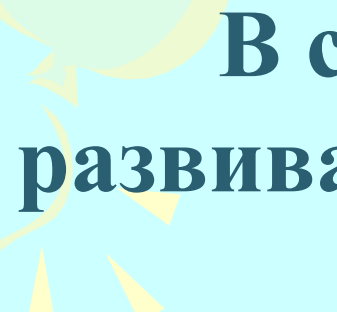
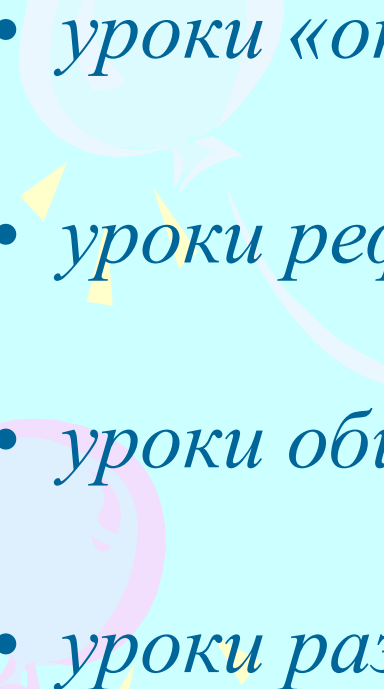
The background is a light blue gradient. On the left side, there are three balloons: a yellow one at the top, a light blue one in the middle, and a pink one at the bottom. Each balloon has a string and is surrounded by several small yellow triangular streamers.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ



В соответствии с целями уроки развивающего типа распределяются на 4 группы:

- *уроки «открытия» нового знания;*
 - *уроки рефлексии;*
 - *уроки общеметодологической направленности;*
 - *уроки развивающего контроля.*
- 

A decorative graphic on the left side of the slide features a yellow sun with rays and several colorful balloons (yellow, pink, and purple) with strings. The background is a light blue gradient.

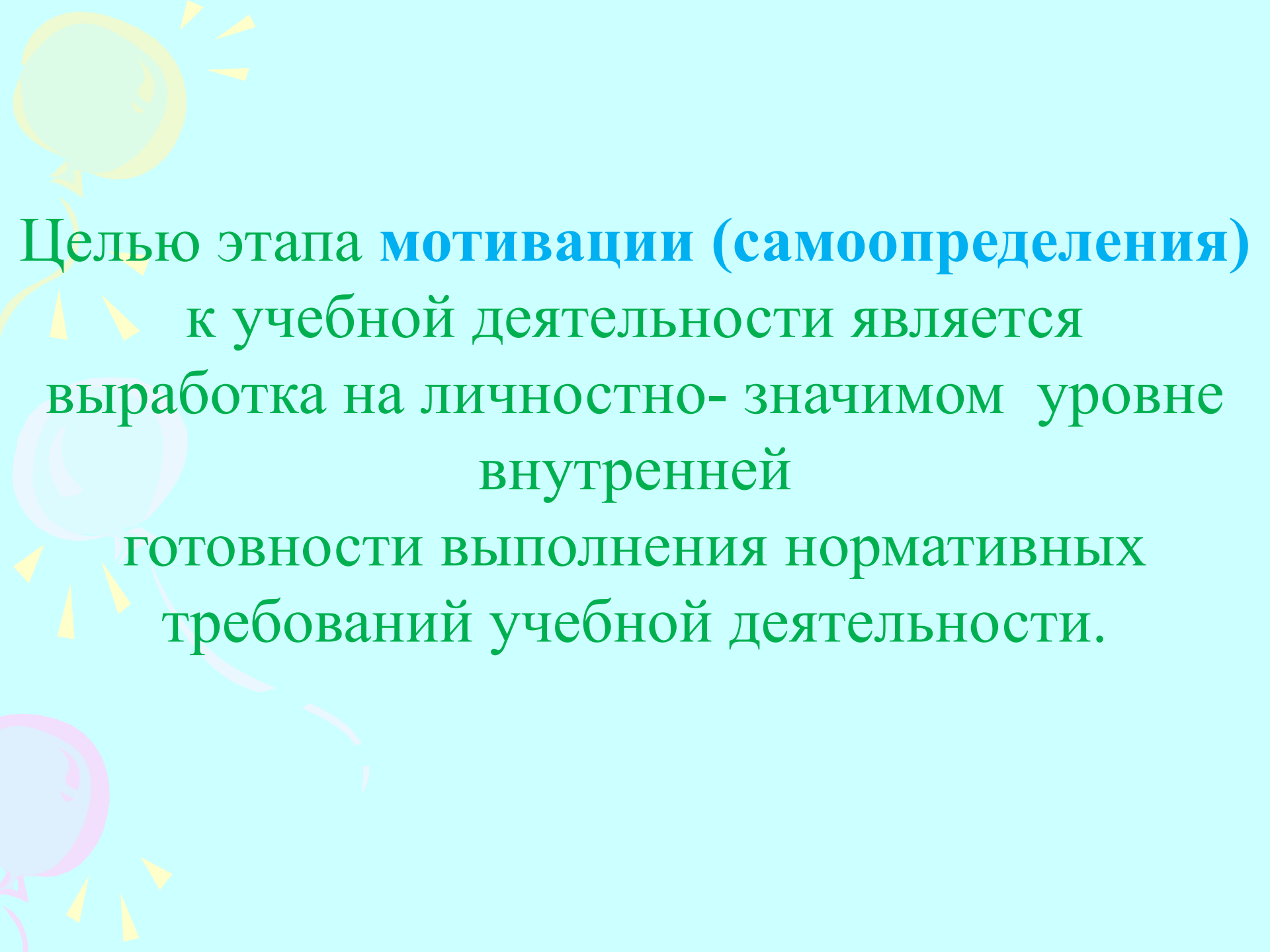
Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

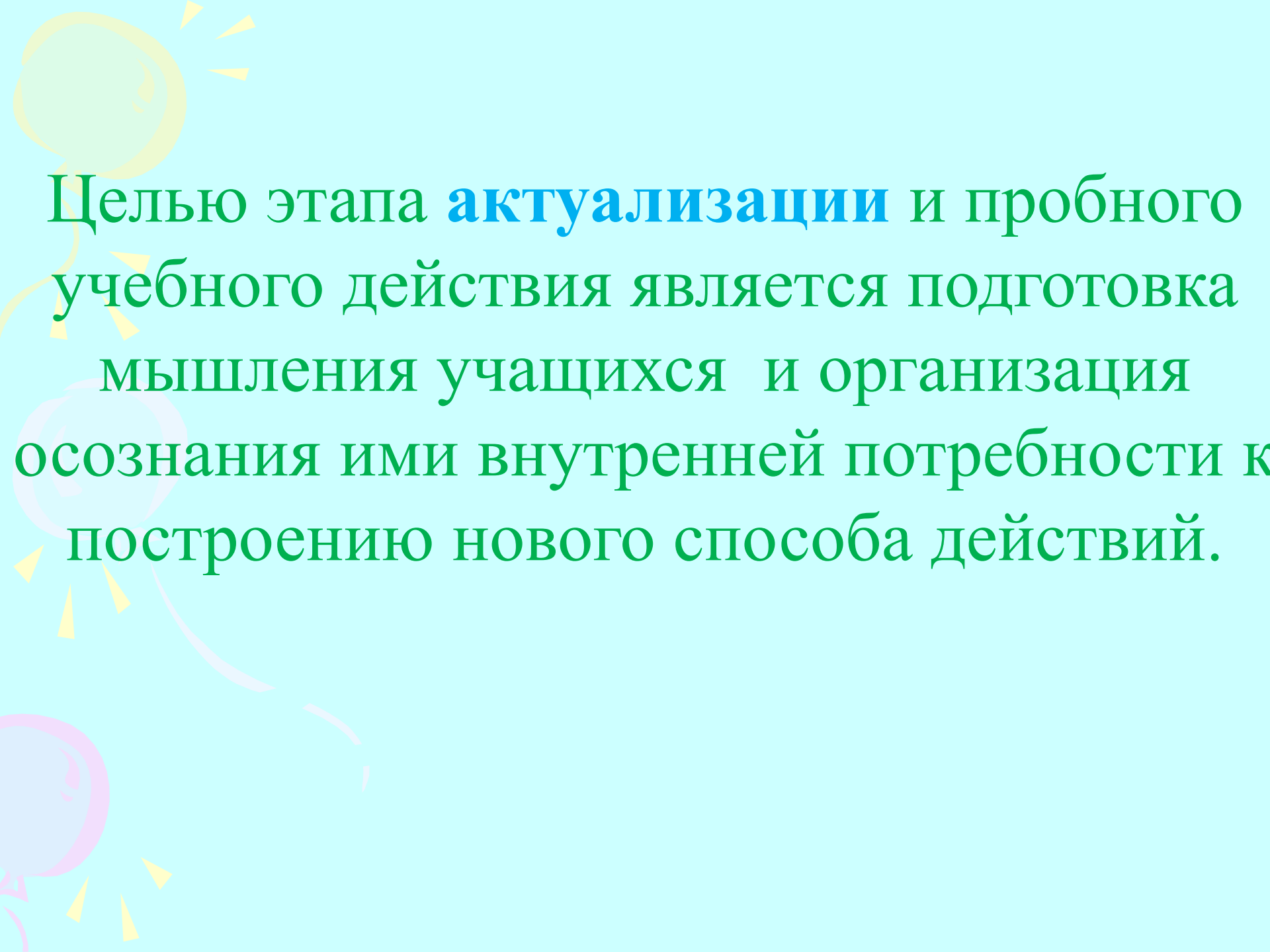
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Структура урока «открытия» нового знания

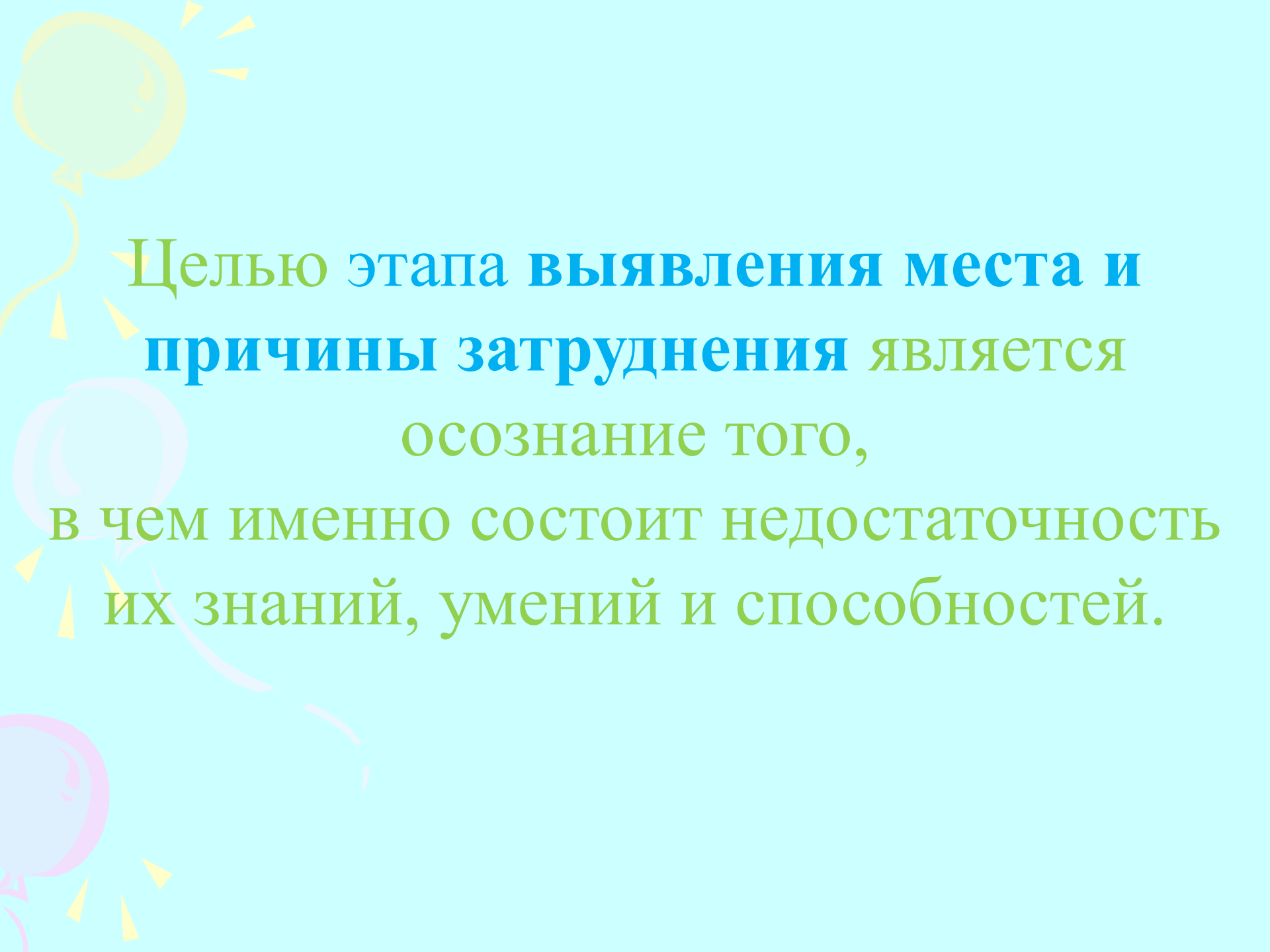
- *этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;*
- *этап актуализации пробного действия;*
- *этап выявления места и причины затруднения;*
- *этап построения проекта выхода из затруднения;*
- *этап реализации построенного проекта;*
- *этап первичного закрепления с проговариванием в речи;*
- *этап самостоятельной работы с проверкой по эталону;*
- *этап включения в систему знаний и повторения;*
- *этап рефлексии учебной деятельности.*



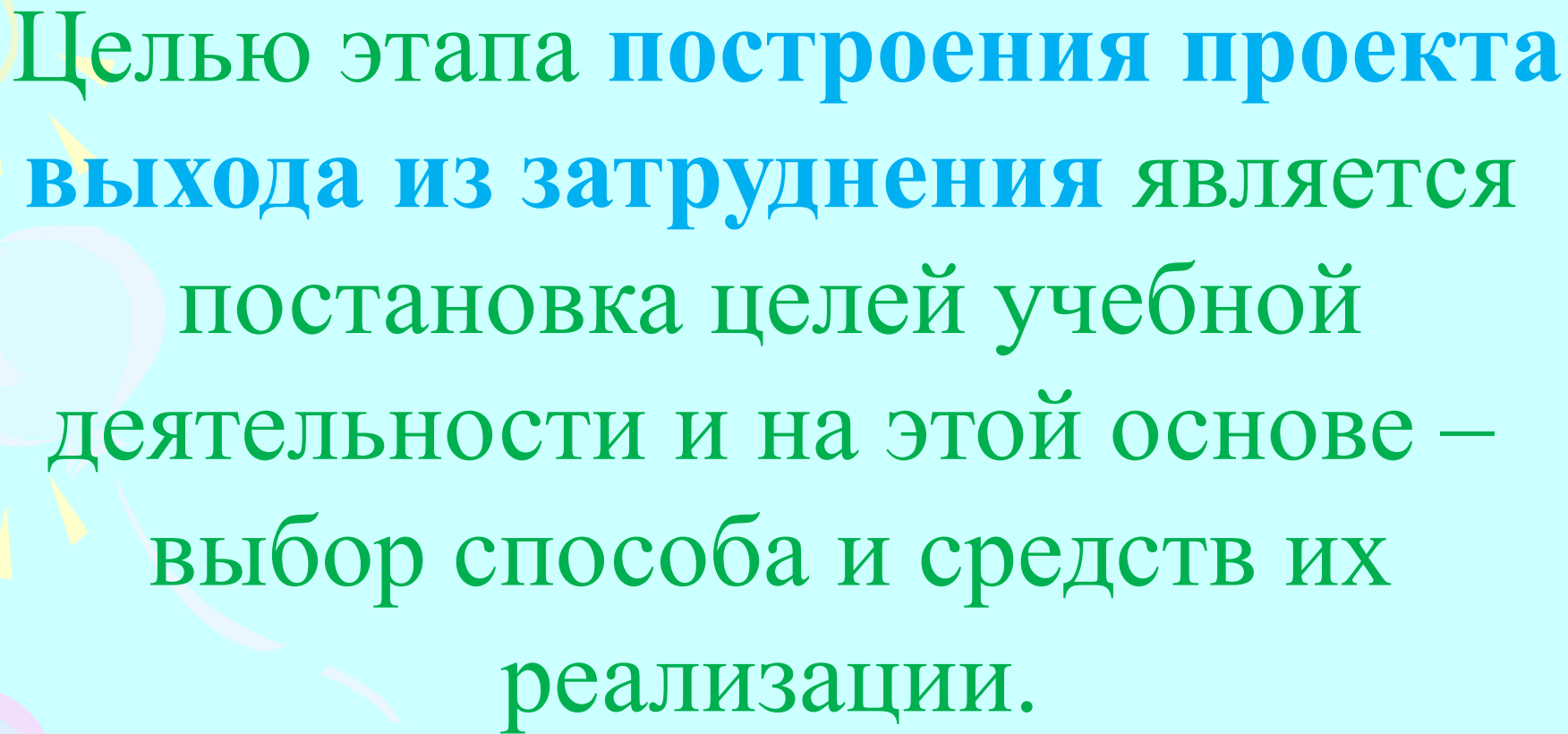
Целью этапа **мотивации (самоопределения)** к учебной деятельности является выработка на личностно- значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.



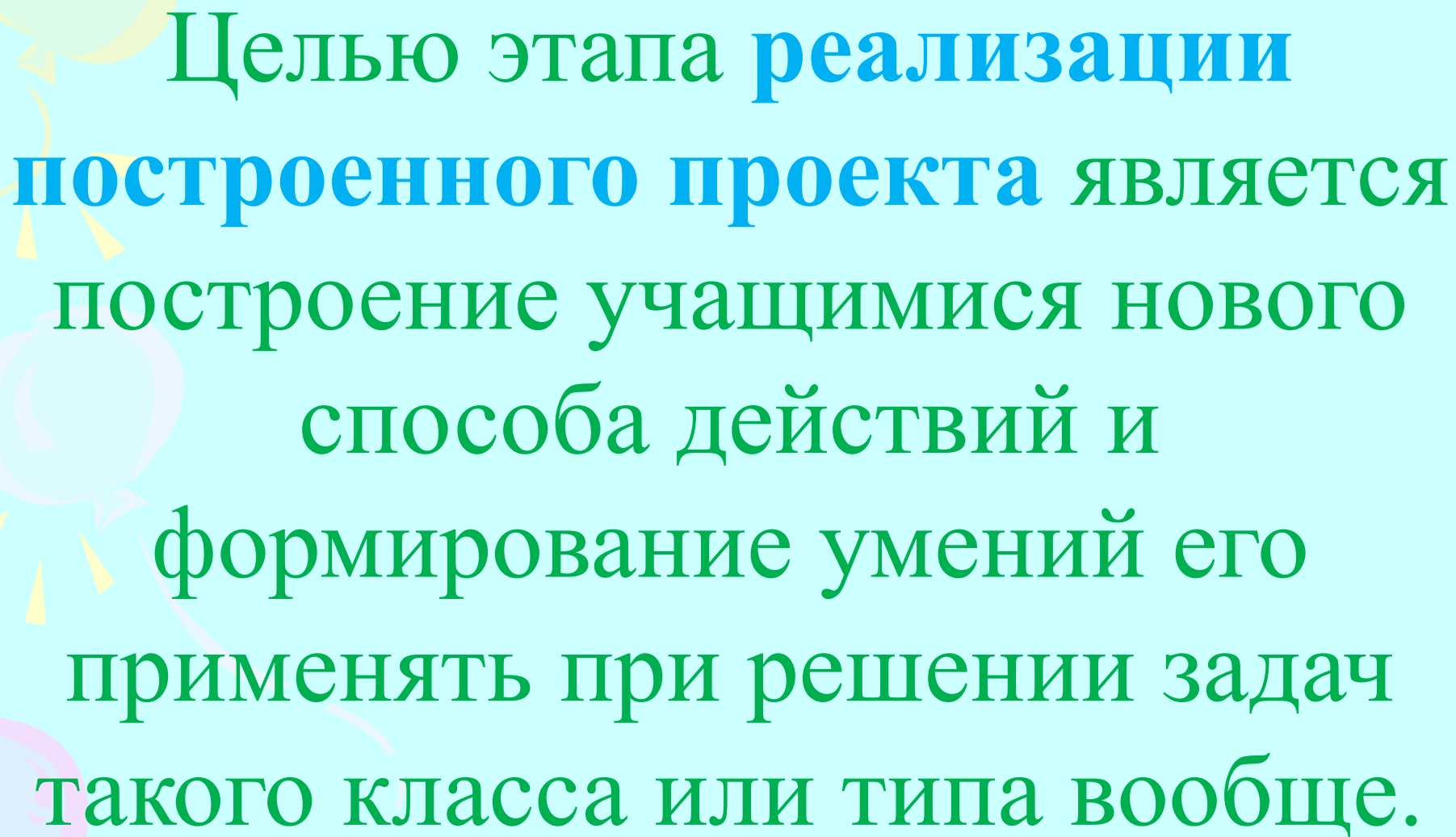
Целью этапа **актуализации** и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.



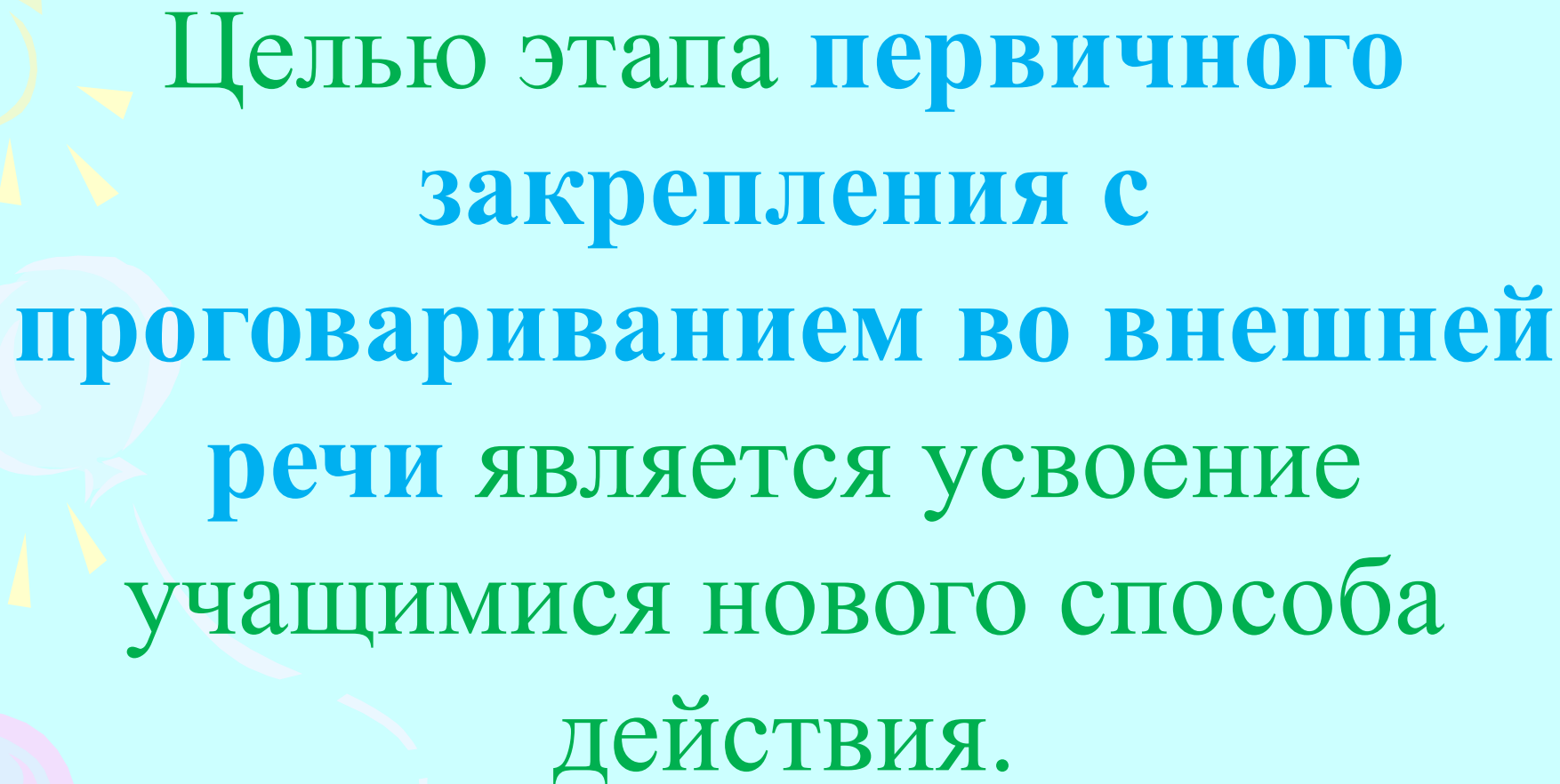
Целью этапа **выявления места и причины затруднения** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.



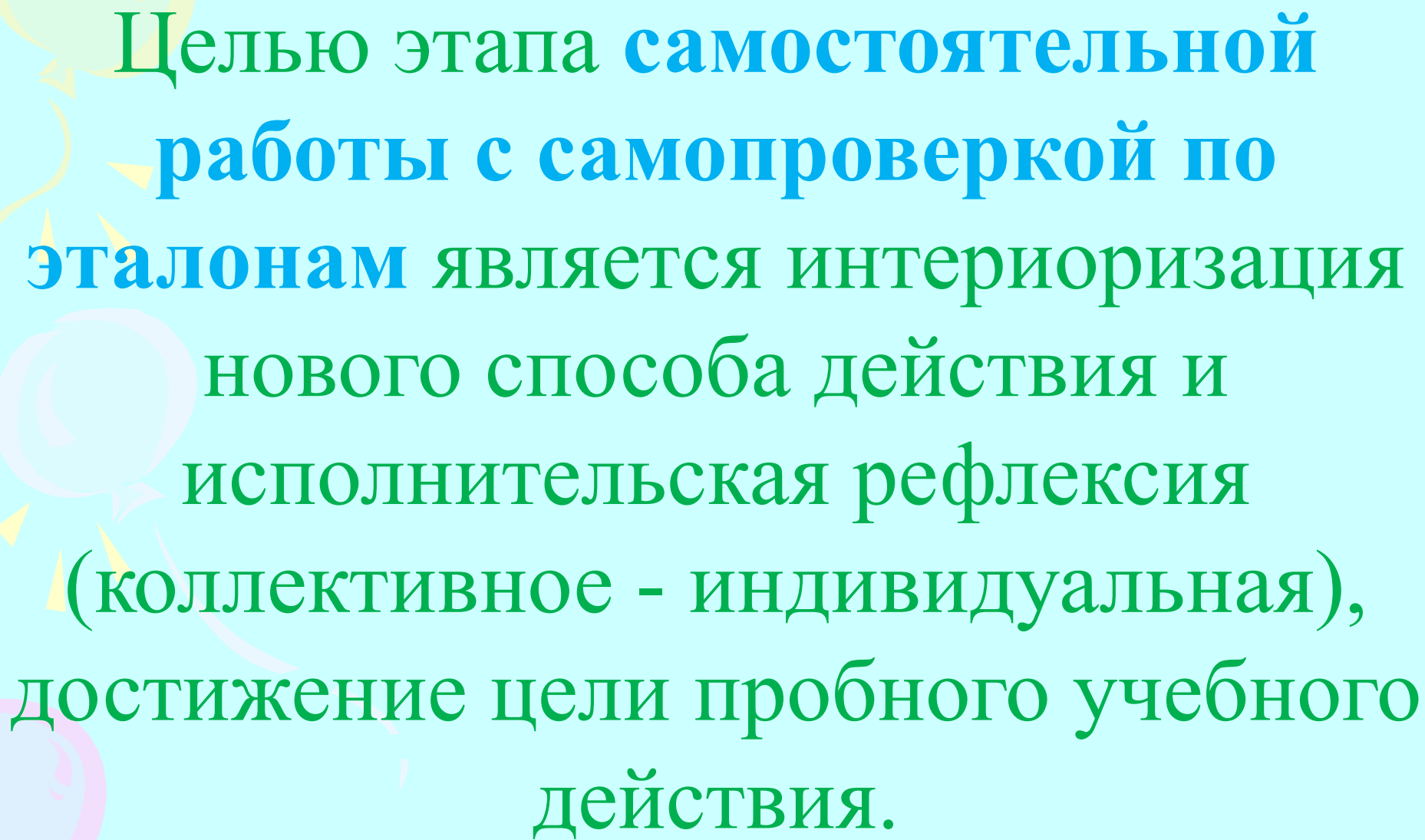
Целью этапа **построения проекта** **выхода из затруднения** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, and several balloons in shades of purple and pink with yellow streamers and rays extending from them.

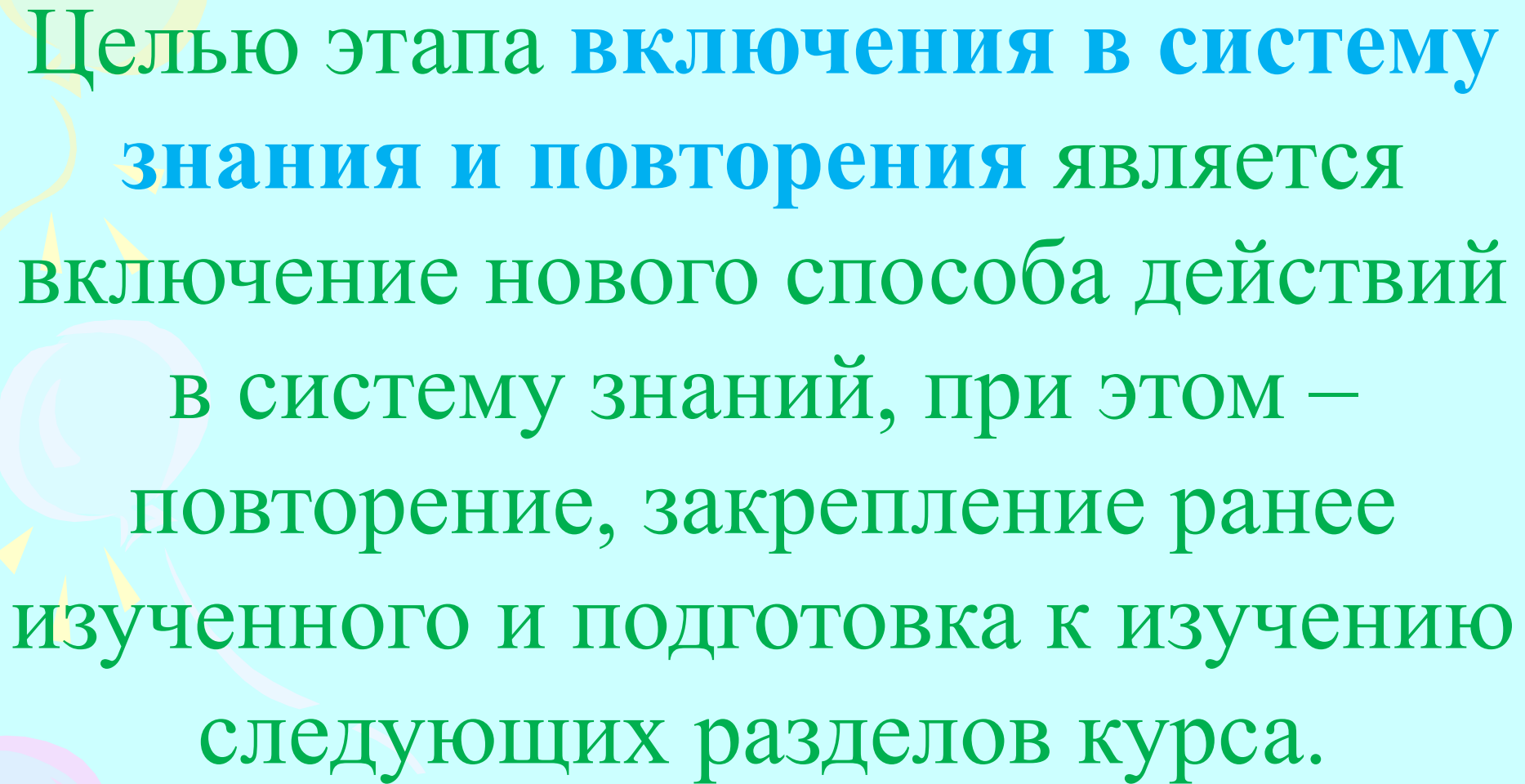
Целью этапа **реализации**
построенного проекта является
построение учащимися **нового**
способа действий и
формирование умений его
применять при решении задач
такого класса или типа вообще.



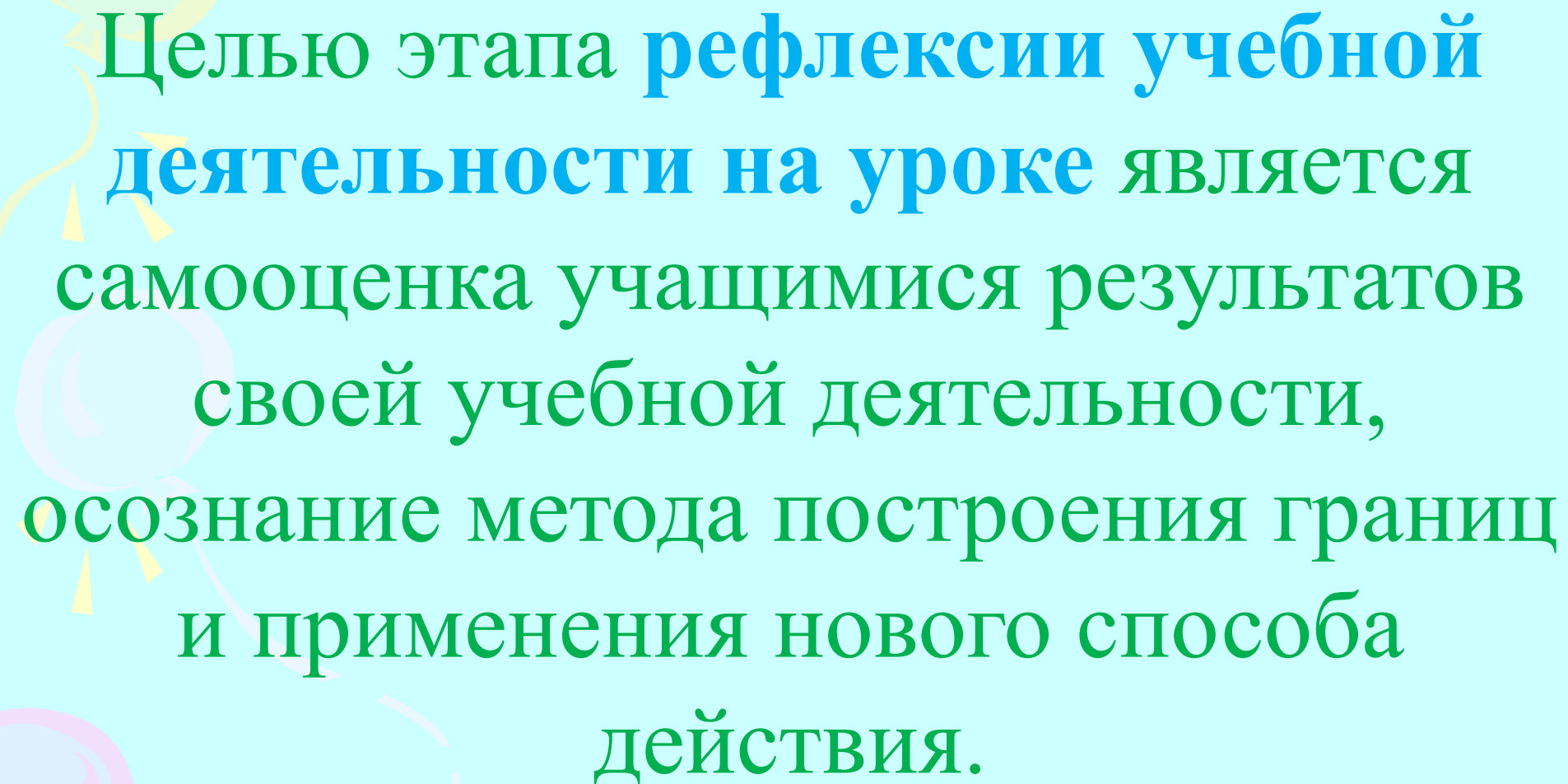
Целью этапа **первичного**
закрепления с
проговариванием во внешней
речи является усвоение
учащимися **нового способа**
действия.



Целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталонам** является **интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективное - индивидуальная), достижение цели пробного учебного действия.**



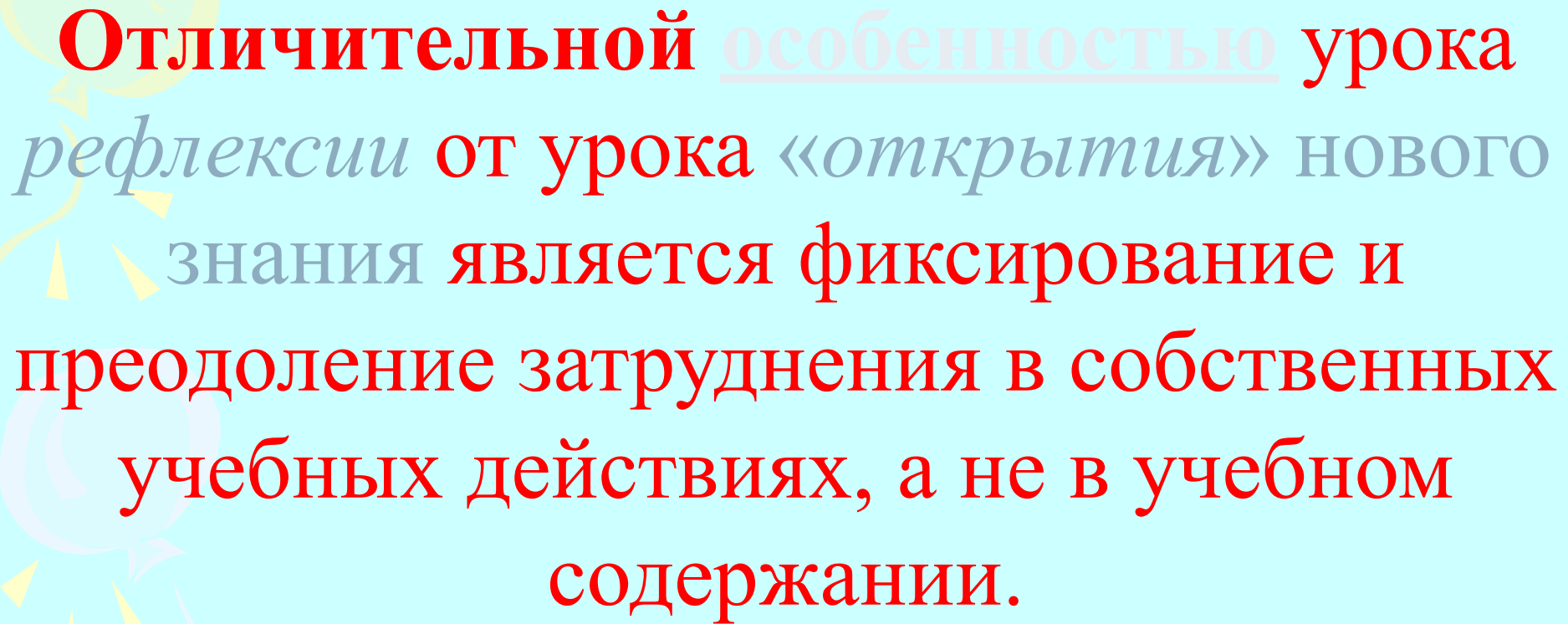
Целью этапа **включения в систему знания и повторения** является включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение, закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



Целью этапа **рефлексии учебной деятельности на уроке** является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения границ и применения нового способа действия.

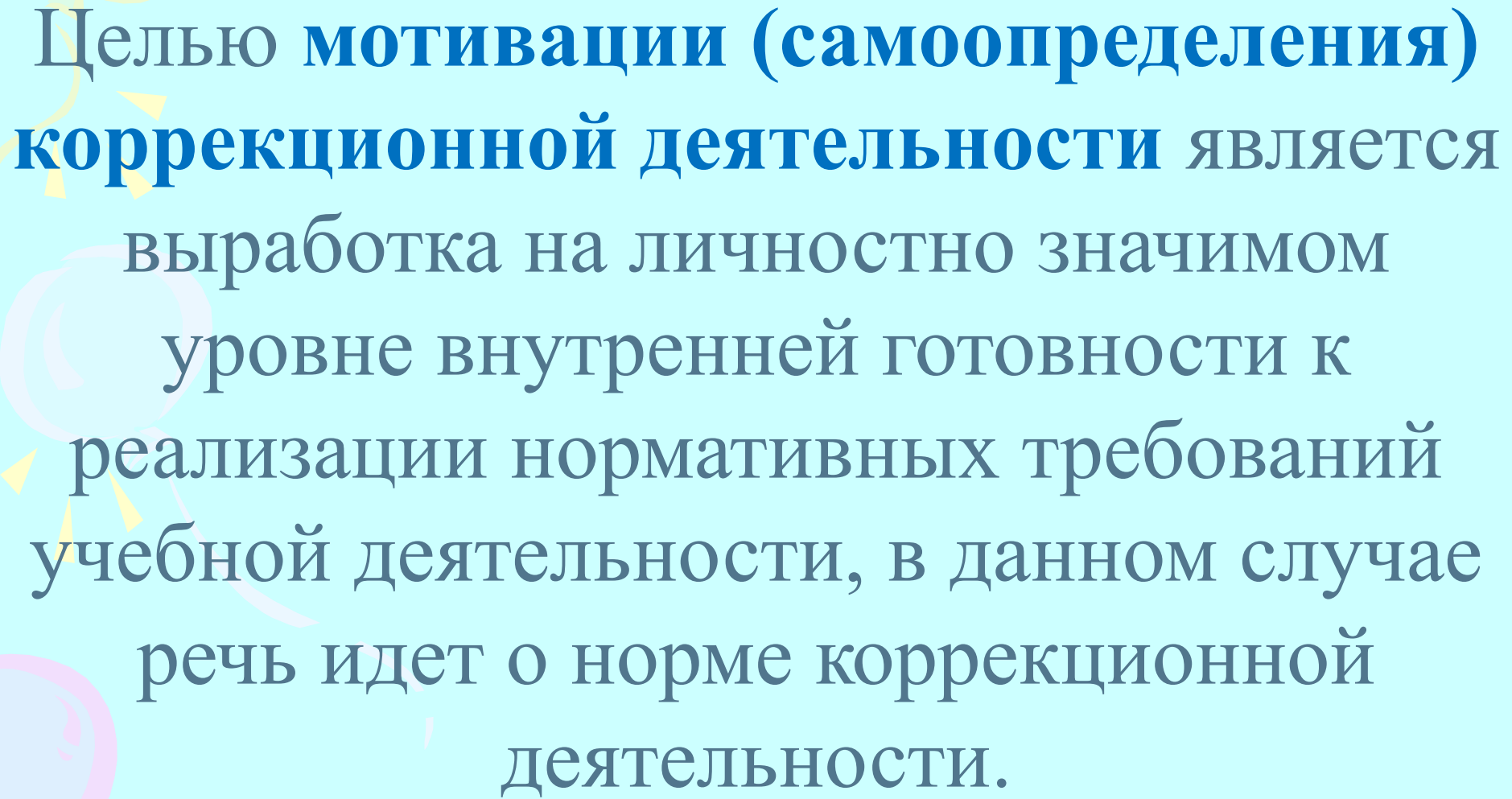
Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- Этап локализации индивидуальных затруднений;
- Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап включения в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

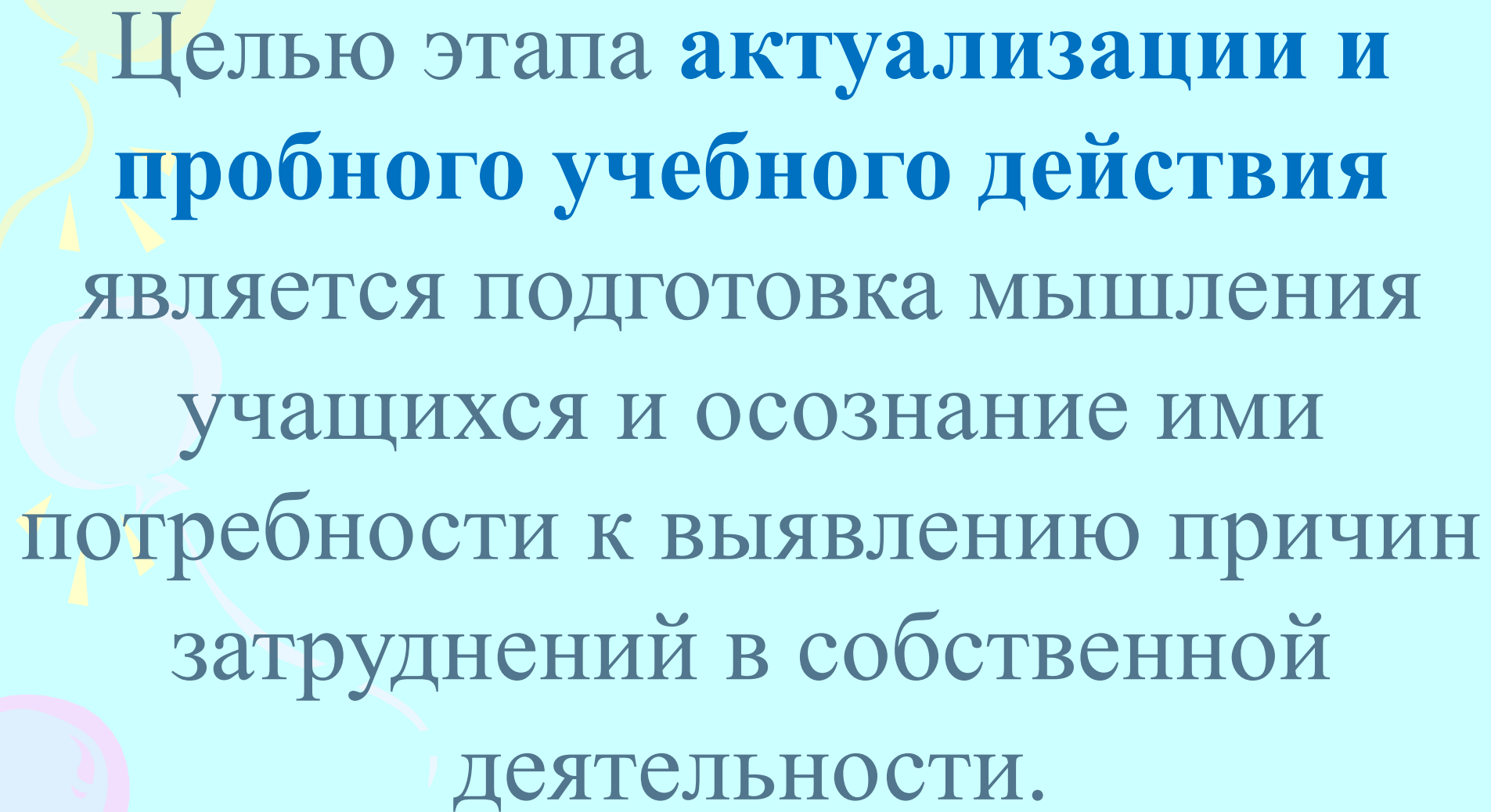


Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» **нового знания** является **фиксирование и преодоление затруднения в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.**

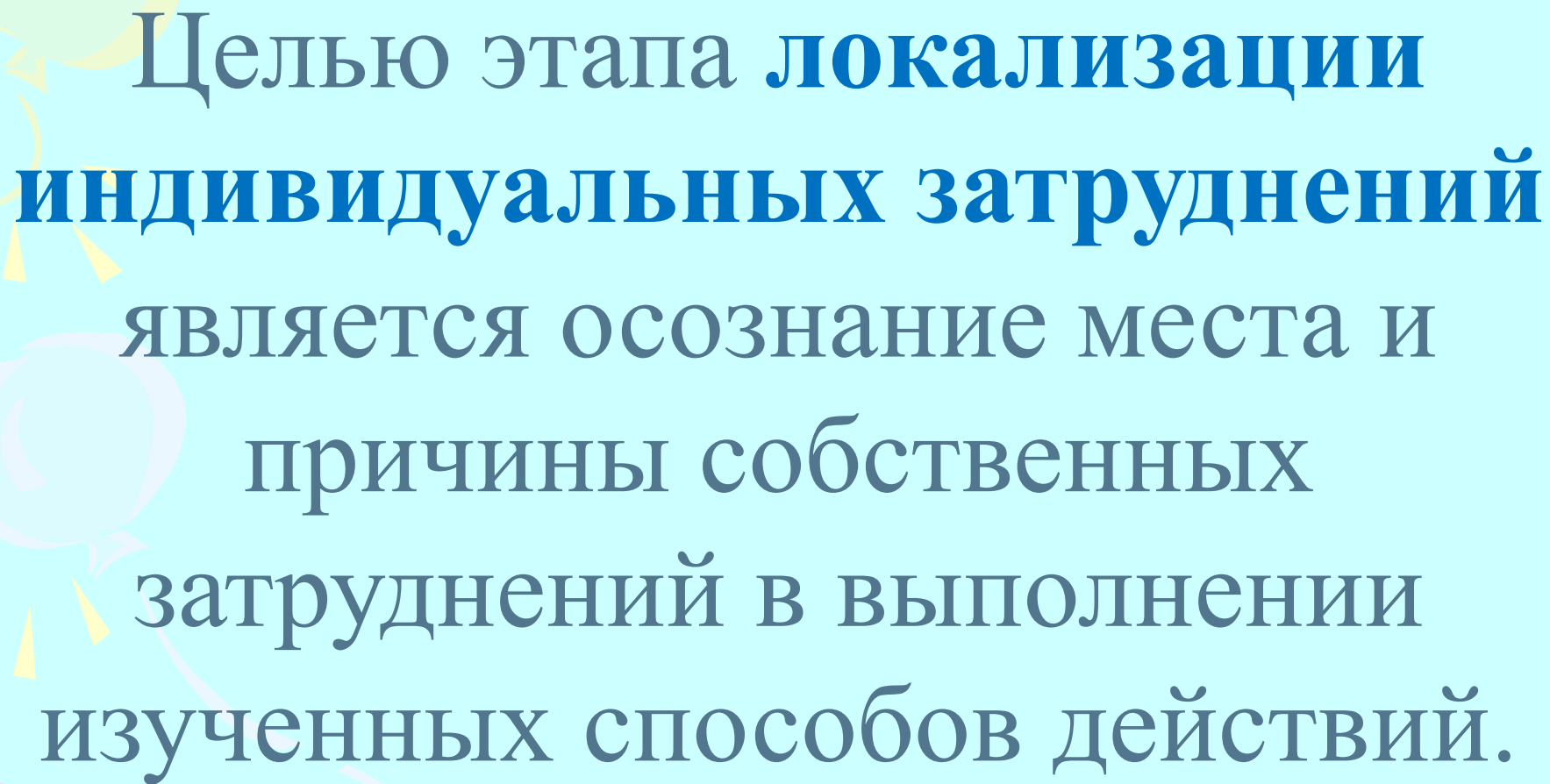
На уроках рефлексии используется понятие эталона, образца и эталона для самопроверки.



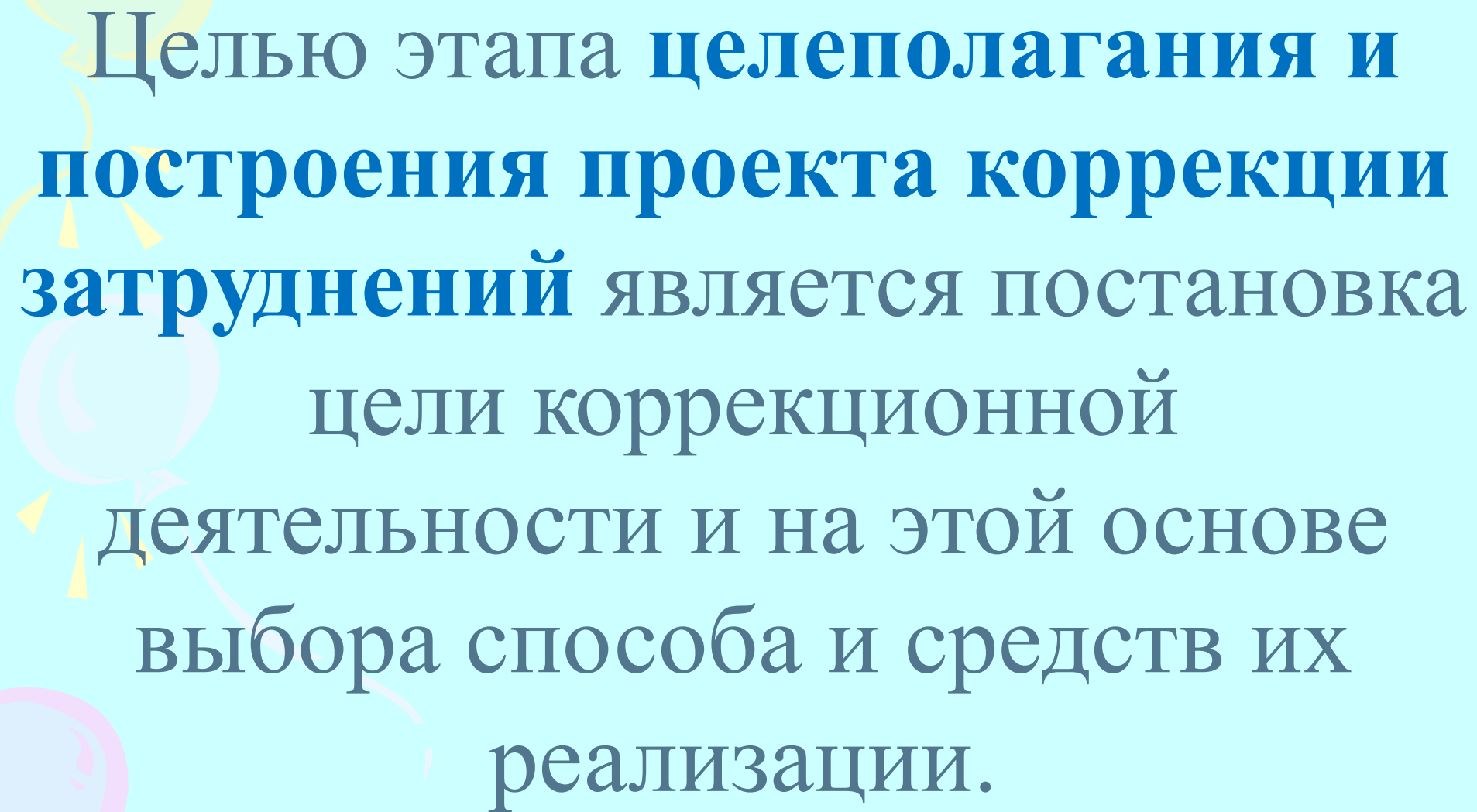
Целью мотивации (самоопределения) коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

The background is a light blue gradient. In the top-left corner, there is a stylized sun with a yellow and orange face and several yellow rays. On the left side, there are three balloons: a yellow one at the top, a light blue one in the middle, and a pink one at the bottom. The text is centered and written in a dark blue, serif font. The first two lines are in a larger, bold font, while the remaining lines are in a smaller font.

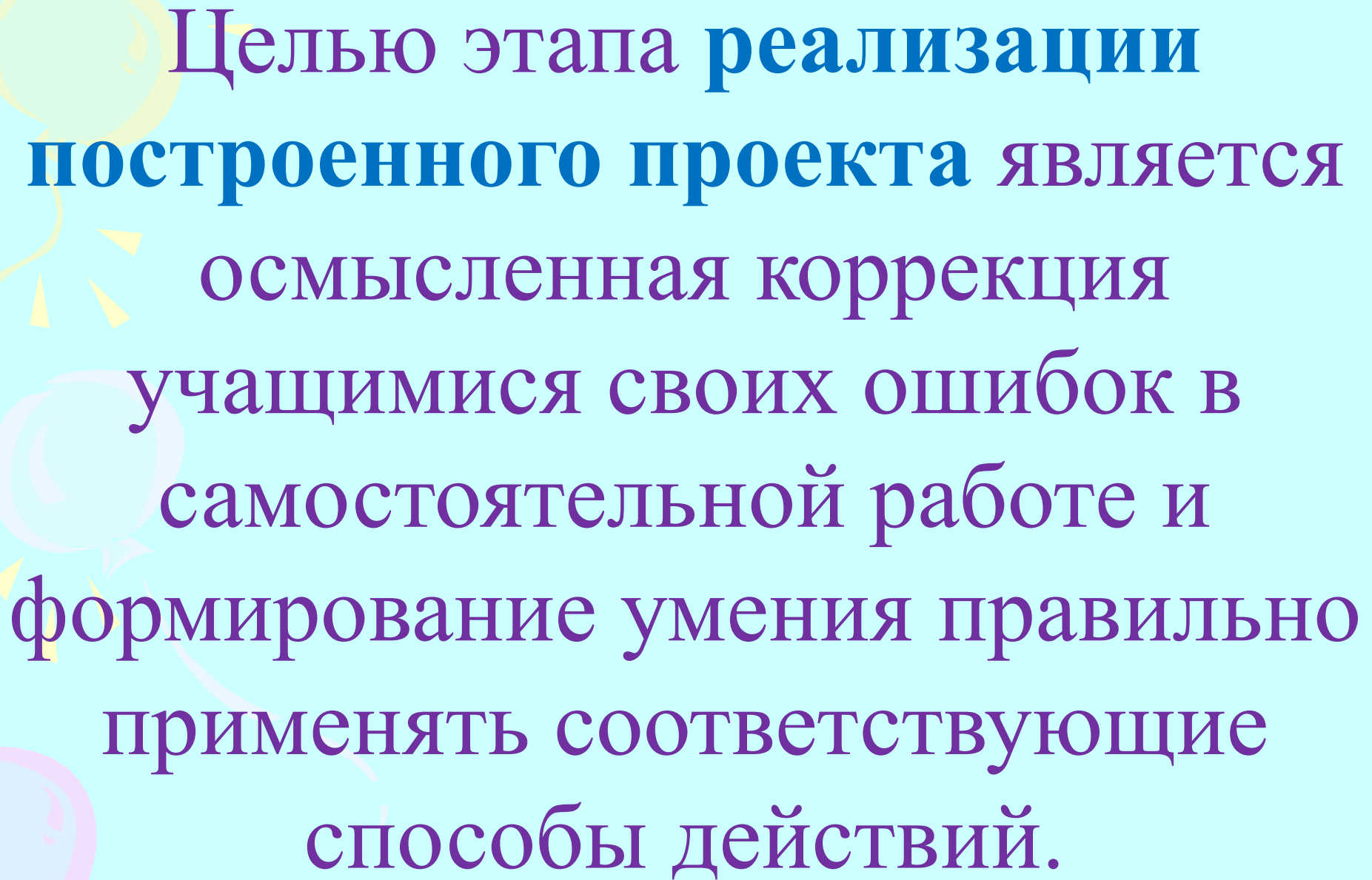
Целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.




Целью этапа **локализации индивидуальных затруднений** является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

The background is a light blue gradient. On the left side, there are decorative elements: a yellow sun with rays at the top, and several balloons in shades of purple and pink with yellow streamers and rays extending from them.

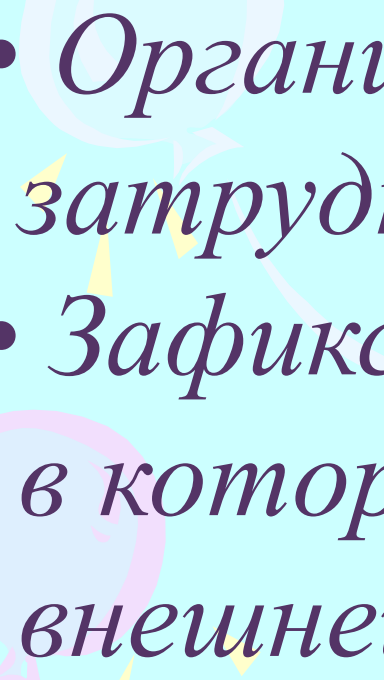
Целью этапа **целеполагания и построения проекта коррекции затруднений** является постановка цели коррекционной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации.



Целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.



Для реализации цели этапа
**обобщения затруднений во
внешней речи** необходимо:

- *Организовать обсуждение типовых затруднений,*
 - *Зафиксировать учебное содержание в котором были допущены ошибки во внешней речи эталона.*
- 

Для реализации цели этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** необходимо:

- *Выполнить самостоятельную работу №2, включающую задания, которые на предыдущей самостоятельной работе вызвали затруднения,*
- *Оценить свои умения выполнять эти задания на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.*



Для реализации цели этапа **включения в систему знаний и повторения** необходимо:

- *тренировать навыки использования способов действий, вызвавших затруднения совместно с ранее изученным материалом (указать темы), повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы),*
- *организовать повторное прохождение предыдущего этапа для тех учащихся, у которых возникли затруднения в коррекционной деятельности.*

Для реализации цели этапа **рефлексии учебной деятельности на уроке** необходимо:

- *Зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке,*
- *Оценить собственную коррекционную деятельность с точки зрения достижения поставленных индивидуальных целей,*
- *Зафиксировать не разрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности,*
- *Обсудить и записать домашнее задание.*


Уроки общеметодологической направленности призваны:

- формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- формировать у учащихся представления о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитии.

Уроки развивающего контроля

проводятся в завершении изучения разделов курса, предполагают написание контрольной работы и её рефлексивный анализ.

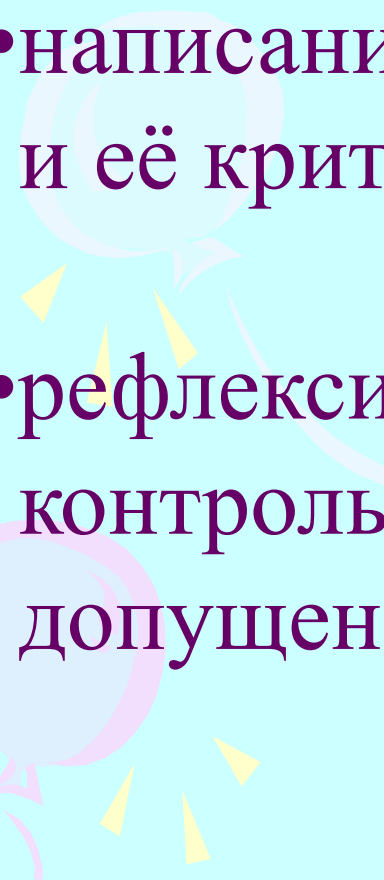
Отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре критериального контроля.



*Уроки развивающего контроля
проводят в 2 этапа:*

• написание контрольной работы учащимися
и её критериальное оценивание;

• рефлексивный анализ выполнения
контрольной работы и коррекция
допущенных в работе ошибок.



1 урок (проведение контрольной работы)

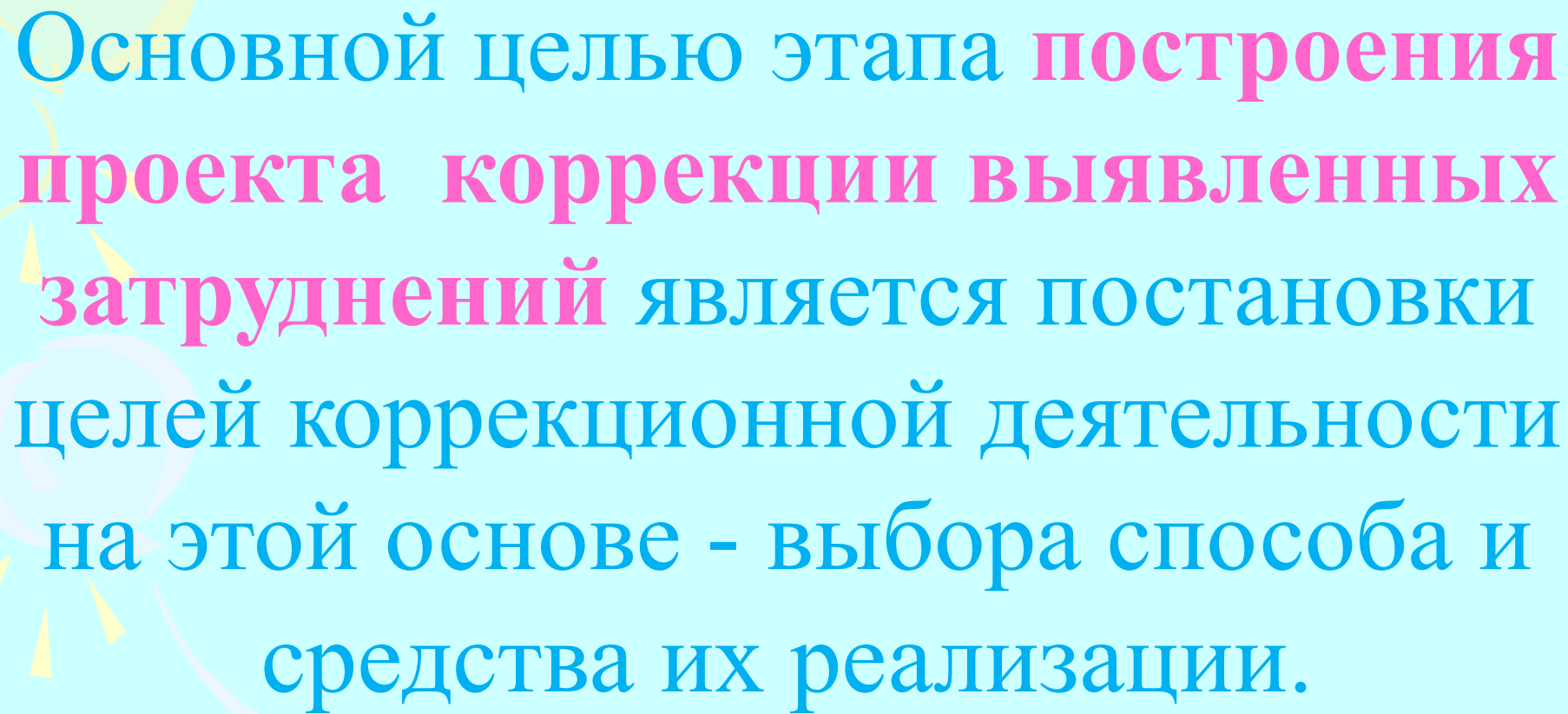
Целью этапа **мотивации** (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, в данном случае речь идёт о норме контрольно-коррекционной деятельности.



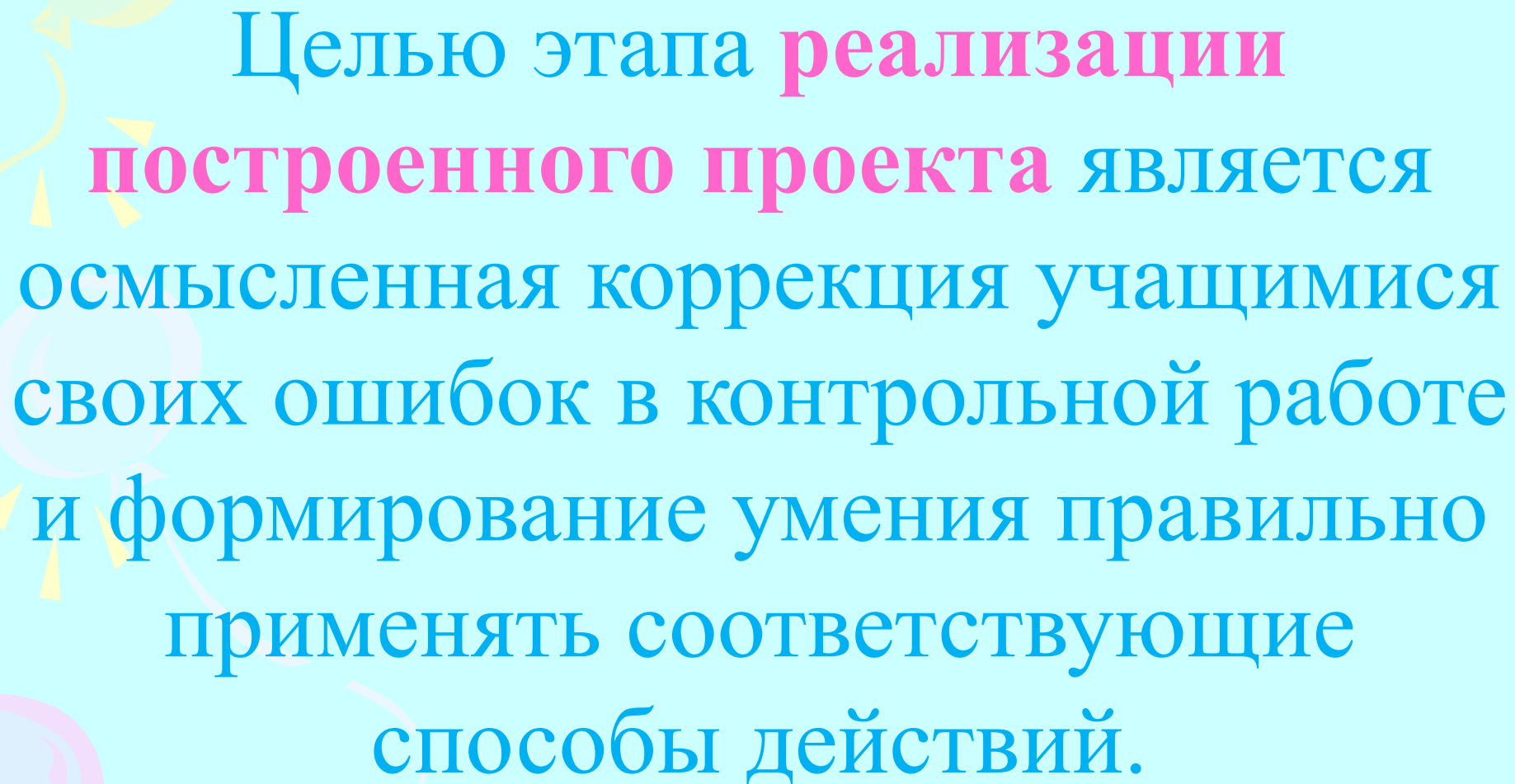
Целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в деятельности.

2 урок (анализ контрольной работы)


Цель этапа **локализации индивидуальных затруднений** является: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполненной контрольной работе.

The background is a light blue gradient. In the top-left corner, there is a stylized sun with yellow rays and a yellow circle. In the bottom-left corner, there are several balloons in shades of purple and pink, with yellow rays emanating from them. The text is centered and reads:


Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановки целей коррекционной деятельности на этой основе - выбора способа и средства их реализации.



Целью этапа **реализации**
построенного проекта является
осмысленная коррекция учащимися
своих ошибок в контрольной работе
и формирование умения правильно
применять соответствующие
способы действий.

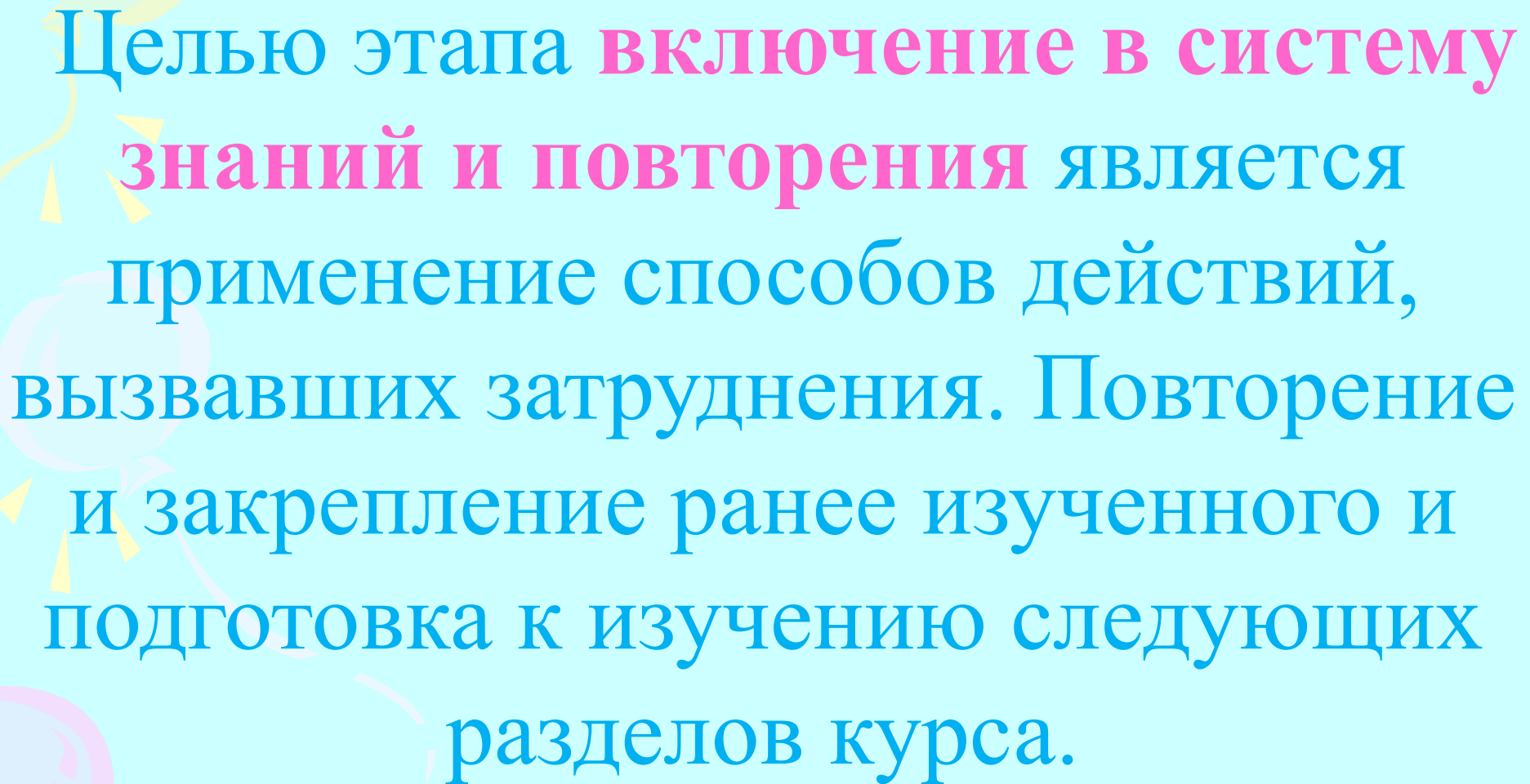
The background is a light blue gradient. On the left side, there are three stylized balloons: a yellow one at the top, a light purple one in the middle, and a darker purple one at the bottom. Each balloon has a string and several small yellow triangular streamers trailing from it.

Основной целью этапа
обобщения затруднений во
внешней речи является
закрепление способов действий,
вызвавших затруднение.

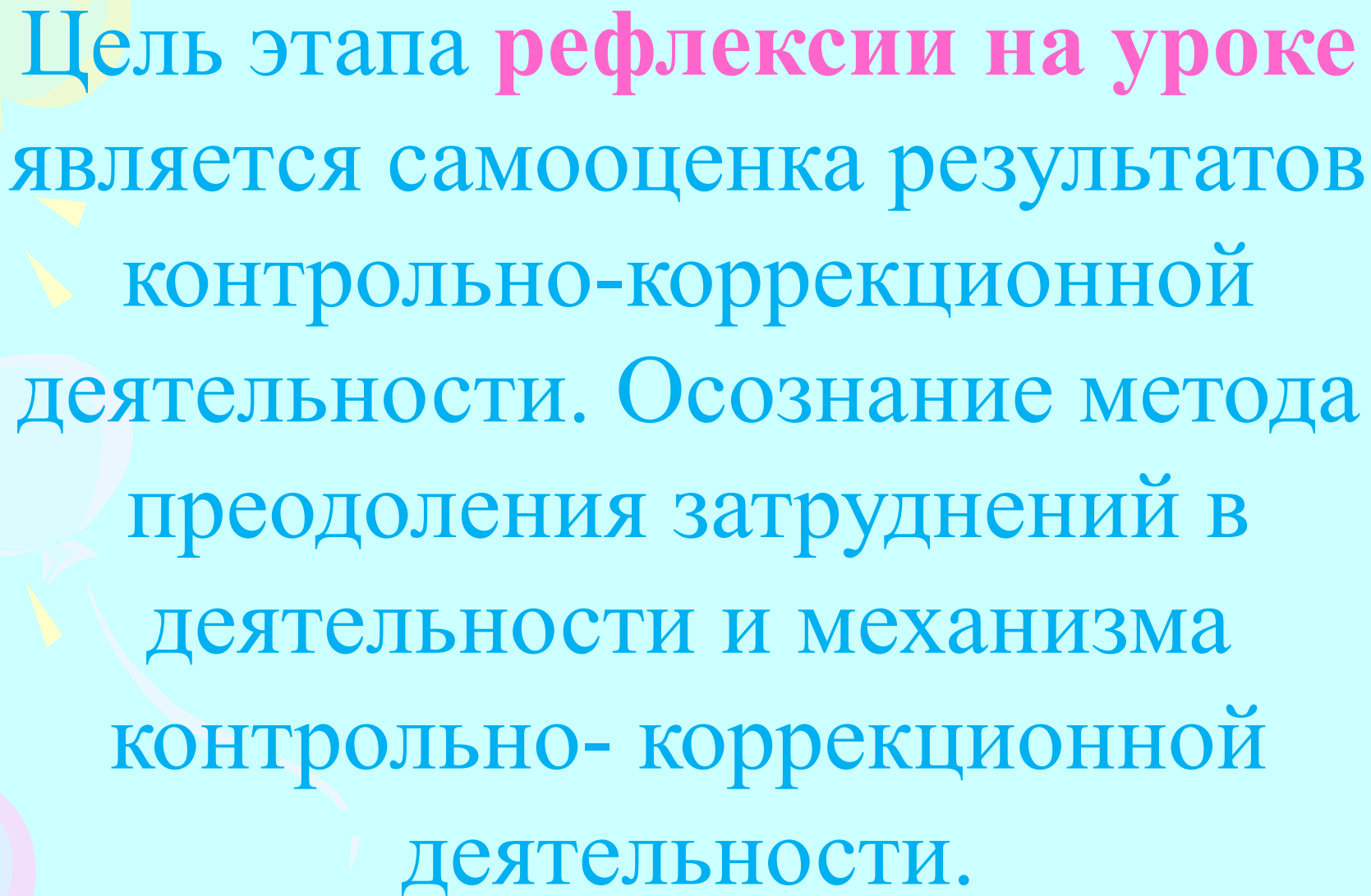


Целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения.

Индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.



Целью этапа **включение в систему знаний и повторения** является применение способов действий, вызвавших затруднения. Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



Цель этапа **рефлексии на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности. Осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.