

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

# **ТИПЫ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Выполнила:  
студентка группы СДОб-4702-51-20  
заочной формы обучения  
Андриенко Евгения Александровна

***« Если мы будем учить  
сегодня так, как учили вчера,  
мы украдём у детей завтра»  
Джон Дьюи***



# Требования к современному уроку

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.



**Уроки  
«открытия»  
нового  
знания**

**Уроки  
рефлекси  
и**

**Типы  
уроко  
в**

**Урок  
обобщения  
и  
системати  
зации  
знаний**

**Уроки  
развивающего  
контроля**



# Урок «открытия» нового знания

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.



# Структура урока «открытия» новых знаний

- 1) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2) актуализация пробного действия;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием в речи;
- 7) самостоятельная работа с проверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) рефлексия учебной деятельности.



# Виды уроков «открытия» новых знаний

Лекция

Путешествие

Инсценировка

Проблемный  
урок

Экскурсия

Беседа

Мультимедиа  
- урок

Игра

Уроки  
смешанного  
типа

# Урок рефлексии

**Деятельностная цель:** научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

**Содержательная цель:** повторение, закрепление или обобщение учебного материала



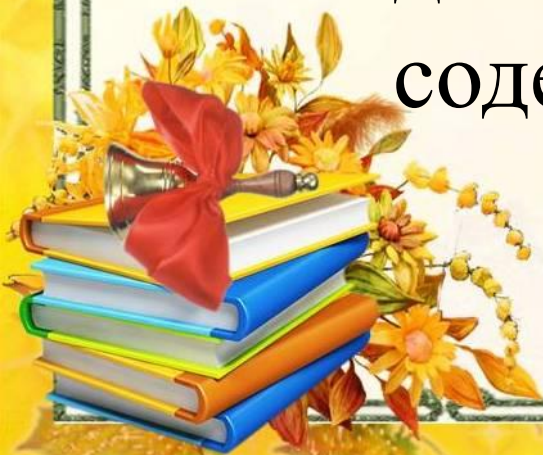


# **Структура урока рефлексии**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений.
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
  - Включение в систему знаний и умений.
  - Осуществление рефлексии.



Отличительной особенностью  
урока *рефлексии* от урока  
*«открытия» нового знания*  
является фиксирование и  
преодоление затруднения в  
собственных учебных  
действиях, а не в учебном  
содержании.



## **Виды**

- сочинение
- диалог

## **уроков**

- практикум
- ролевая игра

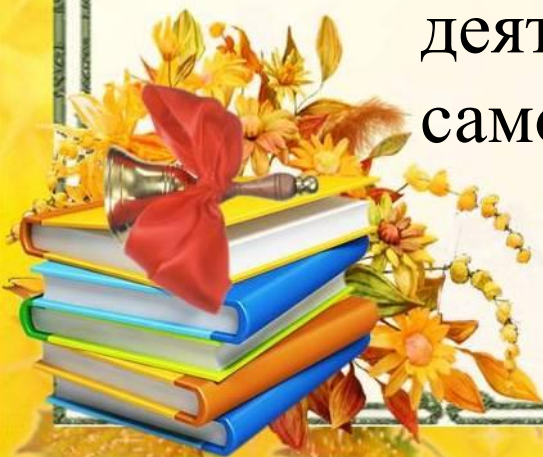
## **рефлексии**

- деловая игра
- комбинированный урок



# *Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний) призваны:*

- ❖ формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- ❖ формировать у учащихся представления о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитии.



# *Структура урока систематизации знаний*

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.



# **Виды уроков систематизации знаний**

Конкурс, конференция,  
экскурсия

консультация, урок-игра,  
диспут

обсуждение, обзорная  
лекция, беседа,

урок-откровение,  
урок-совершенствование

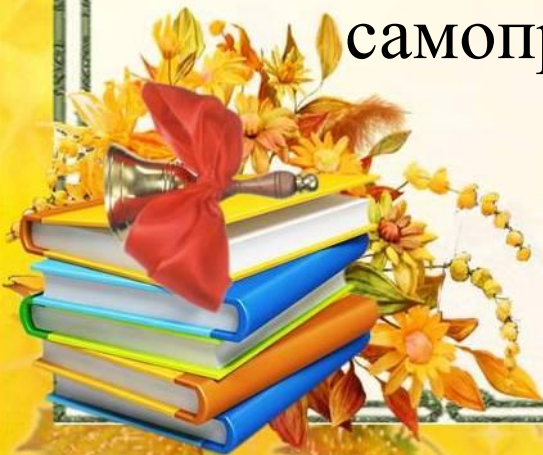


# *Урок развивающего контроля*

## *Деятельностная цель:*

научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

*Содержательная цель:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.



*Уроки развивающего контроля  
проводятся в завершении изучения  
разделов курса, предполагают*

- написание контрольной работы учащимися и её критериальное оценивание;
- рефлексивный анализ выполнения контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.





# *Структура уроков развивающего контроля*

## *1 урок (проведение контрольной работы)*

- Мотивация к контрольно-коррекционным действиям
- Актуализация и пробное действие



# *Структура уроков развивающего контроля*

## *• 2 урок (анализ контроль- ной работы)*

- Локализация затруднений
- Целеполагание и построение плана коррекции выявленных затруднений
- Реализация проекта
- Обобщение затруднений
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- Включение в систему знаний
- Рефлексия



# *Формы организации уроков развивающего контроля:*

самоконтроль

взаимоконтроль

педагогический  
контроль

# *Виды уроков развивающего контроля*

Письменные работы, устные  
опросы

Творческий отчет, защита проектов,  
рефератов

Викторина, смотр знаний

Тестирование, конкурсы.

