

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

ТИПЫ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Выполнила:
студентка группы СДОб-4702-51-20
заочной формы обучения
Андриенко Евгения Александровна

***« Если мы будем учить
сегодня так, как учили вчера,
мы украдём у детей завтра»
Джон Дьюи***



Требования к современному уроку

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.



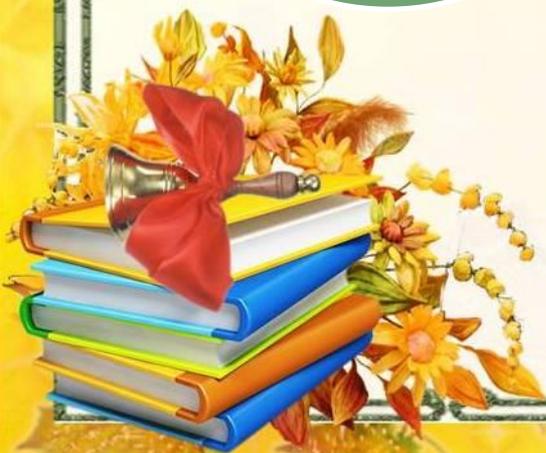
**Уроки
«открытия»
нового
знания**

**Уроки
рефлекси
и**

**Типы
уроко
в**

**Урок
обобщения
и
системати
зации
знаний**

**Уроки
развивающего
контроля**



Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.



Структура урока «открытия» новых знаний

- 1) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2) актуализация пробного действия;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием в речи;
- 7) самостоятельная работа с проверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) рефлексия учебной деятельности.



Виды уроков «открытия» новых знаний

Лекция

Путешествие

Инсценировка

Проблемный
урок

Экскурсия

Беседа

Мультимедиа
- урок

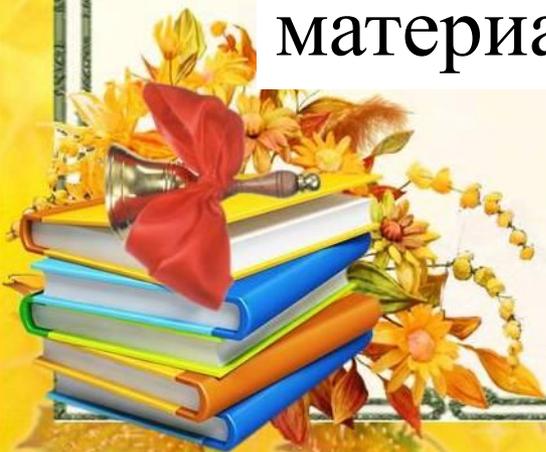
Игра

Уроки
смешанного
типа

Урок рефлексии

Деятельностная цель: научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

Содержательная цель: повторение, закрепление или обобщение учебного материала

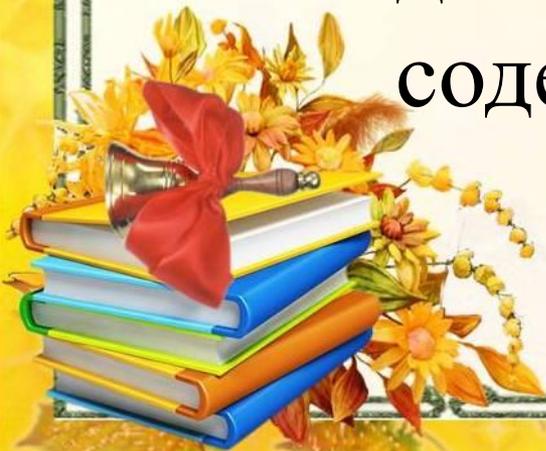


Структура урока рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений.
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Осуществление рефлексии.



Отличительной особенностью
урока *рефлексии* от урока
«открытия» нового знания
является фиксирование и
преодоление затруднения в
собственных учебных
действиях, а не в учебном
содержании.



Виды

- сочинение
- диалог

уроков

- практикум
- ролевая игра

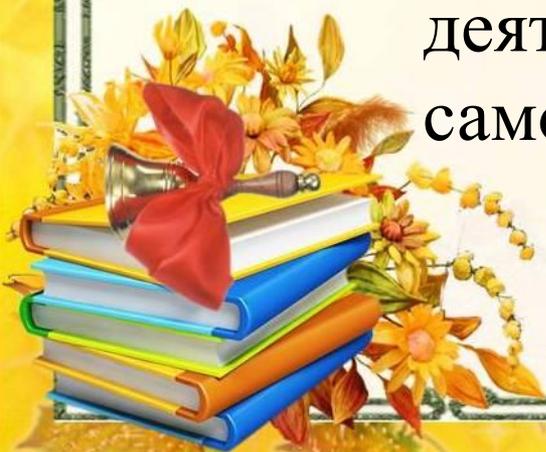
рефлексии

- деловая игра
- комбинированный урок



Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний) призваны:

- ❖ формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- ❖ формировать у учащихся представления о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитии.



Структура урока систематизации знаний

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.



Виды уроков систематизации знаний

Конкурс, конференция,
экскурсия

консультация, урок-игра,
диспут

обсуждение, обзорная
лекция, беседа,

урок-откровение,
урок-совершенствование

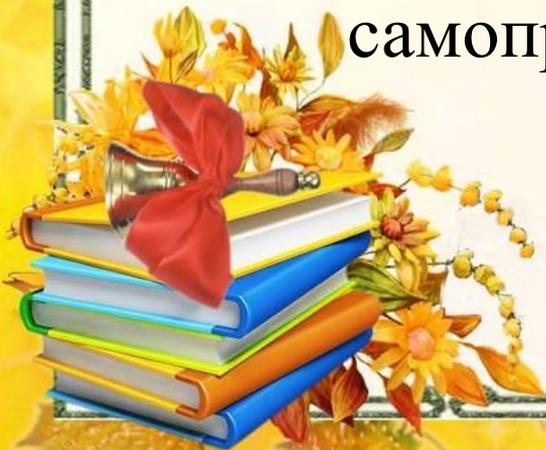


Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:

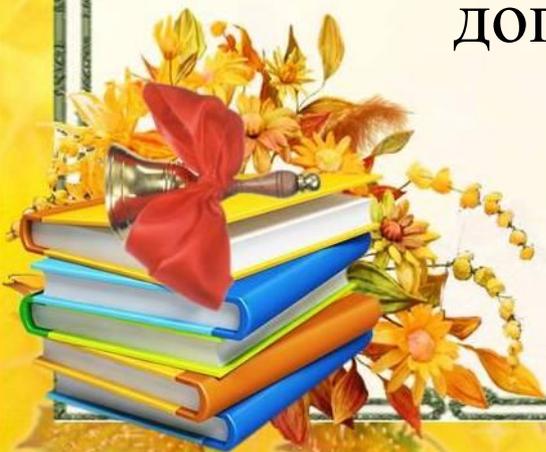
научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.



*Уроки развивающего контроля
проводятся в завершении изучения
разделов курса, предполагают*

- написание контрольной работы учащимися и её критериальное оценивание;
- рефлексивный анализ выполнения контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.



Структура уроков развивающего контроля

1 урок (проведение контрольной работы)

- Мотивация к контрольно-коррекционным действиям
- Актуализация и пробное действие



Структура уроков развивающего контроля

• 2 урок (анализ контроль- ной работы)

- Локализация затруднений
- Целеполагание и построение плана коррекции выявленных затруднений
- Реализация проекта
- Обобщение затруднений
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- Включение в систему знаний
- Рефлексия



Формы организации уроков развивающего контроля:

самоконтроль

взаимоконтроль

**педагогический
контроль**

Виды уроков развивающего контроля

Письменные работы, устные
опросы

Творческий отчет, защита проектов,
рефератов

Викторина, смотр знаний

Тестирование, конкурсы.

