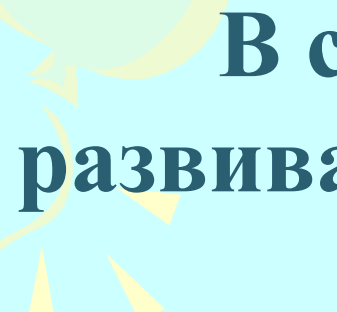
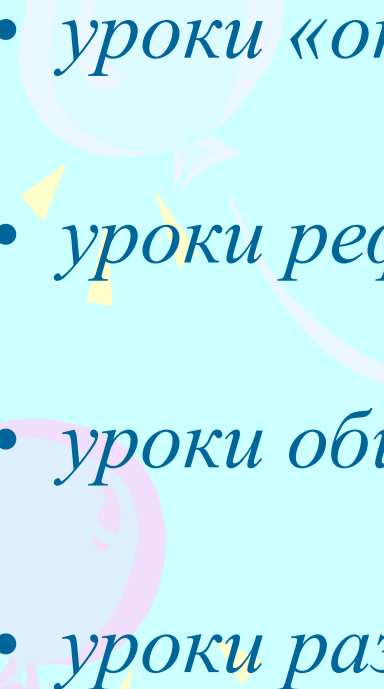
The background is a light blue gradient. On the left side, there are three balloons: a yellow one at the top, a light blue one in the middle, and a pink one at the bottom. Each balloon has a string and is surrounded by several small yellow triangular streamers.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ



В соответствии с целями уроки развивающего типа распределяются на 4 группы:

- *уроки «открытия» нового знания;*
 - *уроки рефлексии;*
 - *уроки общеметодологической направленности;*
 - *уроки развивающего контроля.*
- 

A decorative graphic on the left side of the slide features a yellow sun with rays and several colorful balloons (yellow, pink, and purple) with strings. The background is a light blue gradient.

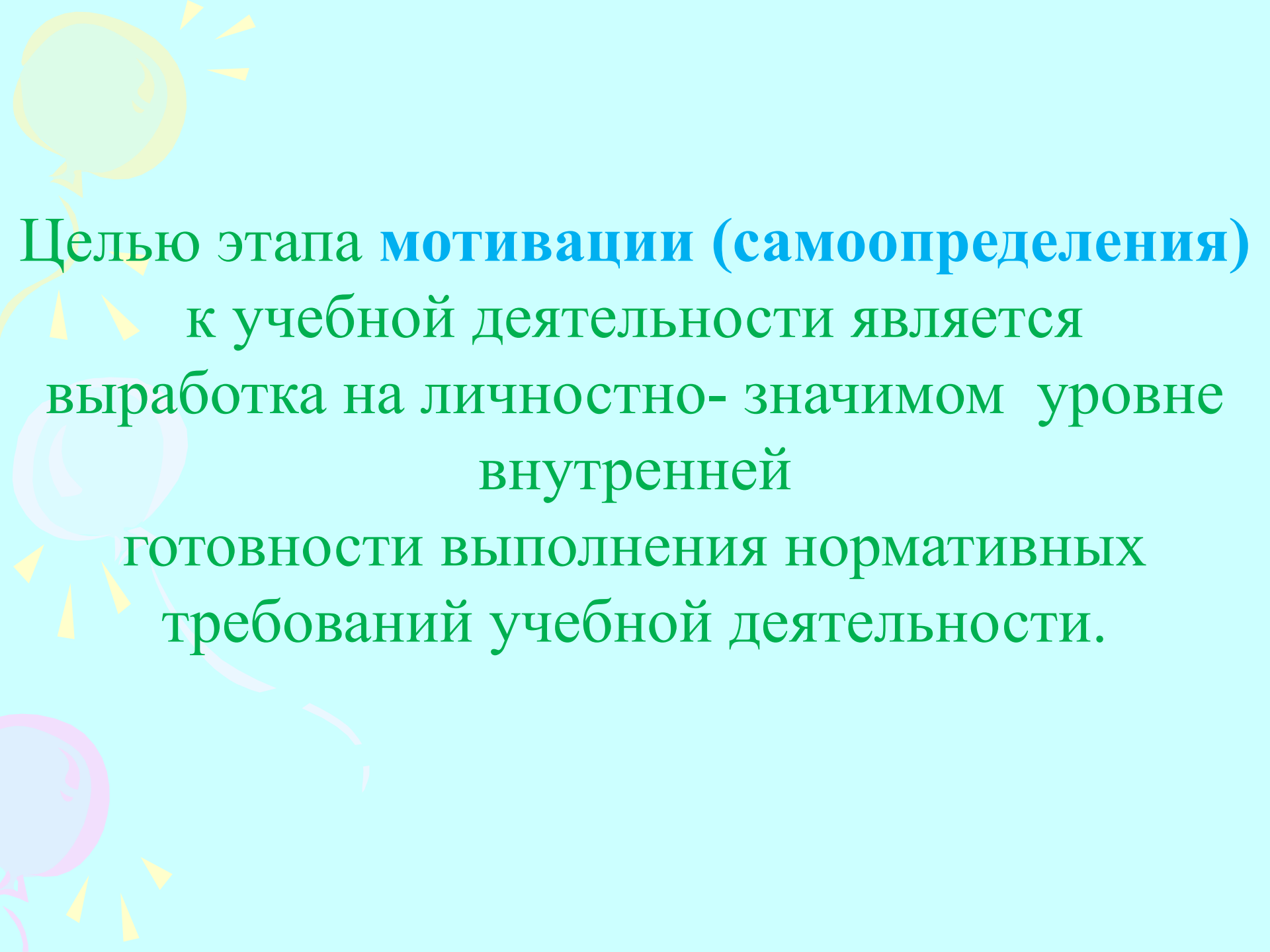
Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

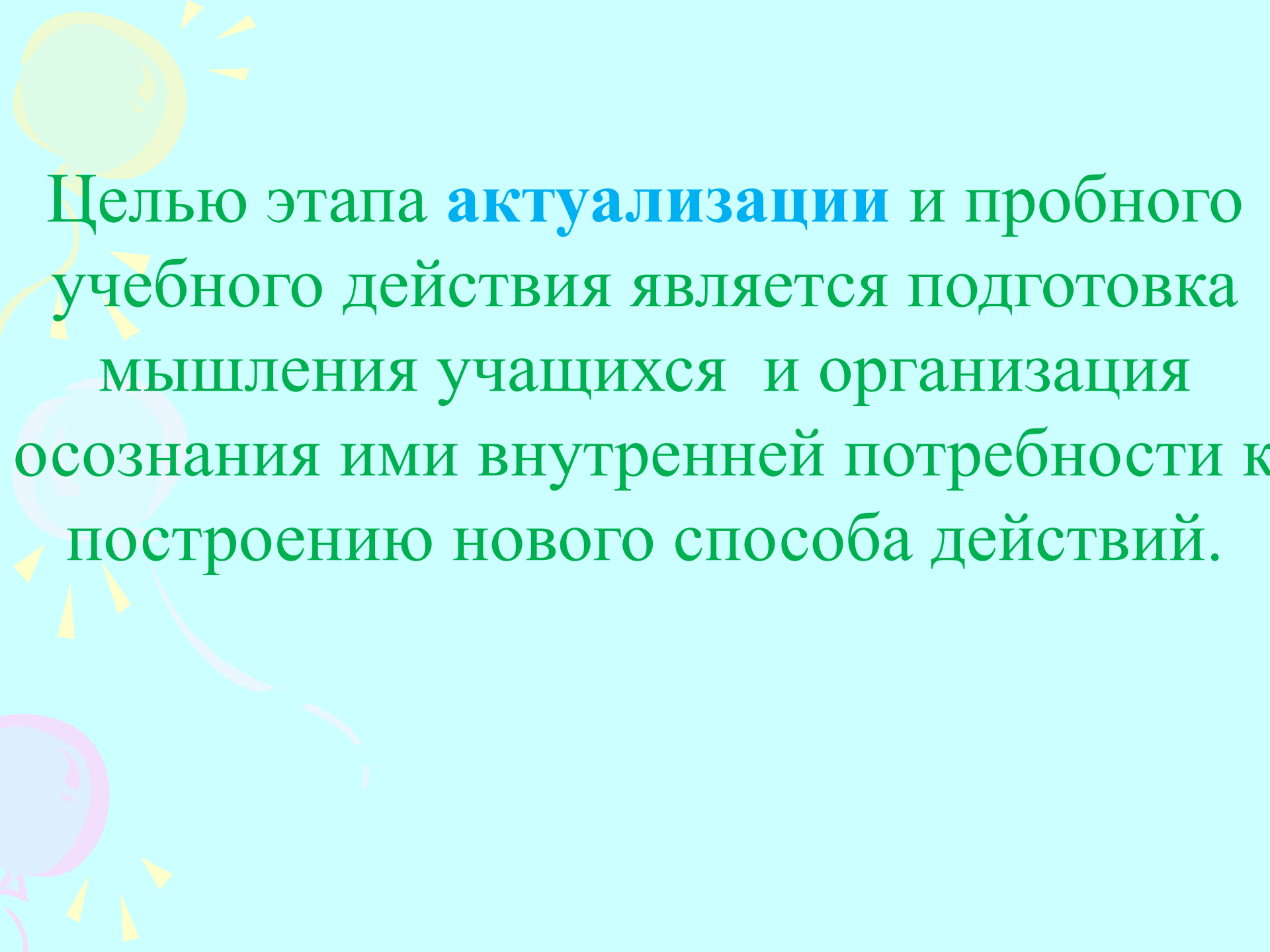
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Структура урока «открытия» нового знания

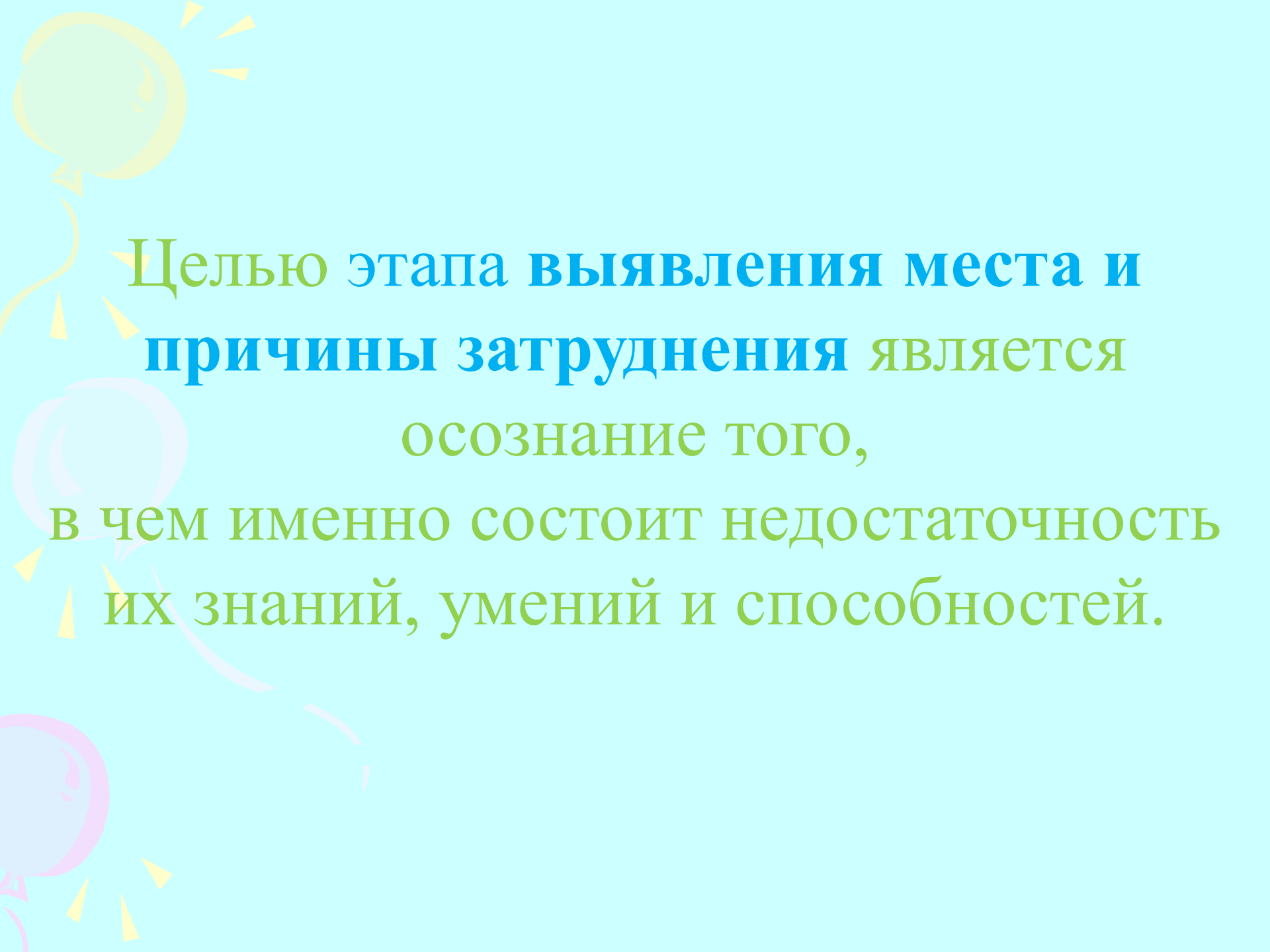
- этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;*
- этап актуализации пробного действия;*
- этап выявления места и причины затруднения;*
- этап построения проекта выхода из затруднения;*
- этап реализации построенного проекта;*
- этап первичного закрепления с проговариванием в речи;*
- этап самостоятельной работы с проверкой по эталону;*
- этап включения в систему знаний и повторения;*
- этап рефлексии учебной деятельности.*



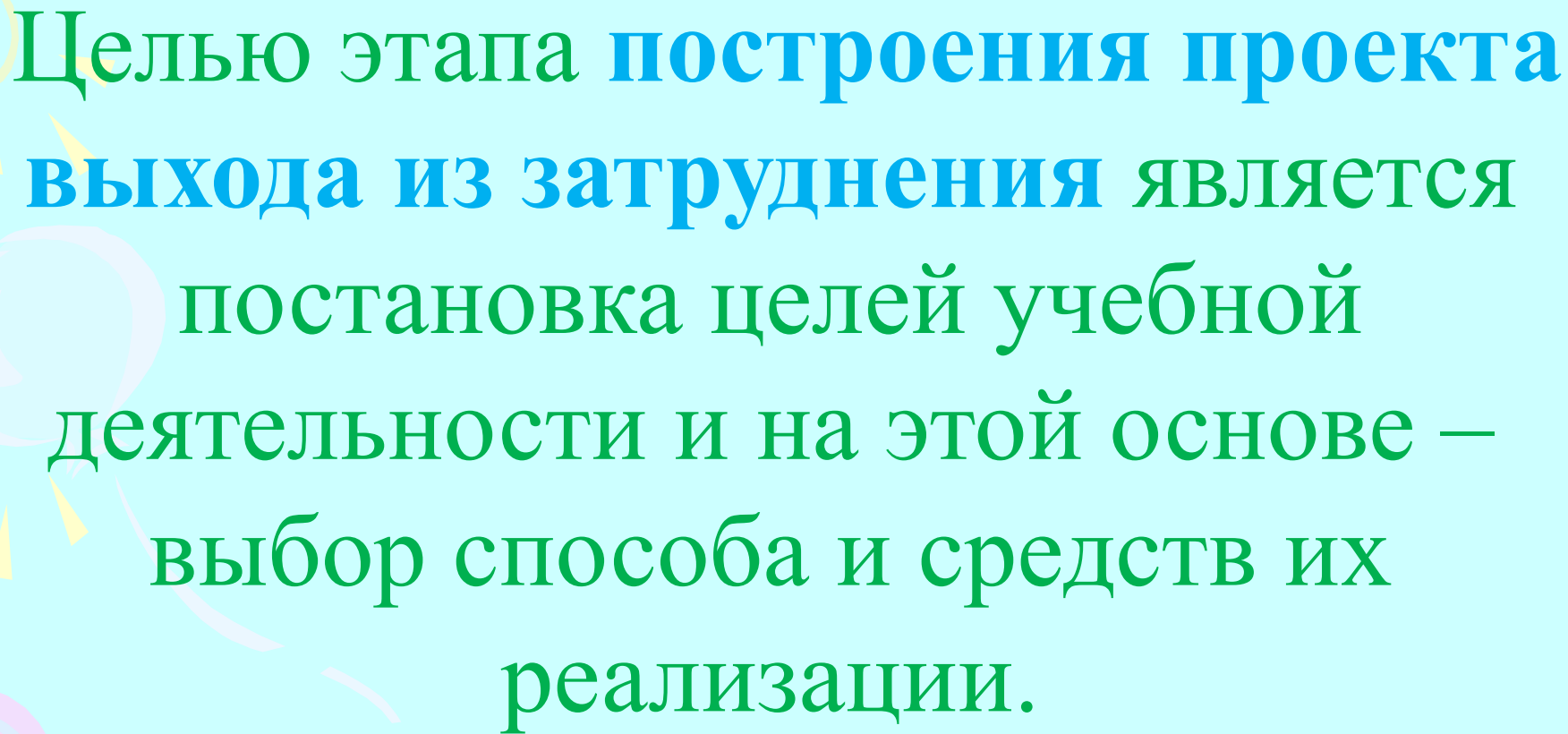
Целью этапа **мотивации (самоопределения)** к учебной деятельности является выработка на личностно- значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, a pink balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. The text is centered and written in a green, serif font. The word 'актуализации' is highlighted in blue.

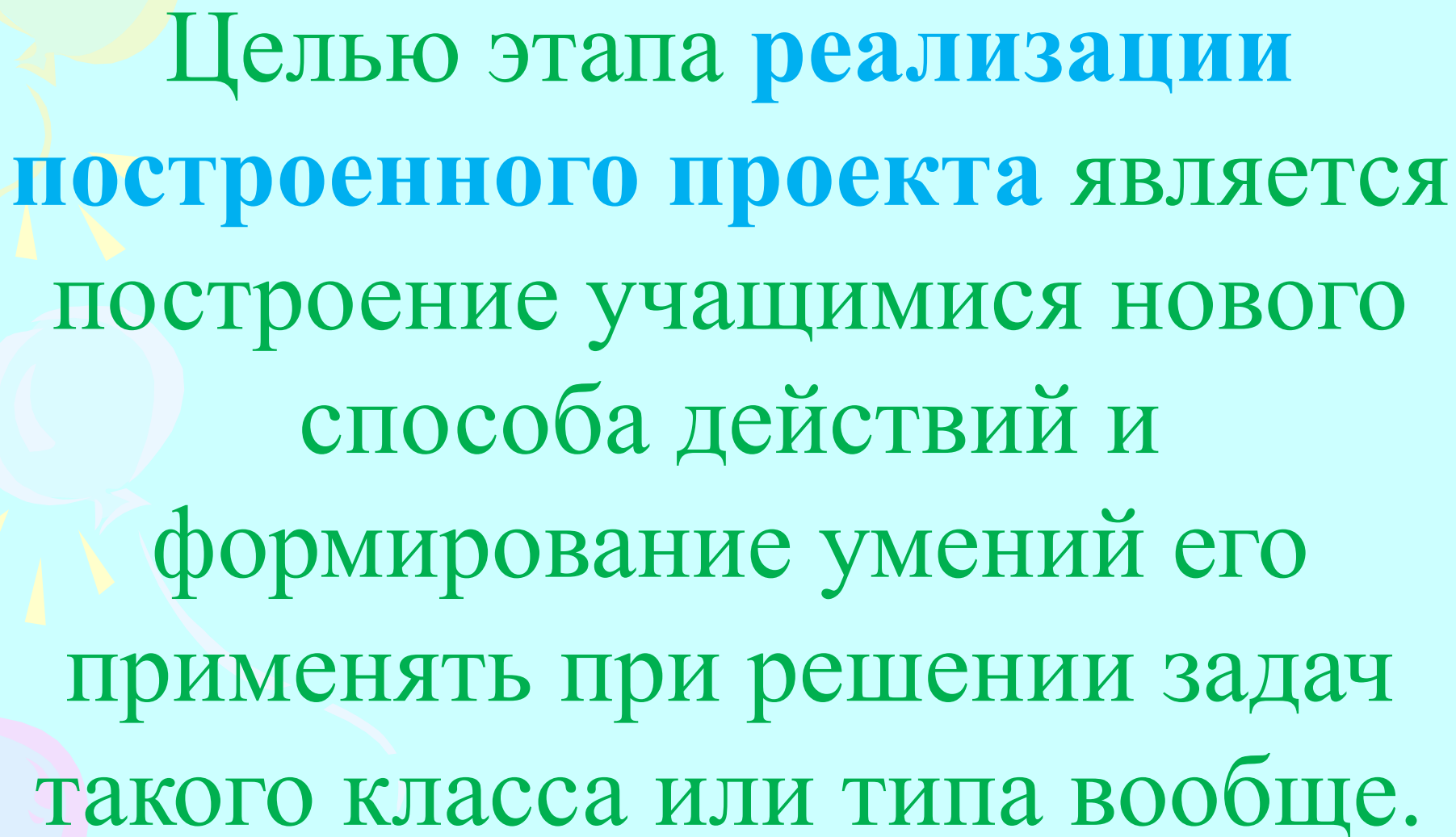
Целью этапа **актуализации** и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.



Целью этапа **выявления места и причины затруднения** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.



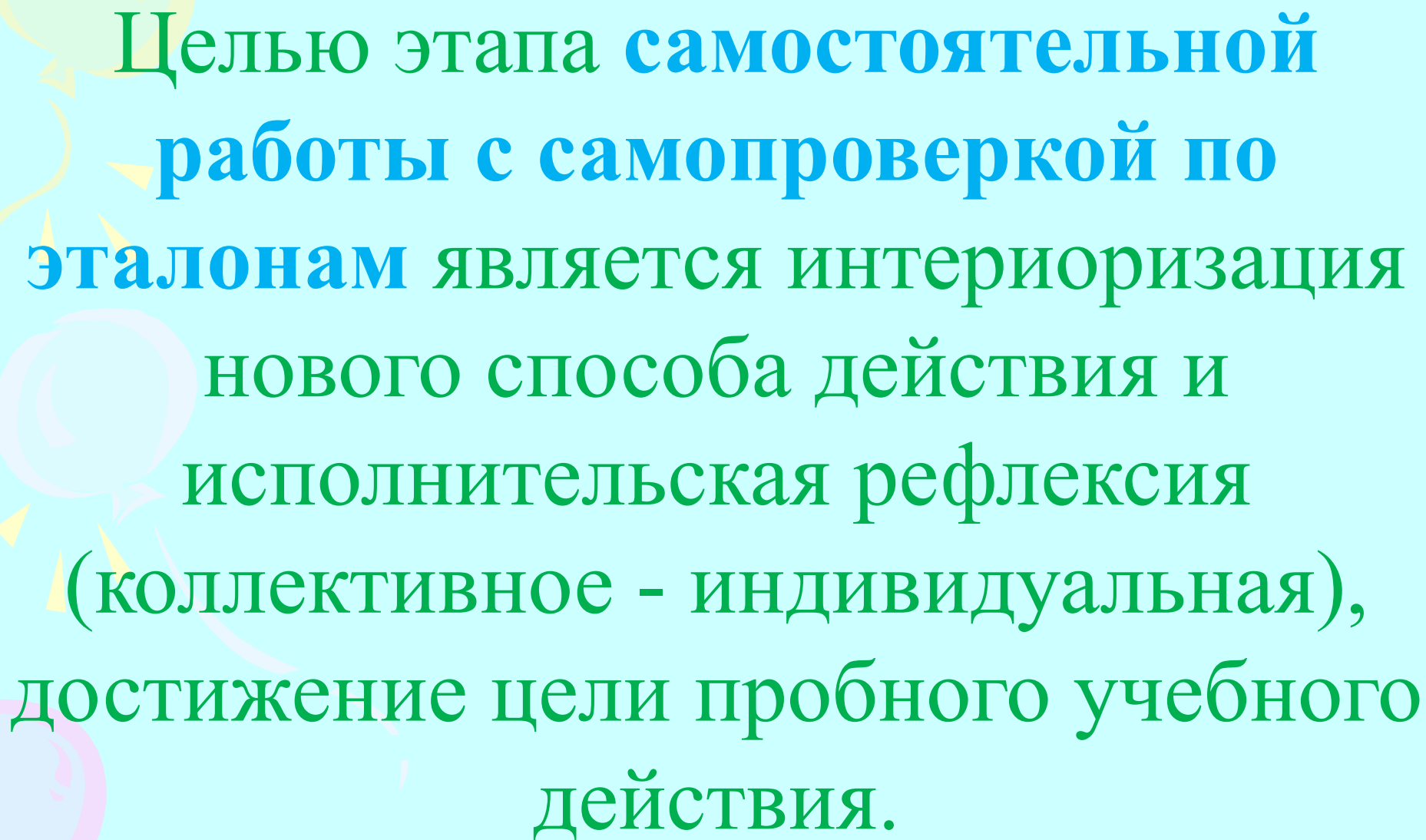
Целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, and several balloons in shades of purple and pink with yellow streamers and rays extending from them.

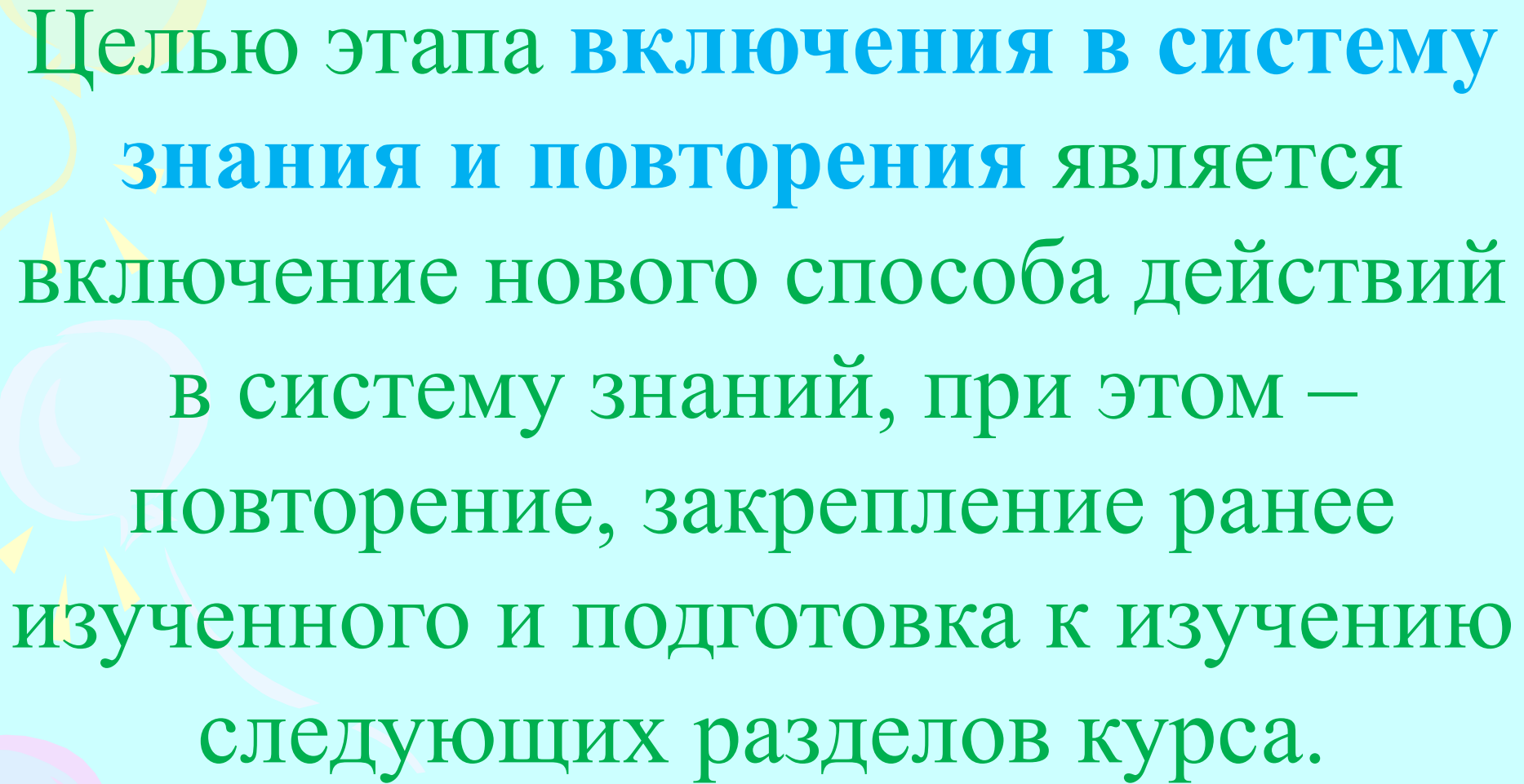
Целью этапа **реализации**
построенного проекта является
построение учащимися **нового**
способа действий и
формирование умений его
применять при решении задач
такого класса или типа вообще.



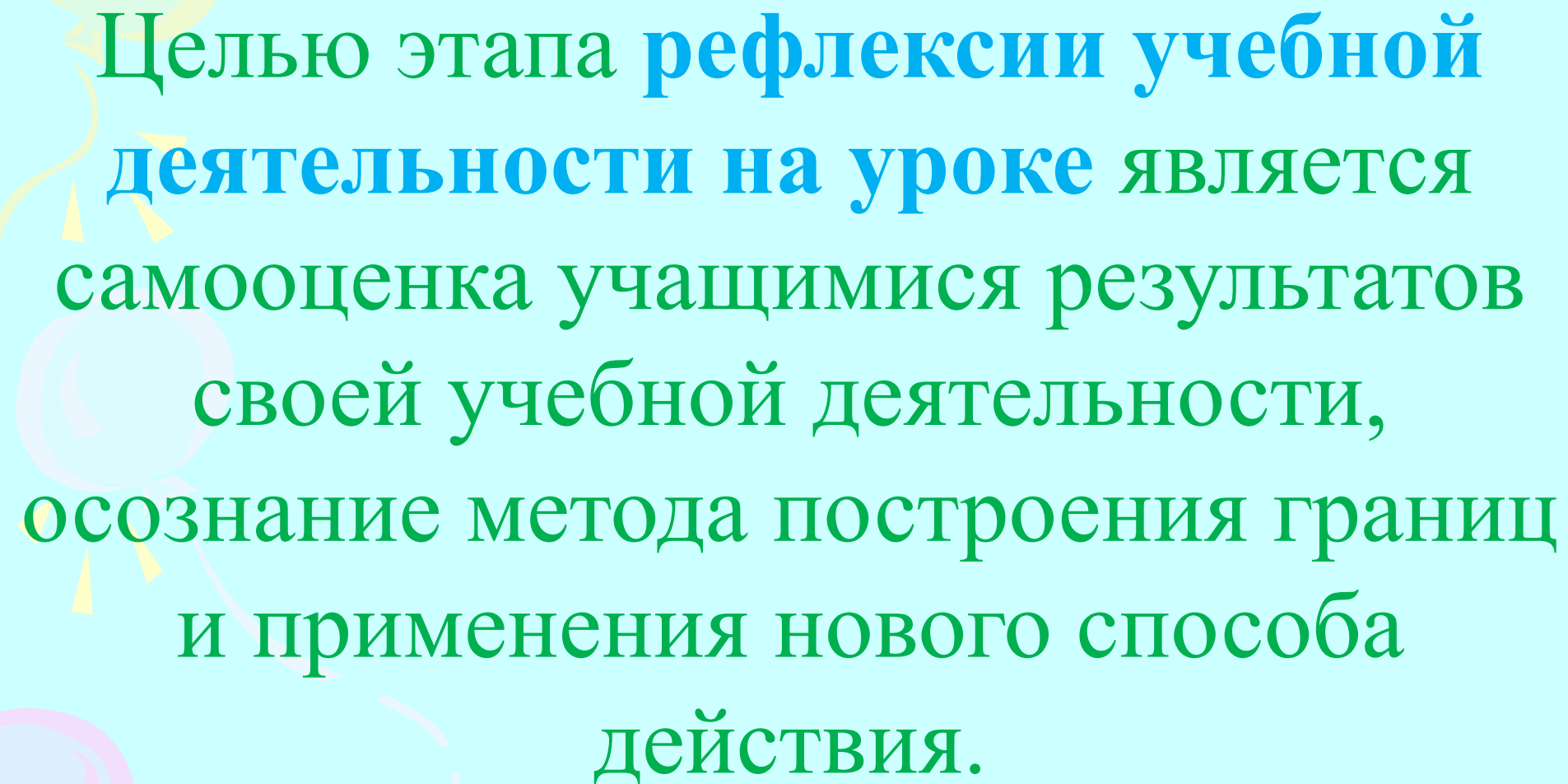
Целью этапа **первичного**
закрепления с
проговариванием во внешней
речи является усвоение
учащимися **нового способа**
действия.



Целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталонам** является **интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективное - индивидуальная), достижение цели пробного учебного действия.**



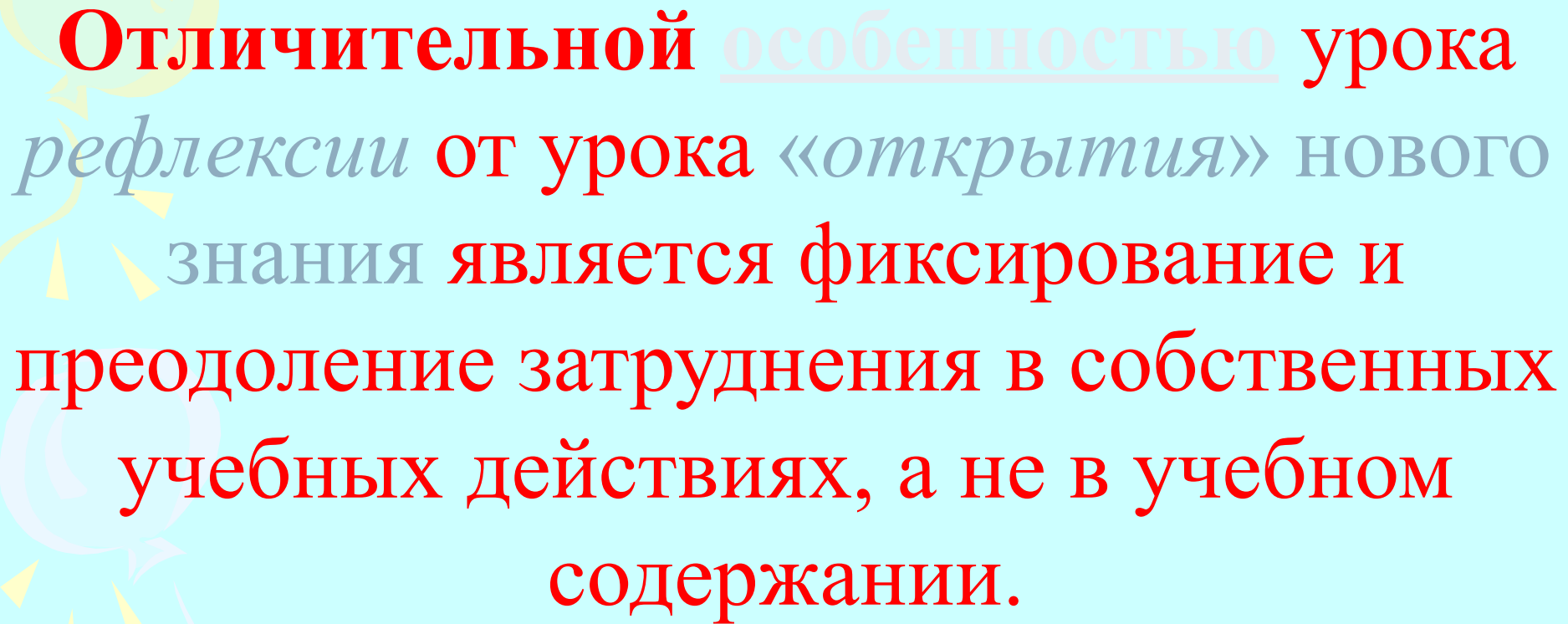
Целью этапа **включения в систему знания и повторения** является включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение, закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



Целью этапа **рефлексии учебной деятельности на уроке** является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения границ и применения нового способа действия.

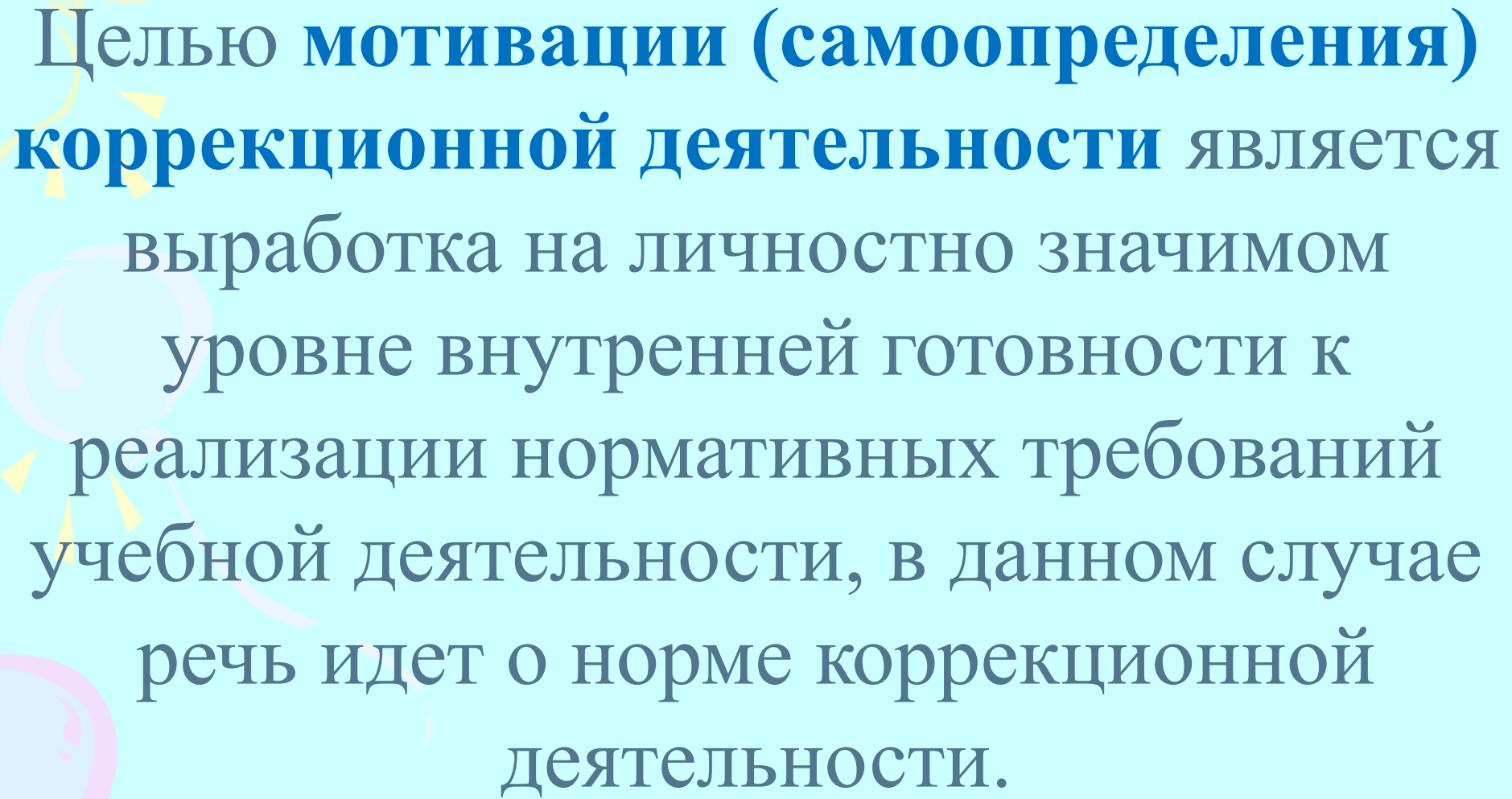
Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- Этап локализации индивидуальных затруднений;
- Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап включения в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

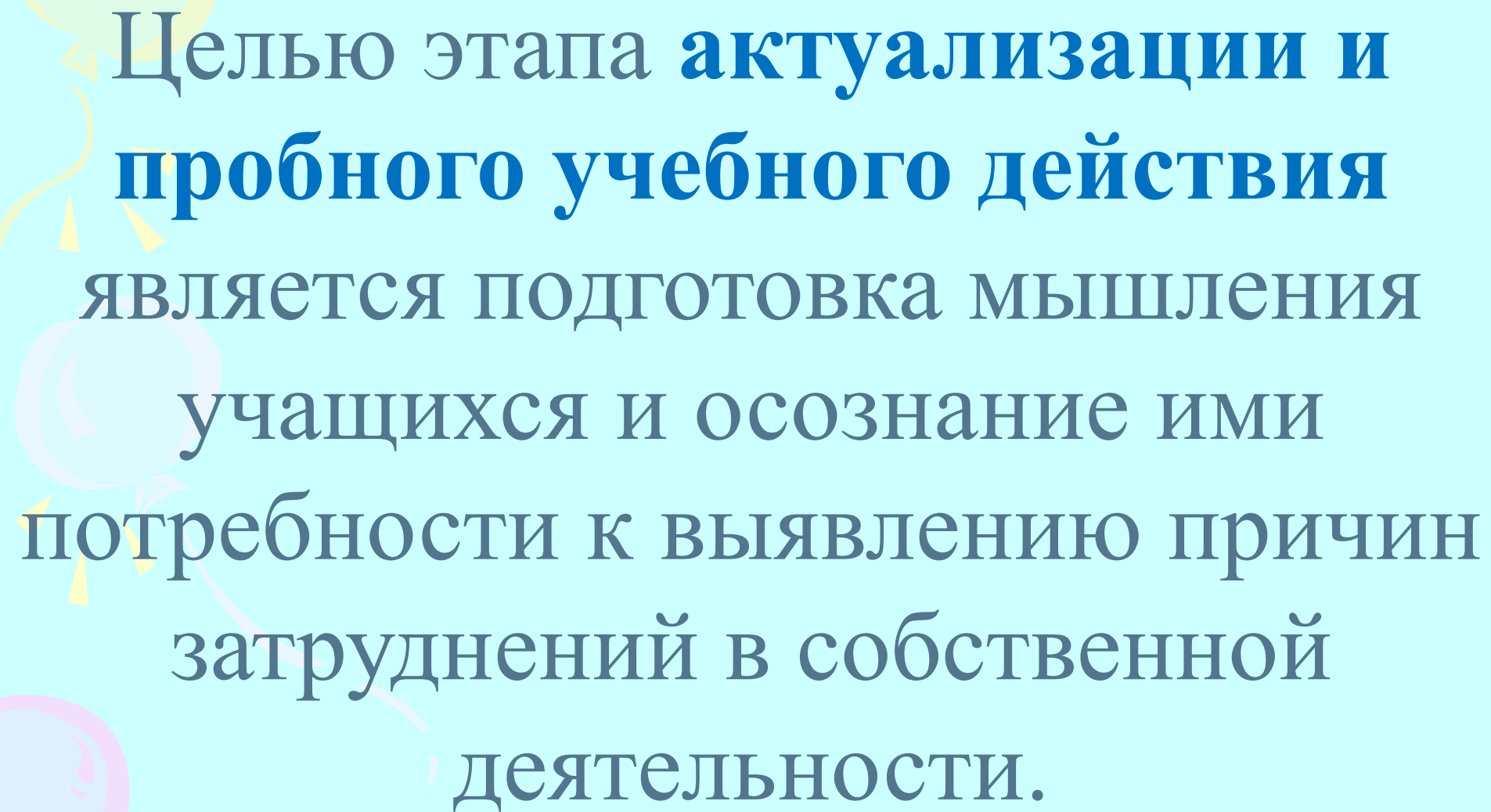


Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» **нового знания** является **фиксирование и преодоление затруднения в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.**

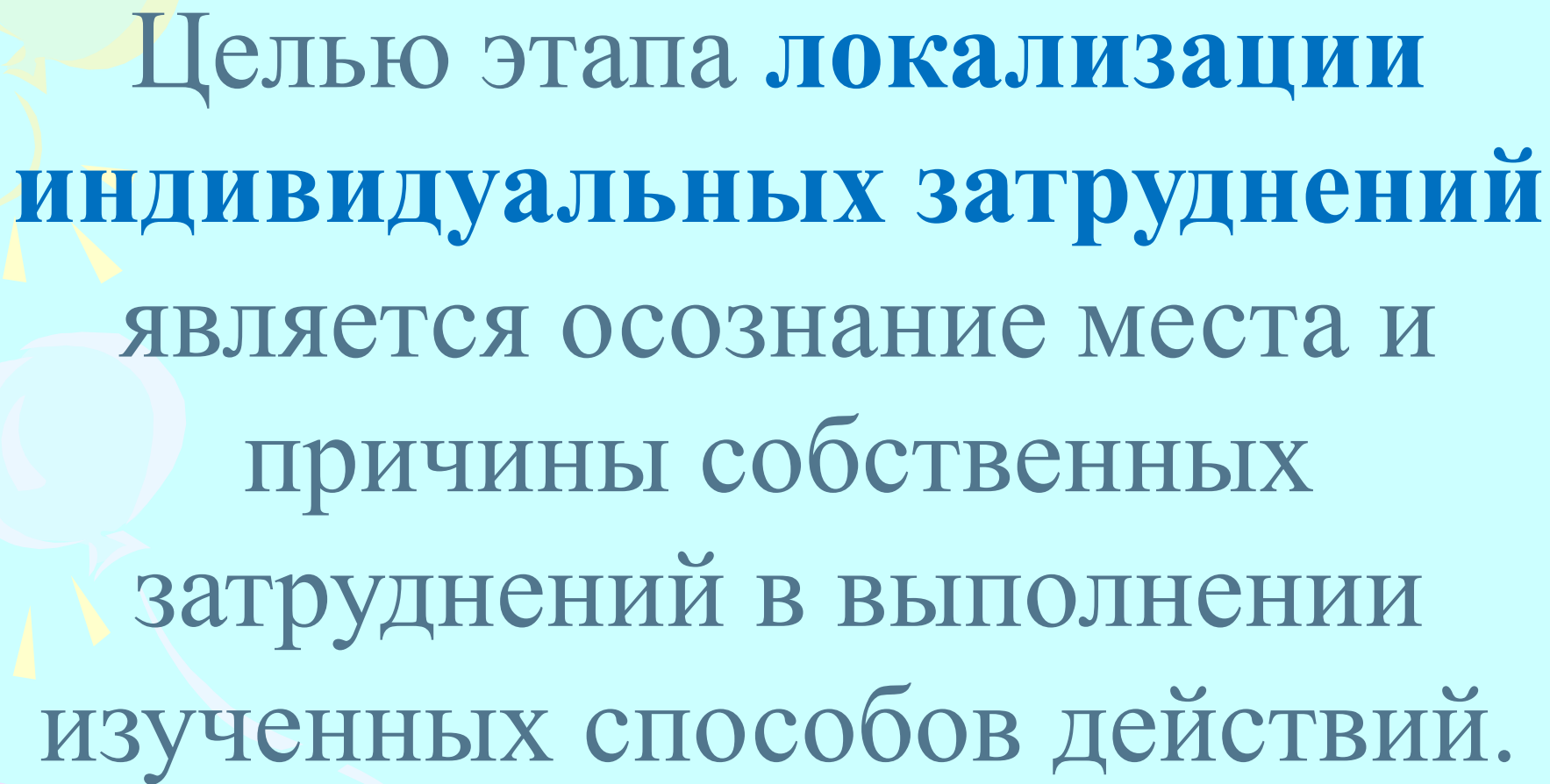
На уроках рефлексии используется понятие эталона, образца и эталона для самопроверки.



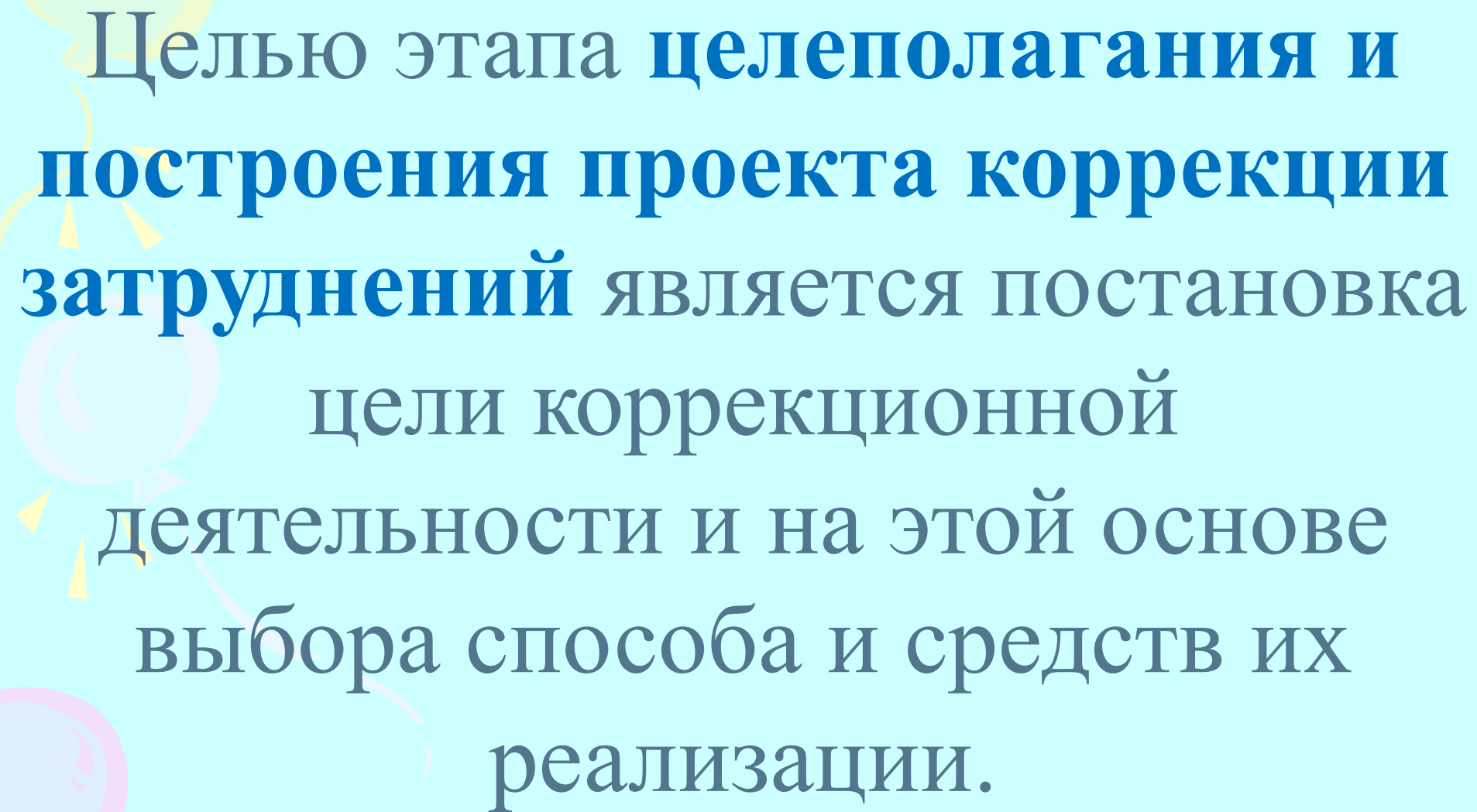
Целью мотивации (самоопределения) коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

The background is a light blue gradient. In the top-left corner, there is a stylized sun with a yellow face and rays. On the left side, there are several colorful balloons (yellow, pink, purple) with strings. The text is centered and reads:

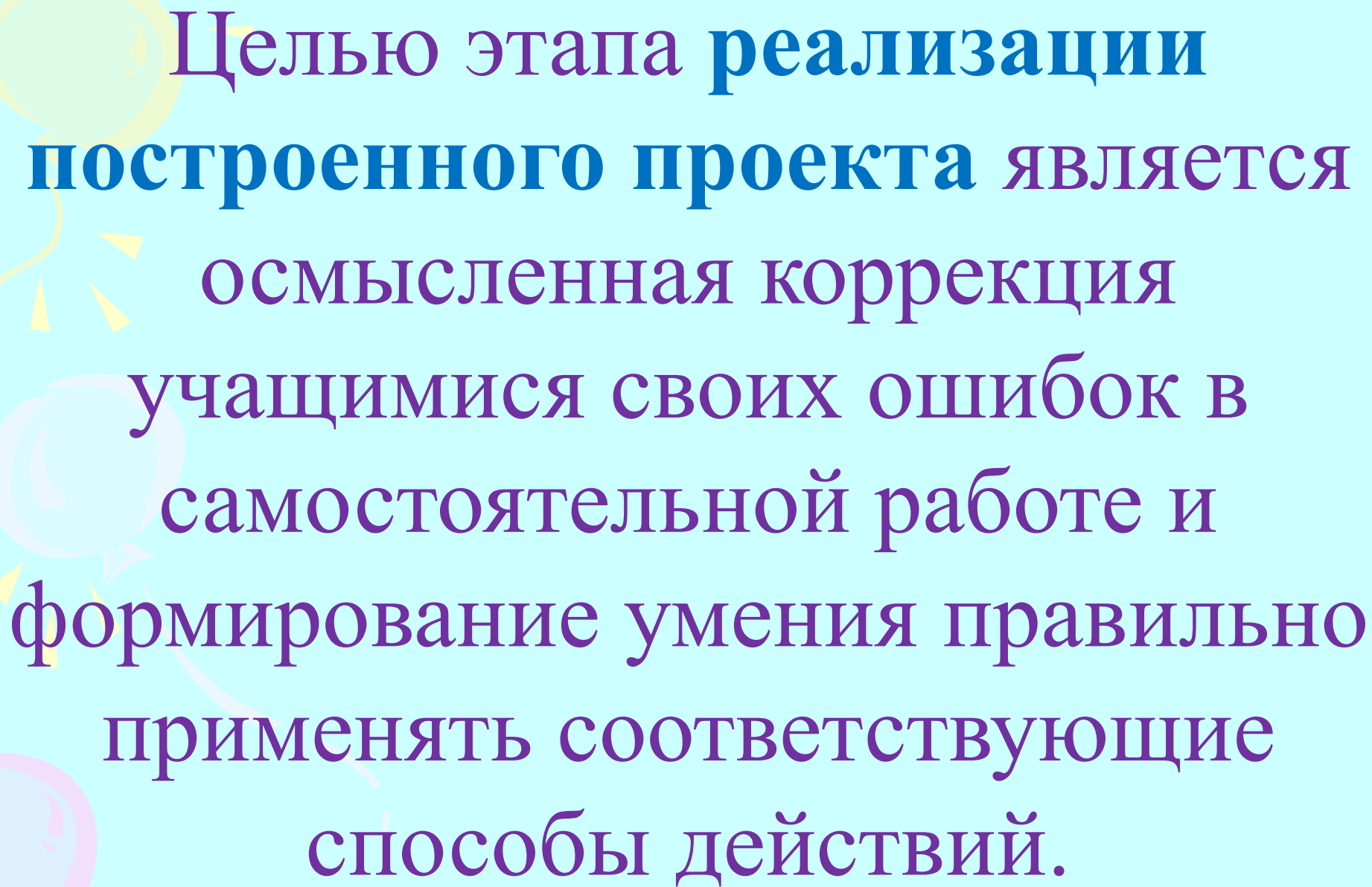
Целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.




Целью этапа **локализации индивидуальных затруднений** является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, and two balloons, one pink and one purple, with yellow streamers. The text is centered and reads:

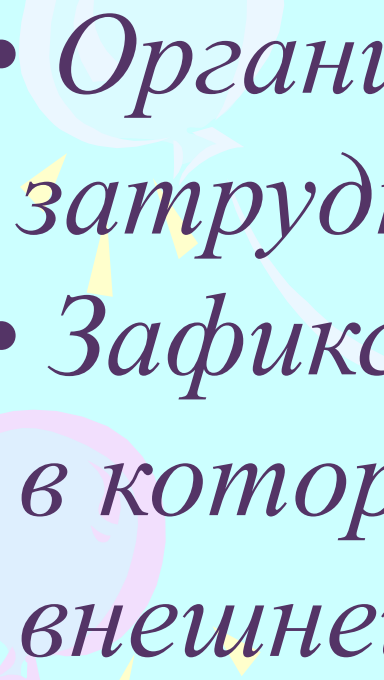
Целью этапа **целеполагания и построения проекта коррекции затруднений** является постановка цели коррекционной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации.

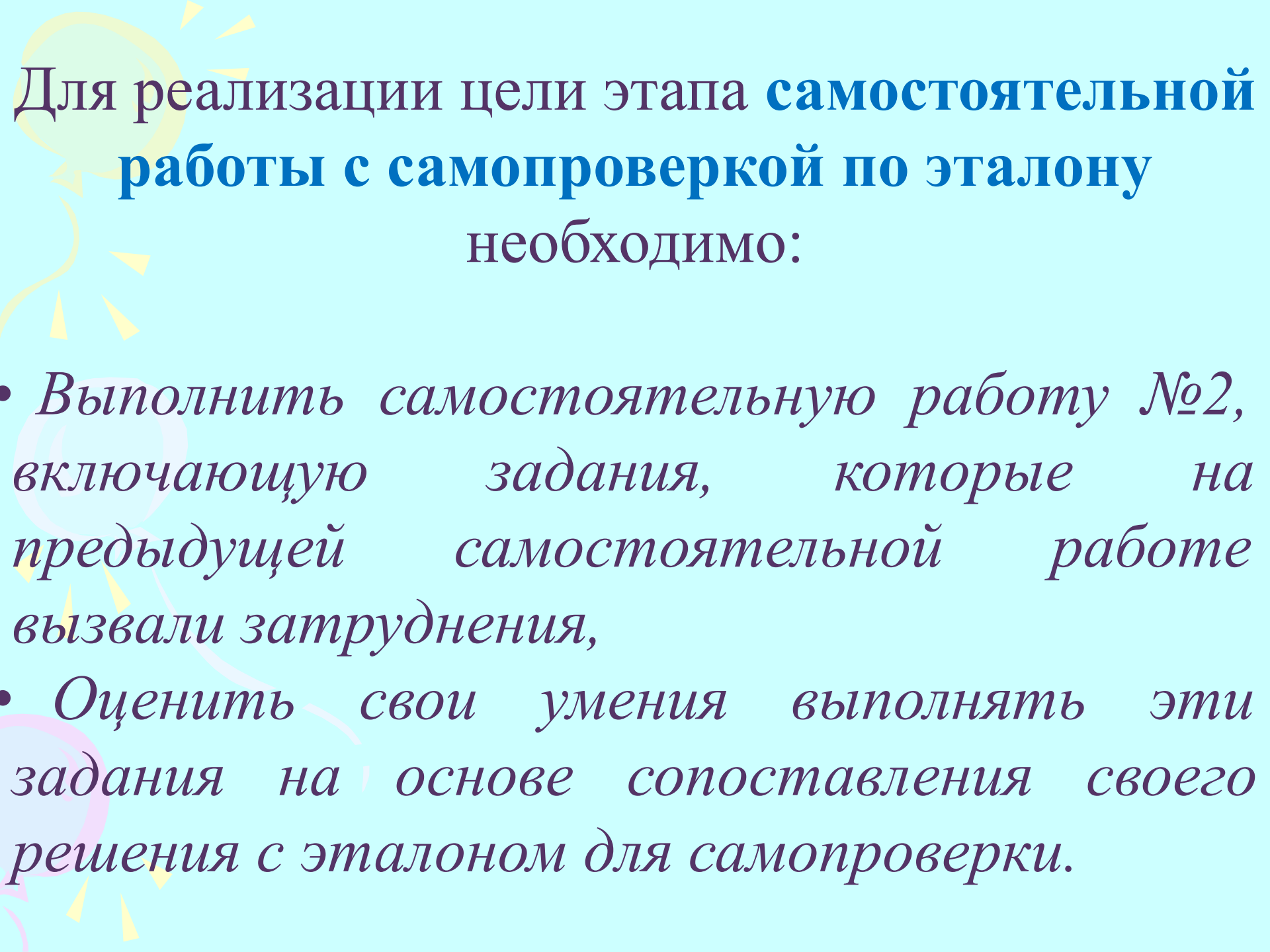


Целью этапа **реализации**
построенного проекта является
осмысленная коррекция
учащимися своих ошибок в
самостоятельной работе и
формирование умения правильно
применять соответствующие
способы действий.



Для реализации цели этапа
**обобщения затруднений во
внешней речи** необходимо:

- *Организовать обсуждение типовых затруднений,*
 - *Зафиксировать учебное содержание в котором были допущены ошибки во внешней речи эталона.*
- 



Для реализации цели этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** необходимо:

- *Выполнить самостоятельную работу №2, включающую задания, которые на предыдущей самостоятельной работе вызвали затруднения,*
- *Оценить свои умения выполнять эти задания на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.*

Для реализации цели этапа **включения в систему знаний и повторения** необходимо:

- *тренировать навыки использования способов действий, вызвавших затруднения совместно с ранее изученным материалом (указать темы), повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы),*
- *организовать повторное прохождение предыдущего этапа для тех учащихся, у которых возникли затруднения в коррекционной деятельности.*

Для реализации цели этапа **рефлексии учебной деятельности на уроке** необходимо:

- *Зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке,*
- *Оценить собственную коррекционную деятельность с точки зрения достижения поставленных индивидуальных целей,*
- *Зафиксировать не разрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности,*
- *Обсудить и записать домашнее задание.*


Уроки общеметодологической направленности призваны:

- формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- формировать у учащихся представления о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитии.

Уроки развивающего контроля

проводятся в завершении изучения разделов курса, предполагают написание контрольной работы и её рефлексивный анализ.

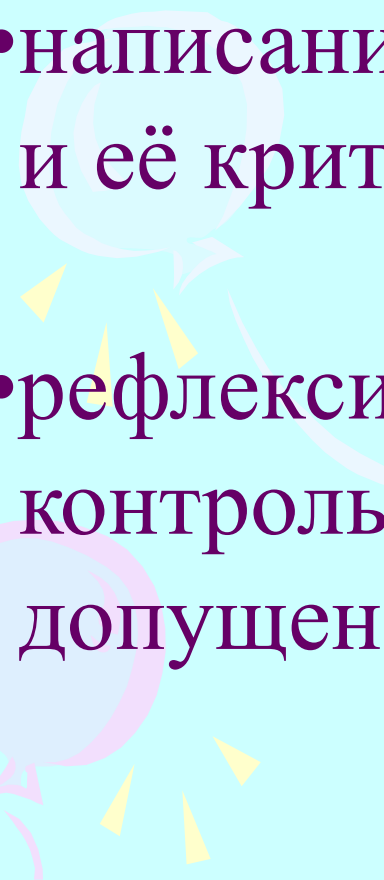
Отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре критериального контроля.



*Уроки развивающего контроля
проводят в 2 этапа:*

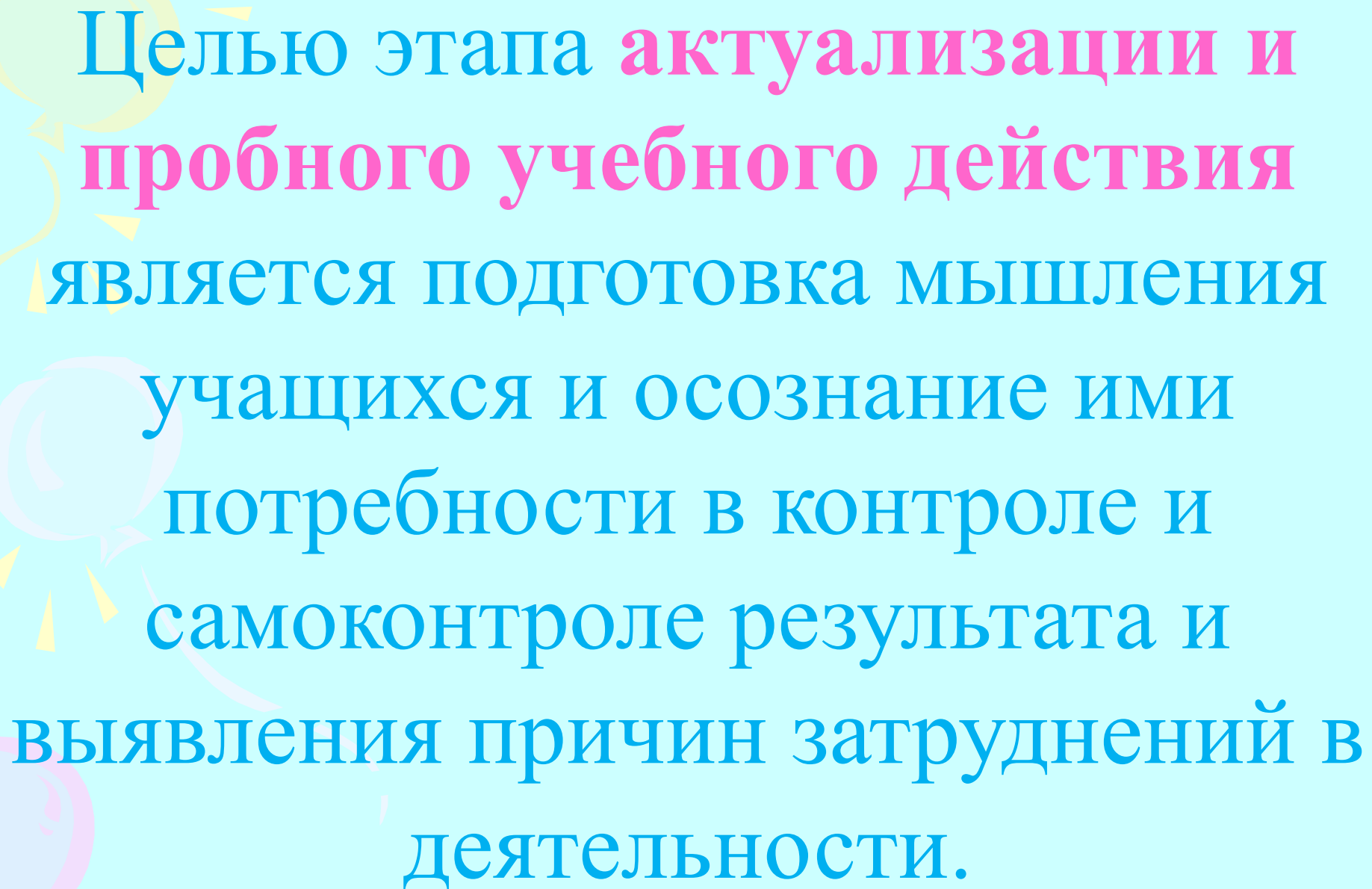
• написание контрольной работы учащимися
и её критериальное оценивание;

• рефлексивный анализ выполнения
контрольной работы и коррекция
допущенных в работе ошибок.



1 урок (проведение контрольной работы)

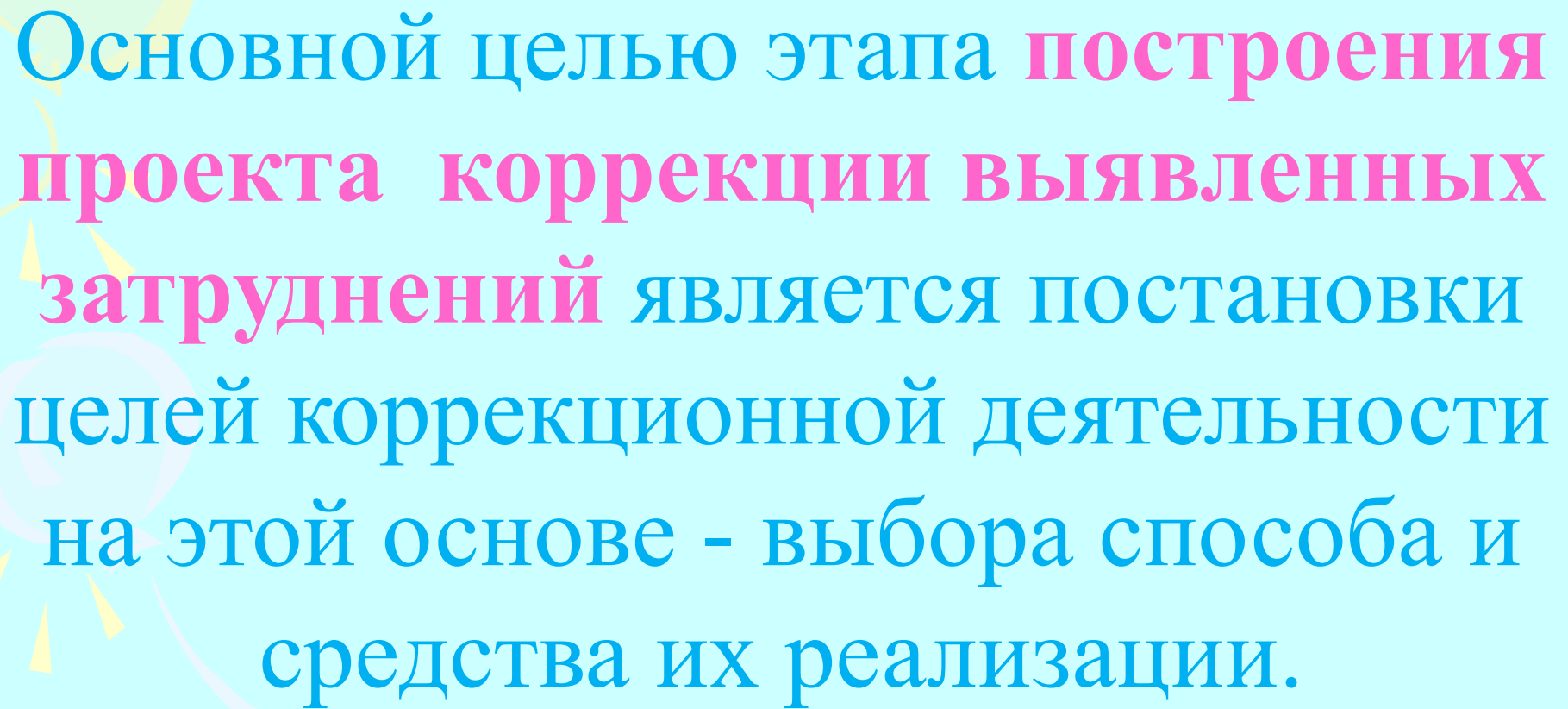
Целью этапа **мотивации** (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, в данном случае речь идёт о норме контрольно-коррекционной деятельности.



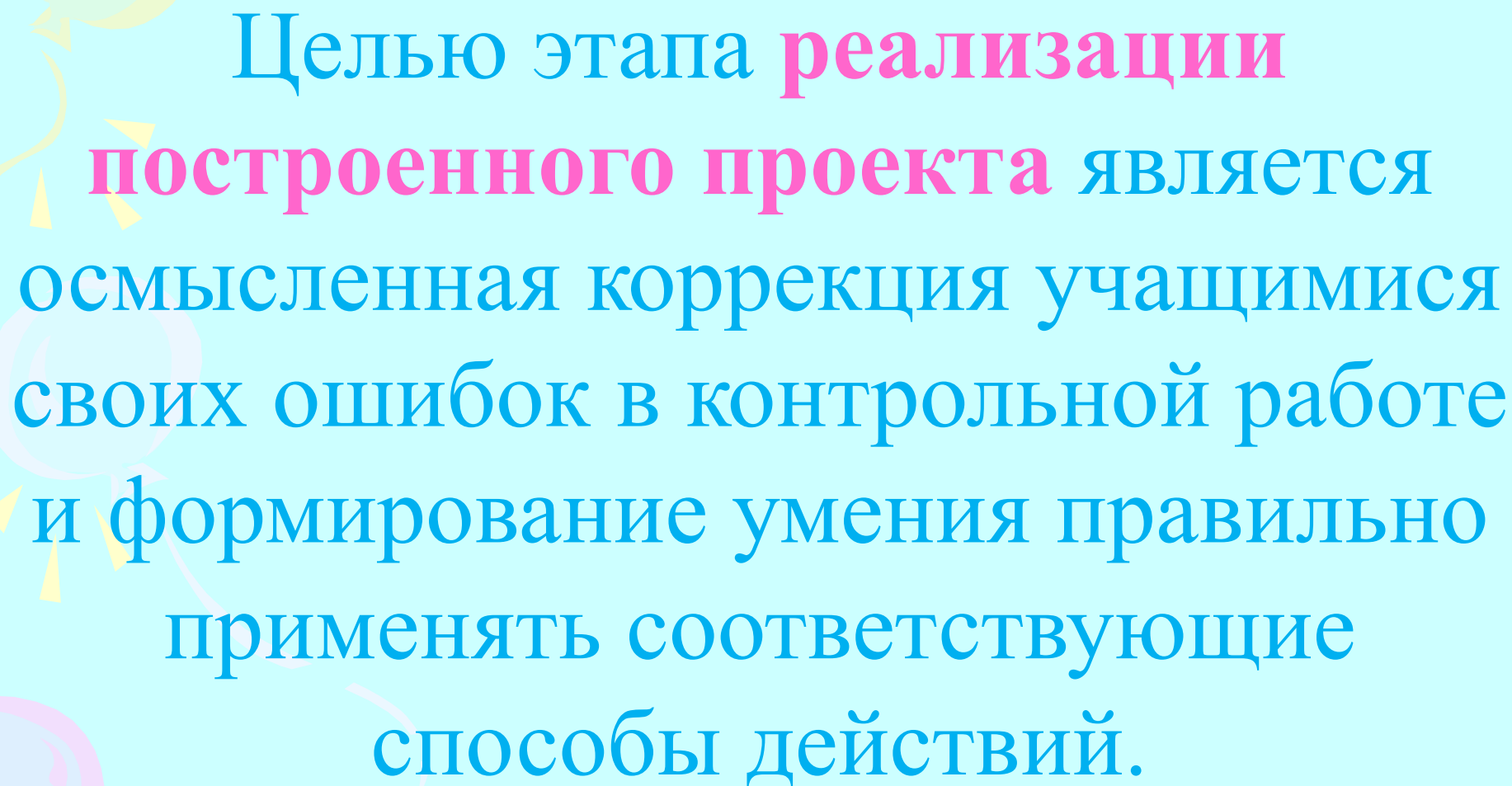
Целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в деятельности.

2 урок (анализ контрольной работы)


Цель этапа **локализации индивидуальных затруднений** является: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполненной контрольной работе.




Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановки целей коррекционной деятельности на этой основе - выбора способа и средства их реализации.



Целью этапа **реализации**
построенного проекта является
осмысленная коррекция учащимися
своих ошибок в контрольной работе
и формирование умения правильно
применять соответствующие
способы действий.

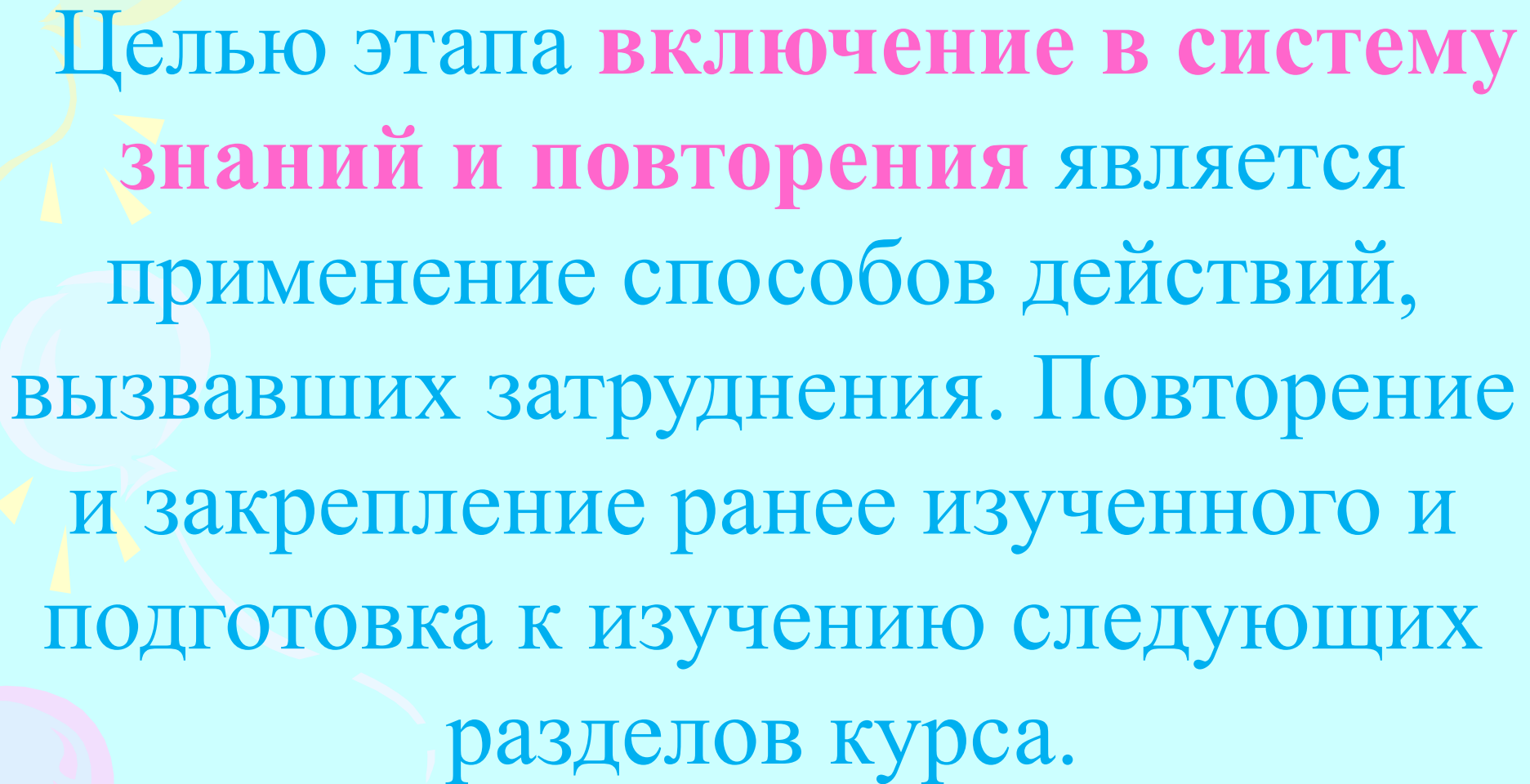
The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, and two balloons, one pink and one purple, with yellow streamers and rays. The text is centered and consists of several lines in different colors.

Основной целью этапа
обобщения затруднений во
внешней речи является
закрепление способов действий,
вызвавших затруднение.

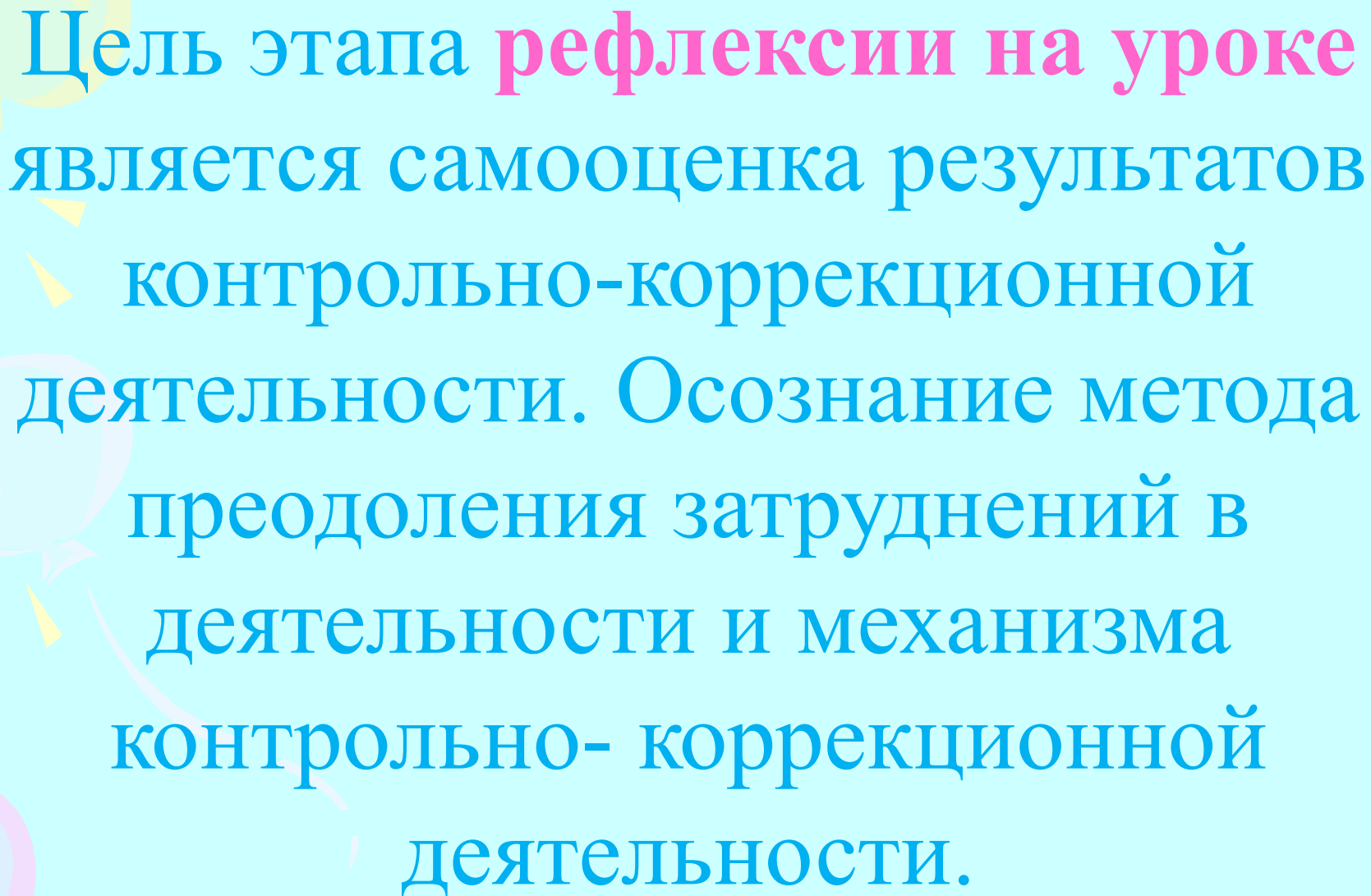


Целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения.

Индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

The background is a light blue gradient. In the top-left corner, there is a stylized sun with a yellow and orange gradient and several yellow triangular rays. On the left side, there are three balloons: a yellow one at the top, a light purple one in the middle, and a darker purple one at the bottom. The text is centered and consists of several lines in blue and pink colors.

Целью этапа **включение в систему знаний и повторения** является применение способов действий, вызвавших затруднения. Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



Цель этапа **рефлексии на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности. Осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.