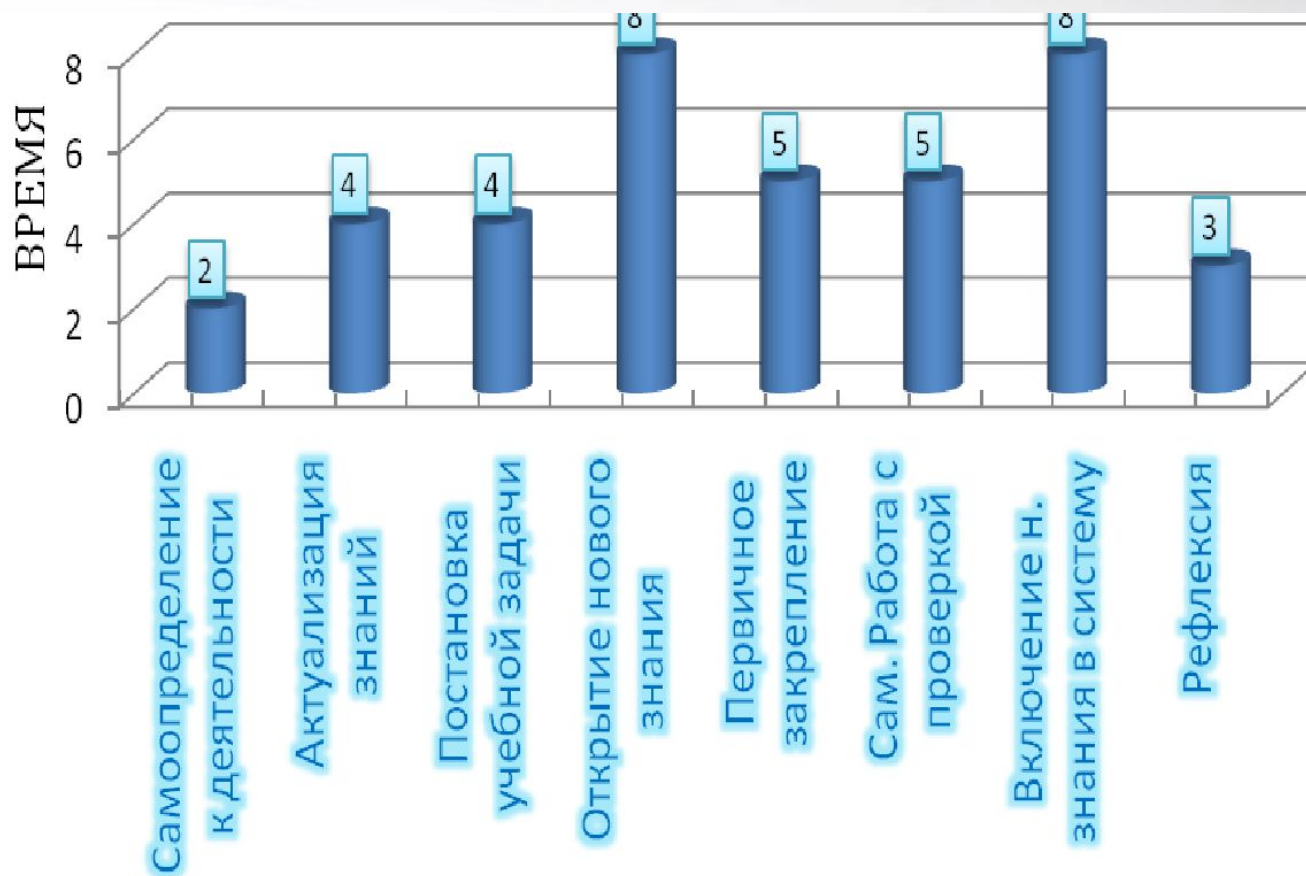
Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель:
формирование способности
учащихся к новому способу
действия.

Образовательная цель:
расширение понятийной базы
за счет включения в нее новых
элементов.

Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода имеет

следующий вид






1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (**«надо»**);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (**«хочу»**);
- устанавливаются тематические рамки (**«могу»**).



2. Актуализация и пробное учебное действие.

Данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение;
- тренировку соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (**«надо» - «могу» - «хочу»**) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.


3. Выявление места и причины затруднения.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.




4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: **ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.** Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов

5. Реализация построенного проекта.


На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.





6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий):
выполняется письменно;
методы: самоконтроль, самооценка.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

Оценка содержания урока:

занимательно
интересно
познавательно
полезно
продуктивно

Оценка деятельности на уроке:

задумался
удивился
загорелся
убедился
принял решение


Оценка внутреннего состояния на уроке:

взволнованное
удовлетворенное
позитивное
отличное

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:
формирование способности
учащихся к осуществлению
контрольной функции.

Образовательная цель:
контроль и самоконтроль
изученных понятий и
алгоритмов.



Механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.



Структура уроков развивающего контроля

написание учащимися
варианта контрольной работы

сопоставление с объективно
обоснованным эталоном
выполнения этой работы

оценка учащимися результата
сопоставления в соответствии с
ранее установленными критериями



Формы организации уроков развивающего контроля

Самоконтроль

эталонный вариант предлагается ученику для сравнения и самостоятельного оценивания собственного варианта

Взаимоконтроль

держателем эталона являются ученики, которые проверяют работы друг друга.

Педагогический контроль

эталон находится у педагога.



Этапы и цели уроков развивающего контроля

МОТИВАЦИЯ

ОПРЕДЕЛИТЬ основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность

«ХОЧУ»

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности

«НАДО»

УСТАНОВИТЬ тематические рамки

«МОГУ»





АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА мышления учащихся

ОРГАНИЗОВАТЬ повторение
контролируемых способов
деятельности

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ
мыслительные операции и
познавательные процессы,
необходимые для выполнения
контрольных работ



Анализ контрольной работы

Локализация индивидуальных затруднений

выработка внутренней готовности к коррекционной работе и выявление причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы.

Целеполагание и построение проекта коррекции

постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации.

Коррекция выявленных затруднений

коррекция учащимися своих ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.



Анализ контрольной работы

Устное обобщение затруднений

закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

письменное закрепление способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия.

Повторение и решение заданий творческого уровня

применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного материала, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Рефлексия

ПРОГОВОРИТЬ механизм деятельности
по контролю

НАМЕТИТЬ цели последующей
деятельности

ФИКСИРОВАТЬ степень соответствия
поставленной цели контрольной
деятельности и ее результатов

ОЦЕНИТЬ полученные результаты
собственной деятельности

ОПРЕДЕЛИТЬ задание для
самоподготовки (домашние задание с
элементами выбора, творчества)



Технологическая карта

урока развивающего контроля



Технологическая карта

1. Организационный этап

Продолжительность – 2-3 минуты

Цели:

- формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке;
- обозначение области содержания урока (тематические рамки).

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Беседа, доброе пожелание.	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.	Проявление интереса к материалу. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Внутренняя актуализация, включение в учебный процесс.

2. Актуализация и подготовка мышления учащихся

Цели:

- подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата, а также выявлению причин затруднений в деятельности;
- повторение необходимых ЗУН.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организовывает повторение контролируемых способов действий, сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу.	Демонстрируют знания и умения.	Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей.

Технологическая карта

3. Контрольная работа

Цель:

- проведение контрольной или самостоятельной работы.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Контрольный диктант, тест, самостоятельная работа, творческие задания.	Проведение работы с целью контроля уровня усвоения пройденного материала.	Выполнение предложенных заданий. Индивидуальная форма работы.	Применение полученных знаний в решении практических заданий.

4. Локализация затруднений

Продолжительность – 6-8 минут.

Цель:

- определение места и причины затруднений.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Побуждающий диалог, подводный диалог, творческие работы.	Организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности. Анализирует правильность самопроверки учащимися своих работ. Уточняет алгоритм и правила устранения ошибок.	Определяют места ошибок. Указывают способы действий. Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня	Анализ своих решений и определение мест ошибок. Фиксация способов действий, в которых допущены ошибки.

5. Построение проекта коррекции

Продолжительность: 4-5 минут.

Цель:

- построение проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Побуждающий диалог, подводящий диалог, обсуждение в группах, мозговой штурм.	Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения.	Формулируют индивидуальные цели и алгоритм коррекционных действий. Выбирают способ и средство коррекции.	Определение алгоритма коррекционной работы.

6. Обобщение затруднений

Продолжительность – 15 минут

Цели:

- вербальное фиксирование типовых затруднений;
- объяснение механизмов использования алгоритма

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию.	Организует обсуждение типовых затруднений. Проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднение.	Участвуют в выявлении типичных ошибок. Формулируют способы действий, которые вызвали затруднение.	Вербальная фиксация формулировок способов действий.

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Продолжительность – 10-12 минут

Цели:

- самоконтроль усвоения знаний;
- фиксация знаний в сознании ученика (формирование ситуации успеха).

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Индивидуальная деятельность	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Осуществляет знаковую фиксацию преодоления затруднений.	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самопроверку.	Индивидуальная рефлексия. Адекватная самооценка. Ситуация успеха.

8. Повторение и решение заданий творческого уровня

Продолжительность – 5-6 минут

Цели:

- включение уточненного знания в систему;
- установка связей уточненного знания с имеющимися;
- расширение границ использования знаний.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Творческие задания, групповая работа, работа в парах, игровые элементы, элементы проектирования.	Организует выполнение заданий, в которых требуется применить знания при решении творческих задач. Организует выполнение заданий на подготовку к изучению следующих тем.	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Осуществляют задания на подготовку к изучению следующих тем.	Применение знаний в для решения задач повышенной сложности и творческих заданий.

9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Продолжительность – 3-5 минут

Цели:

- самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности;
- осознание метода преодоления затруднений и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Компетентность (УУД)
Коммуникативное воздействие, самостоятельная работа.	Организует проговаривание механизма деятельности по контролю. Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию цели последующей деятельности.	Проговаривают механизм деятельности по контролю. Дают оценку полученным результатам. Фиксируют цель последующей деятельности.	Механизм деятельности по контролю. Самооценка результатов деятельности.